

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
_____ Н.И.Горшкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Составлена с учетом адаптированной основной образовательной программы (АООП) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения для дошкольного возраста с ЗПР

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Автор составитель программы:
Ретюнина Ирина Владимировна

Невинномысск 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1. Возрастные особенности детей	3
2. Организация коррекционно – развивающей работы.....	4
3. Цель задачи.....	4
4. Принципы рабочей программы.....	5

2. Содержательный раздел

5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.....	6
6. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».....	8
7. . Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».....	13

8.Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».19

9. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....19

3. Организационный раздел

10. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....20

12. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....22

13. Работа с родителями.....23

14.Методическое обеспечение.....24

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе АООП для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ГКДОУ №34 г. Невинномысска, в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ГКДОУ №34 г. Невинномысска;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Сан Пин 2.4.1.3049-13, СП 3.1/2/4/3598-20 (от 03.07.20г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, (2015 г.);
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, (2010г.);

- программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, (2003г.);

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Автор Н. В. Нищева (2016г.);

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, (2003г.);

- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева (2017г.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет. Рабочая образовательная программа группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

(смешанные специфические расстройства психологического развития от 6 до 7 лет)

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». У детей

часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

2. Организация коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1 – 2 неделя сентября	Мониторинг психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
3неделя сентября – 1 неделя мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
2 – 3 неделя мая	Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение итоговой документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. В подготовительной группе длительность занятия составляет 25 -30 минут.

Индивидуальные занятия проводятся после фронтальных или подгрупповых. Количество и временная протяженность занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия в подготовительном возрасте 20-25 минут.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:

Основная цель рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между

специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе

взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
60	1. Сезонные изменения в природе.	10
	2. Растения	10
	3. Животные	12
	4. Труд людей из ближайшего окружения	8
	5. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	10
	6. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	10

Перспективное планирование лексического материала в подготовительной к школе группе

для детей с ЗПР на 2020 – 2021 учебный год (32 недели, 60 занятий)

месяц	недели	тематика	праздники
09	1 - 2	Обследование детей	
	3	« Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья».	День города, края
10	4	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	
	1	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	
	2	«Наш город Невинномысск».	
	3	« Насекомые и пауки».	
11	4	«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы».	
	1	"Ягоды и грибы. Лес осенью».	
	2	« Домашние животные ».	
	3	« Дикие животные наших лесов ».	
12	4	« Одежда, обувь, головные уборы».	
	1	« Зима. Зимующие птицы».	
	2	«Мебель».	
	3	«Посуда».	
01	4	«Новый год».	
	2	«Зимние праздники».	
02	3	« Транспорт».	
	4	« Профессии. Орудия труда, Инструменты».	
	1	«Труд на селе зимой».	
	2	«Животные жарких стран»	
03	3	« Комнатные растения».	
	4	« Наша Армия».	День защитника
	1	« Весна. Мамин праздник».	8 Марта
	2	«Наша родина Россия. Москва – столица России».	
04	3	« Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир водоёмов».	
	4	«Наш город. Наш край».	
	1	« Читаем произведения детских писателей».	
	2	« Космос».	
05	3	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы и насекомые весной».	
	4	«Школа. Школьные принадлежности».	
	1	«Праздник Победы»	День Победы

6.Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в

способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения,

учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Объем образовательной нагрузки по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Ко-во занятий
Подготовительная группа	60	Действия с группами предметов. Геометрические фигуры	10
		Размер предметов	11
		Количество и счет	21
		Пространственные и временные понятия	5
		Десяток	25
		Сложение и вычитание в пределах Составление и решение задач.	22

**Перспективный тематический план занятий подготовительной
группе по образовательной области «Познавательное развитие»**

Месяц	Темы занятий	Темы занятий
Сентябрь	Свойство предметов	Числовой ряд в пределах 10.
	Числа и цифры 1 – 5	Состав числа 2-3
Октябрь	Состав числа 4	Сравнение множеств
	Состав числа 5	Сложение и вычитание.
	Число и цифра 6.	Состав числа 6.
	Ориентация на плоскости.	Длиннее – короче.

	Измерение длины.	Измерение длины линейкой.
Ноябрь	Число и цифра 7.	Состав числа 7.
	Неделя.	Многоугольник.
	Число и цифра 8.	Состав числа 8.
	Шар, круг.	Куб, квадрат.
Декабрь	Число и цифра 9.	Состав числа 9.
	Тяжелее, легче.	Измерение массы.
	Сутки.	Времена года
	Объем.	Сравнение по объему.
Январь	Сравнение по величине.	Сравнение множеств.
	Закрепление геометрических фигур.	Закрепление объемных фигур.
	Число и цифра 10.	Состав числа 10.
Февраль	Сложение и вычитание	Структура задачи.
	Сложение и вычитание	Структура задачи.
	Составление задач по демонстрации действий.	Закрепление числового ряда в пределах 10.
	Составление задач по сюжетным картинкам.	Закрепление знаний объемных фигур.
Март	Решение задач на нахождение суммы и	Закрепление пространственных

	остатка.	представлений.
	Составление задач на вычитание и сложение.	Закрепление величин
	Составление задач.	Закрепление временных представлений.
	Решение задач.	Решение задач. Состав числа 2,3,4(закрепление)..
	Решение задач.	Решение задач. Состав числа 2,3,4, 5(закрепление).
Апрель	Решение задач. Состав числа 5 (повторение).	Решение задач. Состав числа 6 (повторение).
	Решение задач. Состав числа 7(повторение).	Решение задач. Состав числа 8(повторение).
	Решение задач. Состав числа 9(повторение).	Решение задач. Состав числа 10(повторение).
	Символы	Символы
Май	План	План
	Сравнение множеств	Закрепление.

7. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи

(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и

синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного понимания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе

с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Объем образовательной нагрузки по образовательной области

«Речевое развитие».

для детей с ЗПР на 2020 – 2021 учебный год

Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
60	1. Сезонные изменения в природе.	10
	2. Растения	10
	3. Животные	12
	4. Труд людей из ближайшего окружения	8
	5. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	10
	6. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	10

Перспективное планирование по обучению грамоте в подготовительной группе

(32 недели, 32 занятия)

Месяц	Темы
Сентябрь	Гласные звуки
	Согласные звуки
Октябрь	Твердые и мягкие звуки
	Звуки Л – Ль. Буква Л.
	Звуки Т – Ть. Буква Т.
	Звуки Р – Рь. Буква Р.
	Звуковой анализ слов
Ноябрь	Звуки Г – Гь. Буква Г.

ь	Дифференциация Г – К.
	Звуковой анализ слов
	Звук Ш. Буква Ш.
Декабрь	Дифференциация Ш - С
	Дифференциация звуков З – С
	Дифференциация звуков Б - П
	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ слов.
Январь	Ударение
	Звуки Д – Дь. Буква Д.
	Дифференциация Д - Т
Февраль	Звук Ч. Буква Ч.
	Дифференциация Ч – Ть
	Звук Ж. Буква Ж.
	Дифференциация звуков Ж - Ш
Март	Звуки Ф – Фь.
	Буква Ф.
	Дифференциация В – Ф.
	Звук Ц. Буква Ц.
	Дифференциация звуков Ц - Ч
Апрель	Звук Щ. Буква Щ.
	Дифференциация звуков Щ – Сь.
	Звук Й. Буква Й

	Буквы Я, Ё, Е, Ю
Май	Буква Ь, Ъ
	Закрепление

8. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия. (Приложение 3.)

9. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства

ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально- ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

10. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (Целевые ориентиры).

Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Дети должны уметь:

- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

— правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

— правильно называть времена года, их последовательность;

— называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотнесительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов *а*, *но*;

— составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

— уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

— называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

— называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

— соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

— рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

— называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

— уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;

— называть главную улицу и площадь своего города (села);

— соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

— знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);

— правильно называть одно-два комнатных растения, имеющих в групповой комнате.

Требования к знаниям, умениям и навыков по разделу обучение грамоте.

Детей следует научить:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

- различать твердые и мягкие согласные;

- выделять предложения из устной речи;

- выделять из предложения слова;

- правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*

Требования к знаниям, умениям и навыков по разделу формирование элементарных математических представлений, (третий год обучения).

- читать и записывать числа до 10;

- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;

- распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;*

- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

11. Система достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (Целевые ориентиры).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижения детей.

Система мониторинга включает:

- описание объекта;
- описание форм;
- описание периодичности;
- описание содержание мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов (см. Приложение)

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (январь и май) с использованием диагностики результатов. В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

12. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные направления и формы работы с семьей:

Родительские собрания:

«Дети с ЗПР. Какие они?» (сентябрь)

«Результаты диагностического обследования уровня развития детей коррекционной группы» (сентябрь)

«Роль родителей в речевом развитии детей с ЗПР» (ноябрь)

«Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР»

(январь)

«Подведение итогов коррекционной работы за год» (май)

«Открытые занятия» (май).

Консультации:

«Развитие зрительно – моторной координации» (октябрь)

«Развитие ЭМП у детей коррекционной группы вне ДОУ» (декабрь)

«Работа с гиперактивными детьми» (январь)

Информационный стенд для родителей:

«Что должен уметь ребенок старшего и подготовительного возраста»
(сентябрь)

«Артикуляционная гимнастика» (сентябрь)

«Пальчиковая гимнастика» (октябрь)

«Как сделать занятия с ребенком эффективными» (декабрь)

«Развиваем память, внимание, мышление» (февраль)

«Документация для ПМПК» (2-я половина учебного года).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
2. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
6. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева (2017г.).
7. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова СЛ., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В. - М., 1995.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
9. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.
10. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.
11. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.

12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная

13. программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.

14. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.

15. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования ГКДОУ детского сада компенсирующего вида №34

г. Невинномысска.

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ГКДОУ №34 г. Невинномысска;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПин 2.4.1.3049-13, СП 3.1/2/4/3598-20 (от 03.07.20г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая образовательная программа группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

-Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.

-Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

-Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей с 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.