

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Н.И.Горшкова
№ _____ от « 31 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №3
(4 - 5 лет)

Составлена с учетом адаптированной основной образовательной Программы (АООП) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения для дошкольного возраста с ЗПР, ТНР(ОНР)

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Авторы составители программы:
Иваненко М.А.
Погорелая О.В.

Невинномысск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	2
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	7
1.4.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА.	8
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	9
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть)	12
2.2.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	33
2.3.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННКОВ	33
III.	Организационный раздел	36
3.1.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	36
3.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52
3.3.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОУ	54
3.4.	ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	57
3.5.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	69

I. Целевой раздел **1. Пояснительная записка**

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая Программа средней группы №3 «Солнышко» для детей с ЗПР составлена в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 №1155;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР;
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Автор Н. В. Нищева;
- рабочей программой Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»

- календарным планом рабочей Программы воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева
- Уставом и нормативными документами ГКДОУ «Детский сад №34 «Золотой петушок»

Рабочая Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 5 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Все части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Золотой петушок»
	Сокращённое	ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
2	Юридический адрес	ул. Павлова, д. 14, город Невинномысск Ставропольский край, Российская Федерация 357108
	Фактический адрес	ул. Павлова, д. 14, город Невинномысск Ставропольский край, Российская Федерация 357108
3	Учредитель	Министерство образования Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ГКДОУ.
5	Педагогический состав	Иваненко Марина Анатольевна – образование среднее педагогическое, высшая квалификационная категория. Погорелая Оксана Валентиновна – образование среднее педагогическое, высшая квалификационная категория.

Срок реализации программы -1 год (2021-2022)

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общая цель воспитания в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества .

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целью рабочей Программы средней группы «Солнышко» является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка с ЗПР, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Непосредственной образовательной деятельности (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической).
2. Осуществляется в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельной деятельности детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная рабочая Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города ; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать книги с общественной тематикой

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектической речи через знакомство с культурой Ставропольского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края. Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение	Р.М.Литвинова «Ставрополье в солдатской шинели»
---------------------------------	---

Программы и методические пособия, реализуемые в процессе образовательной деятельности

Название программы	Авторы программы	Год издания, Наименование издательства
Основная образовательная программа «От рождения до школы» (проект)	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.	М.: Мозаика Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«ИГРАЛОЧКА Математика для детей» (4-5 лет)	Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	М.: Ювента 2015г. (соответствует ФГОС ДО)
«Трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Оздоровительная гимнастика»	Л. И. Пензулаева	М.: Мозаика Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Развитие художественных способностей»	Т.С. Комарова	М.: Мозаика Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М.М. Борисова	М.: Мозаика Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	М.: Мозаика Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	М.: Карапуз- дидактика 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
Комплект программы «ДО для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. (соответствует ФГОС ДО)
«Формирование речи у дошкольников» +CD	Л.Н. Ефименкова	М.: Национальный книжный центр 2015г.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	(национальный книжный центр 2015). (соответствует ФГОС ДО)
«Ставрополье в солдатской шинели»	Р.М. Литвинова	Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-1 соответствует ФГОС ДО)

1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая Программа средней группы «Солнышко» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (детей с ЗПР);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- партнерство с семьей

Принципы, построения рабочей Программы

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4 -5 лет) с ЗПР.

Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
 - ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной;

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий -активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(формируемая часть)
4-5 лет**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
Социально – коммуникативное развитие	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p>

	<p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их</p>

	<p>конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Невинномысске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, знает правила обращения с опасными предметами.

II. Содержательный раздел

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛОСТЯМ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией **основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, в которую входит нормативно-правовая и организационно-методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются: • профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; • выявление резервных возможностей развития; • определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей; • подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния. Комплексная работа ПМПк ведется на основании договоров между ДООУ (в лице руководителя ДООУ) и родителями (законными представителями) воспитанника. Контингент детей, входящих в ПМПк, составляет весь списочный состав групп.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления образовательной области	Содержание работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования</p>

	<p>всех органов чувств (осозание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осозание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным</p>

предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».
Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные

(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного

	<p>анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p>

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления

	детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающие:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления образовательной области	Задачи
Развитие речи	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p>

	<p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в</p>
--	---

	<p>беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

Воспитательные:

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

Направления образовательной области	Задачи
Приобщение к искусству	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной,</p>

	<p>конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p>

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития

	<p>эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению</p>

	<p>к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь</p>

	<p>протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Развивающие:

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Формирование правильной осанки
- 3.Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- 4.Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Оздоровительные:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

Воспитательные:

- Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений
- Воспитание любви к спорту

Направления образовательной области	Задачи
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.</p> <p>Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p>

	<p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	---

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см,

высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подвести детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Подвижные игры

Приучать детей к самостоятельному выполнению правил.

Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Развивать творческие способности в играх.

Театрализованные игры

Развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем усвоения более сложных игровых умений и навыков.

Развивать умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.

Формировать умения чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, путем предоставления мест, игровых материалов и возможностей объединения нескольких детей в длительной игре.

Дидактические игры

Знакомить детей с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать составлять целое из частей.

2.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей с ЗПР во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации программы обеспечивает

создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с требованиями охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДООУ; педагогических Советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья» и др. -памятки,буклеты; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДООУ	1 раз в месяц Обновление постоянно По мере необходимости По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения.	1 раз в год По годовому плану 2 раза в год По плану

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год
--	--	---

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Оформление наглядной информации 2. Анкетирование родителей. 3. Родительское собрание :«Знакомство с целями и задачами Программы ДОУ на учебный год, знакомство с особенностями работы группы». 4. Консультация: «Адаптация» 5.Буклеты «Артикуляционная гимнастика»
Октябрь	1. Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ». 2.Выставка работ «Город, ставший судьбой» 3.Привлечение родителей к мероприятию посвященному Дню города. 4 Долгосрочный проект «Культурное наследие России»
Ноябрь	1. Консультация «Я люблю свою Родину» 2. Краткосрочный проект «Мамы очень нам важны». 3.Выставка рисунков «Мамочка- наше солнышко»
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Консультация «Зимние забавы». 3 Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала, изготовление новогодних костюмов). 4.Краткосрочный проект «Сказка в Новый год»
Январь	1. Буклеты «Осторожно, гололед». 2.Консультация «Речевая культура ребенка рождается в семье» 3.Привлечение родителей к оформлению дидактических игр по ПДД.
Февраль	1. Выставка : «Наша Армия сильна». 2. Консультация «Роль отца в воспитании детей». 3. Краткосрочный проект «День защитника Отечества» 4. Спортивное развлечение к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. 2. Выставка рисунков на тему: «Моя мама лучшая на свете!» 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4.Буклеты «Осторожно! ледоход.»
Апрель	1 Консультация «Воспитываем грамотного пешехода» 2. Изготовление кормушек к Дню птиц. 3. Краткосрочный проект «Весна на Ставрополье» 4. Фото выставка «Весна на Ставрополье» 5.Вставка рисунков и поделок, посвященных Дню космонавтики.
Май	1. Поход на возложение цветов к Монументу славы.

	2. Папка-передвижка «9 мая - День Победы» 3. Выставка рисунков: «Мы помним! Мы гордимся!». 4. Родительское собрание :« Наши успехи за год» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
--	--

III. Организационный раздел.

3.1. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- 5)

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Календарный план ДООУ

№ п/п	Вид, название образовательного цикла (события)	Форма воспитательного цикла (события)	Цель воспитательного цикла (события)	Задачи воспитательного цикла (события)	Итог реализации воспитательного цикла (события)
ВЕСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД					
1	Культурное наследие народов России!	Долгосрочный проект	Пополнение, накопление, совершенствование знаний о культурном наследии России всех участников образовательного процесса	-Социализация, -развитие общения, -приобщение к социокультурным ценностям	Уважительное отношение к культуре и традициям национальной культуре народов России
СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО					
1	МБОУ СОШ Лицей № 6	Взаимодействие со школой	Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями	Тесное взаимодействие для успешной подготовки будущих

			и школы	школьной программы 1 класса Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. Развитие социально-коммуникативных навыков	школьников
2	Городская детская поликлиника	Взаимодействие с детской поликлиникой	Установление делового сотрудничества в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья	Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	Здоровые всесторонне развитые воспитанники
3	Городская детская центральная библиотека	Взаимодействие с городской центральной детской библиотекой	Установление делового сотрудничества для знакомства с художественной литературой, развития речевой среды	Участие в тематических конкурсах, викторинах. Посещение праздников	Совместные мероприятия по развитию художественной литературы
4	Детская музыкальная школа	Взаимодействие с музыкальной школой	Установление делового сотрудничества для развития у воспитанников	Просмотр показательных концертов, участие в развивающих	Совместные мероприятия по развитию музыкально-художественно

			музыкально-художественных способностей	мероприятиях	й деятельности
5	ГООУ ВПО Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт «Выставочный зал-музей»	Взаимодействие с ГОУ ВПО Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт «Выставочный зал-музей»	Установление делового сотрудничества для развития у воспитанников художественно-эстетических навыков	Подготовка и участие в выставках, творческих встречах	Совместные мероприятия по приобщению к искусству
СЕНТЯБРЬ					
1	«День знаний»	Развлечение с учетом группового изолирования	Пополнение знаний о празднике, школе. Театрализация, беседа, музыкальное сопровождение.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие речи, физической культуры, игровой деятельности.	Пополнен словарь, набор знаний, сформирован положительный настрой детей, развитие совместного взаимодействия всех участников воспитательного процесса
2	«Кто живет в краю родном»	Тематическая беседа	Знакомство с многообразием национальностей жителями края. Показ картинок костюмов народов Кавказа, краткий рассказ об истории региона	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -приобщение к социокультурным ценностям; -развитие речи; -художественная литература -развитие игровой деятельности	Пополнен багаж знаний о жизни народов Кавказа, словаря детей новыми терминами.

3	Выставка рисунков «Национальные костюмы жителей Ставропольского края»	Сотрудничество о всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители (законные представители))	Установление взаимодействия всех участников образовательных отношений для получения интересного, значимого продукта	Развитие творческих способностей воспитанников через познавательную исследовательскую деятельность	Систематизированы знания о национальных костюмах народов Ставропольского края
4	Мультфильм «Уроки тетушки Сова» (Безопасность)	Просмотр	Дать детям необходимые знания о безопасности вблизи дорог	Воспитание вежливого пешехода, развитие внимательного отношения ко всем участникам дорожного движения	Систематизированы знания о правилах дорожного движения
ОКТЯБРЬ					
1	«Город, ставший судьбой!»	Тематическое развлечение	Формировать устойчивое представление о родном городе	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -игровой деятельности; -музыкально-художественной деятельности.	Увеличен багаж знаний о городе Невинномысске, создать позитивный настрой.
2	«Любимый город!»	Фотовыставка	Установить взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса; формировать интерес к родному городу.	Развитие художественно-эстетических навыков, конструктивно-модельной деятельности.	Сформированы художественно-эстетические навыки, налажено тесное взаимодействие педагогов, родителей, воспитанников.
3	«Традиции праздников в	Тематическая	Организовать различные виды	Приобщение к	Сформированы представления

	семье»!	беседа	тематической беседы для участия родителей целью повышения знаний традициях праздников семьях воспитанников.	социокультурным ценностям, приобщение к искусству, развитие игровой деятельности, развитие речи.	о традициях праздников в семьях воспитанников
4	Здоровое питание	Просмотр видео подборки	Сформировать представления о здоровом питании	Формирование первоначальных основ здорового образа жизни, знаний о физической культуре	Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, умение работать в тесном взаимодействии со сверстниками и взрослыми
НОЯБРЬ					
1	«Мамы очень нам важны!»	Краткосрочный проект	Воспитывать уважение к социальному статусу мамы	Формировать социально-коммуникаивное развитие ребенка, побуждать уважительное отношение к женщинам.	Ребенок имеет первоначальное представление о семье и обществе.
2	«Маму очень я люблю!»	Фото выставка	Налаживать тесное взаимодействие с родителями воспитанников	Развитие художественно-эстетических представлений, трепетного отношения к семейным ценностям.	Сформирован устойчивый интерес к семейным ценностям, пополнен словарь детей новыми терминами.
3	Мама милая моя!	Групповые просмотры видео роликов	Формировать взаимодействие между	Развитие социализации, общения,	Имеются представления о традициях

			воспитанниками, умение договариваться, устанавливать очередные обязательства между детьми.	социокультурных ценностей.	разных семей, их социокультурных ценностей.
4	Для любимой мамочки	Изготовление подарков	Формирование трепетного, уважительного отношения к матери.	Развитие художественно-эстетических способностей.	Сформировано представление о конструктивно-модельной деятельности, уважительное отношение к матери.
ДЕКАБРЬ					
1	«Сказка в новый год!»	Краткосрочный проект. Подготовка детских рисунков	Формирование	Развитие художественно – эстетических навыков, приобщение к искусству,	Дети умеют взаимодействовать малыми подгруппами, получать хороший результат художественной деятельности.
2	Новогоднее волшебство	Организация фото зон в группах к празднику	Формирование продуктивного взаимодействия всех участников воспитательных отношений	Развитие эстетических навыков, совместного взаимодействия, художественных способностей	Родители, педагоги и воспитанники тесно взаимодействуют. Оформлена тематическая фото зона.
3	Новогодний утренник	Организация подготовительных мероприятий, изучение речевого материала, танцевального репертуара, песенного	Стимулирование позитивного праздничного настроения, обеспечение взаимодействия всех участников воспитательного процесса	Развитие художественно-эстетической деятельности, музыкальной деятельности, речевого развития	Сформировано желание участвовать в празднике, делиться полученными навыками со взрослыми и сверстниками

		репертуара			
4	Проведение праздника «Новый год»	Проведение празднования новогоднего утренника	Сохранение праздничной атмосферы у детей и взрослых	Развитие тесного взаимодействия взрослых и детей для успешного проведения утренника	Создана ситуация успеха для каждого воспитанника, сохранен устойчивый интерес к празднику, желание делиться полученными навыками.
ЯНВАРЬ					
1	«Прощание с елочкой»	Тематическое развлечение	Знакомство и систематизация знаний воспитанников о культурных традициях Российских граждан	Закрепление полученных музыкальных навыков, речевого материала	Создана ситуация для позитивного настроения детей и взрослых, расширен речевой запас знаний.
2	«Безопасность зимой»	Просмотр мультфильмов	Знакомство детей с безопасным поведением зимой вблизи водоемов, на снежных горках и других опасных местах	Формирование основ безопасности, физической культуры, игровой деятельности	Дети имеют представление о правильном поведении вблизи водоемов, на снежных горках и.т.д. Знают подвижные игры, спортивные эстафеты для холодного времени года,
ФЕВРАЛЬ					
1	«День защитника отечества»	Краткосрочный проект	Знакомство детей с различными видами войск, с	Формирование основ нравственного, патриотическог	В группах организованы выставки ко Дню защитника

			военной культурой.	о воспитания, создание условий для взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	отечества. Семьи воспитанников предоставили материалы из личных архивов
2	«Наша армия сильна!»	Организация выставок в группах	Организация предметно-пространственной среды для формирования устойчивого интереса воспитанникам к знаниям о защитниках отечества	Формирование основ нравственного, патриотического воспитания, создание условий для взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	В группах организованы выставки ко Дню защитника отечества. Семьи воспитанников предоставили материалы из личных архивов
3	«Сильные, смелые, ловкие, умелые!»	Тематическое групповое развлечение	Организация развлекательного мероприятия для стимулирования знаний о жизни Российской армии	Организация взаимодействия родителей воспитанников с педагогическим коллективом для создания положительного настроения	Проведено групповое развлечение, созданы условия для спортивных игр, положительного настроения, стимула к выполнению различных видов спортивной деятельности
МАРТ					
1	«Женщины России!»	Тематические беседы	Накопление знаний о женских профессиях, видах их повседневной жизни и обязанностях	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с художественной литературой, развитие речи	Развитая речевая среда, связная речь, расширены знания о профессии женщин
2	Прекрасный день 8 Марта!	Организация фото зон в	Организация предметно-	Развитие художественно-	Организованы фото зоны,

		группа	пространственно й среды для создания эмоционально положительной праздничной атмосферы	эстетических навыков, развитие умения работать в группах	обеспечено праздничное настроение
3	Праздник «8 марта!»	Подготовка подарков	Проведение подготовительных мероприятий (репетиций) для закрепления речевого, музыкального, танцевального материала	Развитие художественно-эстетических навыков, музыкально-художественного творчества, расширения словаря за счет разучивания стихотворения и песен	Создана ситуация уверенности, знание речевого, музыкального, танцевального репертуара
4	«8 марта!»	Проведение праздника	Организация праздничного утренника для демонстрации полученных навыков, знаний о празднике 8 марта.	Демонстрация движений под музыку, пение песен о празднике, чтение стихотворений, показ театрализации	Проведен праздник, посвященный Международному женскому дню, организовано предметное пространство, создающее праздничную обстановку, положительное настроение
АПРЕЛЬ					
1	«Весна на Ставрополье»	Краткосрочный проект	Организация краткосрочного тематического проекта для пополнения багажа знаний о Ставропольском крае	Расширение знаний о Ставропольском крае, организация пространства, задействованного в проекте	Имеются представления о Ставропольском крае, его природе, достопримечательностях. Речевая среда наполнена

					новыми терминами.
2	«Весна на Ставрополье»	Организация фото выставки совместно с родителями	Совместная деятельность всех участников воспитательного процесса для наглядного изучения природы Ставропольского края	Организация взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей. Оформление фото выставки для наглядного изучения природы Ставропольского края	Налажено взаимодействие между педагогами и родителями. Проведена совместная работа по оформлению выставки. Создана положительная эмоциональная атмосфера
3	«Весна на Ставрополье»	Изготовление памятных подарков для участников фотовыставки	Развитие творческих способностей по средствам краткосрочного проекта	Создание условий для совместного творчества всех воспитанников, развитие творческих способностей, конструктивно-модельной деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Налажена групповая работа по изготовлению памятных призов,
4	«Весна на Ставрополье» и	Подведение итогов фото выставки, вручение подарков	Развитие объективной оценки творческих работ	Организация совместной работы всех участников воспитательного процесса по получению и оценки результата по краткосрочному проекту	Развиты социально-коммуникативные навыки: социализация общение, самостоятельность, трудовое воспитание
МАЙ					
1	Великая Победа	Подготовка фото зон в группах к празднику	Воспитание нравственности, патриотизма, уважения к Отечеству	Создание предметно-развивающей среды для торжественности, развитие	Предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей

				познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям	мероприятия. Развито чувство патриотизма, уважения к подвигам ветеранов
2	Мы помним! Мы гордимся!	Разучивание стихов и песен к празднику	Развитие речевой среды, пополнение словаря, формирование грамматического строя речи воспитанников	Совместная деятельность всех участников воспитательного процесса, развитие музыкально-художественной деятельности, игровой деятельности, физической культуры	Владение речевым материалом, умение совмещать движения и музыку, слова и музыку
3	Экскурсия	Возложение цветов к Обелиску Славы	Развитие патриотизма, нравственности, чувства гордости за подвиги наших предков	Выход за территорию детского сада с соблюдением правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах	Развито чувство патриотизма, гордости за героические подвиги наших предков, умения соблюдать правила дорожного движения, поведения в общественных местах
4	Тематический праздник «Мы помним!»	Торжественное мероприятие	Развитие музыкально-художественной деятельности, игровой деятельности, физического развития	Чтение стихотворений патриотической направленности, пение песен о Великой отечественной войне, о Победе	Проведен праздник, посвященный ВОВ, организовано предметное пространство, создающее торжественную обстановку
ИЮНЬ					

1	Летняя оздоровительная кампания	Долгосрочный проект	Организовать условия для оздоровления воспитанников	Всестороннее оздоровление воспитанников памятки для родителей по безопасному отдыху, профилактики инфекций. ...	Созданы условия для всестороннего оздоровления воспитанников, положительный эмоциональный фон. Режим дня адаптирован под ЛОК
2	Солнышко и друг и враг	Беседы	Дать знаний о правильном нахождении на солнце	Развитие познавательной деятельности, речевой среды, ЗОЖ	Имеются представления о правильном и безопасном нахождении на солнце
3	Если хочешь быть здоров	Организация закаливающих процедур	Пополнять знания о ЗОЖ	Систематизация знаний ЗОЖ, знаний о безопасности жизнедеятельности	Дети имеют начальные представления о ЗОЖ, умеют пользоваться правилами безопасности жизнедеятельности
4	Спорт-залог здоровья	Организация досуговой деятельности на свежем воздухе	Развивать спортивную культуру воспитанников	Развитие физических способностей, игровой деятельности, представлений о безопасности	Созданы условия для организации физкультурной деятельности, позитивный настрой, положительная эмоциональная остановка
ИЮЛЬ					
1	Безопасное лето	Беседы	Формировать знания о безопасном поведении в летнее время года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие речевой среды, связной речи	Пополнены знания воспитанников о безопасности в летний период. Для родителей подготовлен ряд

					консультаций о безопасности летом
2	Игры народов Кавказа	Подвижные игры	Сохранять культурное наследие нашего региона	Учить детей соблюдать правила народных игр, использовать необходимые атрибуты для игр, умение работать в командах	Воспитанники владеют знаниями о культуре Северного Кавказа, знают национальные подвижные игры, их историю
3	Лето - чудная пора!	Тематическое развлечение	Создание положительного настроения	Развивать умения работать в команде, выполнять правила, установленные для каждой игровой ситуации	Установлено тесное взаимодействие всех участников воспитательных отношений, развито чувство командного духа, положительный настрой,
АВГУСТ					
1	Культурное наследие народов России	Подведение итогов долгосрочного проекта	Закрепить четкое представление о культурном наследии народов России	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, художественной литературы, социально-коммуникативных навыков	Сохранены исторически сложившиеся традиции, память предков, передавших нам любовь и уважение к нашей Родине
2	Педагогический совет	Подготовка педагогического совета совместно с советом родителей	Ознакомить присутствующих с итогами прошедшего года, озвучить цель и задачи предстоящего	Подвести итоги работы за прошедший год, ознакомиться с планами работы на предстоящий год, ознакомиться с рабочей документацией,	Определены цель и задачи работы на 2021-2022 учебный год, Изучена и согласована рабочая программа и календарный план

				включая Программу воспитания	программы воспитания. Согласована документация на предстоящий учебный год
3	Вот и осень к нам стучится	Работа педагогов, родителей, старшей медицинской сестры по вопросам ЛОК	Выявить положительные и отрицательные моменты ЛОК	Подведение итогах летней оздоровительно кампании, определение положительных и отрицательных показателей	Положительны й результат ЛОК, оздоровление воспитанников.

Основа режима дня ГКДОУ – требования СанПин:

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
Дополнение к СП -3.1/2.4359820, от 03.07.2020г.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в средней группе - 20 мин.,

Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ГКДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика,	8.00-8.35

	пальчиковая гимнастика, утренняя беседа	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, Самостоятельная детская деятельность	9.00-10.00 10-00-11-00
6.	Второй завтрак	10.10-10.20
7.	Прогулка	11.00-12.25
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.35
9.	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
12.	Полдник	15.10-15.30
13.	Коррекционный час	15.30-16.10
14.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.45
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ГКДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в ГКДОУ содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ГКДОУ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
- Вариативность среды обеспечена:
- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды обеспечена:
- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповых помещениях дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповых помещений.

В группе организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

Материалы и игрушки для РППС отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Годовое тематическое планирование в средней группе

Недели	Темы месяца	Итоговые мероприятия
	Сентябрь	
1 неделя	Обследование детей	Мониторинг
2 неделя	Обследование детей	Мониторинг
3 неделя	Осень. Признаки осени.	Мониторинг
4 неделя	Деревья.	Выставка рисунков «Осеннее дерево»
	Октябрь	
1 неделя	Огород. Овощи.	Выставка из пластилина «Вот так урожай»
2 неделя	Фрукты. Сад.	Аппликация «А у нас в садочке»
3 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Аппликация: «Лукошко с грибами».
4 неделя	Игрушки.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
	Ноябрь	
1 неделя	Одежда.	Аппликация «Украшение одежды для куклы»
2 неделя	Обувь.	Коллективная работа «Чудо – дерево»
3 неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»
4 неделя	Мебель .	Строительная игра «Построим мебель для куклы Маши»
	Декабрь	
1 неделя	Зима. Признаки зимы	Просмотр мультфильмов
2 неделя	Зима. Зимующие птицы	Аппликация : «Зимующие птицы».
3 неделя	Комнатные растения	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких»
4 неделя	Новогодний праздник	Праздник «Новый год»
	Январь	
1 неделя	Повторение темы по выбору дефектолога	
2 неделя	Домашние птицы	Выставка рисунков «Птичка»
3 неделя	Домашние животные	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
4 неделя	Дикие животные	Лепка
	Февраль	
1 неделя	Профессии. Продавец	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
2 неделя	Профессии. Почтальон	Экскурсия на почту
3 неделя	Транспорт	Аппликация «Транспорт»
4 неделя	Профессии на транспорте.	Экскурсия по городу.
	Март	
1 неделя	Весна	Выставка детского творчества
2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Праздник «8 марта».
3 неделя	Первые весенние цветы	Выставка «Пришла весна с цветами»
4 неделя	Цветущие Комнатные растения. Аквариумные рыбки	Опыт « для чего растениям нужна вода» Рисование
	Апрель	
1 неделя	Дикие животные весной	Выставка детского творчества
2 неделя	Домашние животные весной	Выставка детского творчества (оригами)
3 неделя	Перелетные птицы	Развлечение на улице «грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками.
4 неделя	Насекомые	Коллаж «Шестиногие малыши»

неделя		
	Май	
1 неделя	Наш город.	Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков
2 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Выставка рисунков
3 неделя	Обследование детей	Мониторинг
4 неделя	Обследование детей.	Мониторинг

3.4. ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Комплексно-тематическое планирование на сентябрь

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Мониторинг.	Обследование детей по областям	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Мониторинг.	Обследование детей по областям	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Осень. Признаки осени	Дать представление о сезонных изменениях в природе Расширять знания детей о времени года осени. Активизировать словарь детей.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы Проект	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

4 неделя	Деревья	Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения деревьев, их разнообразием. Воспитывать бережное отношение, учить видеть их красоту	Рисование. Аппликация..Игра	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
---------------------	---------	---	--------------------------------	---

Комплексно-тематическое планирование на октябрь

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Огород. овощи .	Расширять знания детей об овощах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего их полезными свойствами. Активизировать словарь детей.	Игра .Беседа Выставка из пластилина «Вот так урожай» Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Сад. Фрукты.	Расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах ,развивать словарный запас, закреплять признаки, цвет, форму. Воспитывать активность, внимание.	Беседа ,Игра Аппликация «А у нас в садочке» Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Лес. Грибы. Лесные Ягоды.	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность; дать представление о грибнице; закрепить умение различать съедобные и ядовитые	Игра. Беседа Аппликация : « Лукошко с грибами», Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи

		грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; расширить и активизировать словарный запас по теме. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде		Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Игрушки	Обобщать и систематизировать представления об игрушках Продолжать знакомить с особенностями внешнего Активизировать словарь детей.	Игра .Беседа Выставка рисунков Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на ноябрь

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Одежда	Обобщать и систематизировать представления об одежде, материалах из которых она изготовлена; расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи: образовывать и употреблять относительные прилагательные, развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, закреплять правильное произношение звуков - развивать связную речь, умение составлять описательные рассказы о предметах одежды по предложенному плану -воспитывать навыки взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя			Беседа . Рисование.	Центр двигательной

	Обувь	<p>Расширять представления детей о видах обуви и ее предназначении, деталях, материалах.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей.</p>	<p>Аппликация..Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
3 неделя	Посуда. Продукты питания.	<p>Познакомить детей, что такое посуда, ее виды, материалы из которых она изготавливается, знать о правилах пользования посудой, ухода за ней.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей.</p>	<p>Беседа . Рисование.</p> <p>Аппликация..Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
4 неделя	Мебель..	<p>Дать представление детей о мебели ,ее назначении ; продолжать развивать наглядно – образное мышление, связную речь, умение сравнивать, творческое воображение; формировать представление по теме "Мебель"- её назначение; виды мебели ;части мебели; из чего делают мебель.</p>	<p>Беседа . Рисование.</p> <p>Аппликация..</p> <p>Строительная Игра</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p>

Комплексно-тематическое планирование на декабрь

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Зима, признаки зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, знакомить детей с зимой как временем года. Учить замечать красоту природы, отмечать ее в художественном творчестве. Расширять и активизировать словарь детей.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Просмотр мультфильмов сказок . Чтение художественной литературы Проект	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Дать представление о зимующих птицах Способствовать формированию у детей умений выделять характерные признаки Обогащать словарный запас детей.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Выставка детских работ Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Комнатные растения	Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков.Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло. Расширять и активизировать словарь детей.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Новогодний праздник	Рассказать: - об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл;	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра	Центр двигательной активности

		<p>- о традициях встречи Нового года у разных народов.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
--	--	---	---	---

Комплексно-тематическое планирование на январь

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя		Повторение темы по выбору дефектолога		
2 неделя	Домашние птицы	<p>Пополнять знания о домашних птицах</p> <p>Расширять знания о том, как люди ухаживают за ними как и чем их кормят .</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей.</p>	<p>Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
3 неделя	Домашние животные	<p>Расширять представления о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Их содержании и уходе за ними.</p> <p>Расширять знания о том, как домашние животные готовятся к зимовке.</p>	<p>Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p>

		Расширять и активизировать словарь детей	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу»?	Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Дикие животные.	Расширять представления о диких животных и их детёнышах. Расширять знания о том, как животные готовятся к зиме, почему одни животные линяют, а другие нет. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на февраль

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Профессии. Продавец	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Профессии. Почтальон.	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы Экскурсия на почту	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты

				Центр математики
3 не деля	Транспорт	Развивать познавательный интерес, Продолжать знакомить с разными видами транспорта . Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Профессии на транспорте	Развивать познавательный интерес, Продолжать знакомить с разными видами транспорта . Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы Спортивное развлечение	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

Комплексно-тематическое планирование на март

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Весна	Дать представление о времени года: весна. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. Расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы Проект	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

		Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.		
2 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям	Праздник «8 Марта»	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
3 неделя	Первые весенние цветы	<p>Закреплять у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений к изменениям в природе.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Беседа . Рисование. Аппликация..Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
4 неделя	Цветущие комнатные растения . Аквариумные рыбки.	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях и аквариумных рыбках; формировать умение узнавать растения и рыбок по описанию и внешнему виду; закреплять знания детей о том, что роста и жизни растений необходимы свет, тепло; развивать умение называть знакомые растения; закреплять умение рассказывать о способах ухода за комнатными растениями; активизировать словарный запас. закреплять у детей знания о способах ухода за комнатными растениями и рыбками.; воспитывать бережное и заботливое отношение к аквариумным рыбкам и комнатным	<p>Знакомство и пересадка комнатных растений.</p> <p>Экскурсия в магазин : «Природа».</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>

		растениям.		
--	--	------------	--	--

Комплексно-тематическое планирование на апрель

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Дикие животные весной	<p>Расширять представления о диких животных и их детёнышах.</p> <p>Расширять знания о том, как живут животные весной, почему одни животные линяют, а другие нет.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Беседа . Рисование.</p> <p>Аппликация..Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
2 неделя	Домашние животные весной	<p>Расширять представления о домашних животных и их детёнышах.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Беседа . Рисование.</p> <p>Аппликация..Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
3 неделя	Перелетные птицы	<p>Дать представление о перелетных птицах.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.</p>	<p>Беседа . Рисование.</p> <p>Аппликация..Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Развлечение «Грачи прилетели»</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
4 неделя	Насекомые	<p>Уточнить и расширить представления детей о насекомых , их видах, их внешнем виде, строении,</p>	<p>Беседа . Рисование.</p> <p>Аппликация..Игра</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной</p>

		Развивать познавательный интерес, Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Коллаж	деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	--	--	--------	--

Комплексно-тематическое планирование на май

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Наш город	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в нашем городе	Беседа . Чтение художественной литературы Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр математики
2 неделя	Лето. Цветы на лугу	Дать представление о времени года лето Расширять знания о характерных признаках времени этого года ; о сезонных изменениях в природе Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме.	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра Чтение художественной литературы Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр математики
3 неделя	Мониторинг .	Обследование детей по областям	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр математики

4 неделя	Мониторинг	Обследование детей по областям	Беседа . Рисование. Аппликация..Игра.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр математики
----------	------------	--------------------------------	--	---

3.5. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.:Мозайка-Синтез, 2014г.-----

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.
Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
Н.В.Нищева Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-Спб .Детство –Пресс,2008г.-----

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.
Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с.

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
- Серия «Мир в картинках»**
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ОО «Физическое развитие»

- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.--