

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Золотой петушок»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 34
«Золотой петушок»
протокол № 1
«31» 08 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГКДОУ «Детский сад № 34
«Золотой петушок»
Н.И. Горшкова
«31» 08 2021
Горшкова Н.И.



Рабочая Программы воспитания
ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»

Невинномысск, 2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка**
- 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цели Программы воспитания**
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания**
- 1.4. Характеристики особенностей развития дошкольников**
- 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**
- 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.**
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**
- 3.3. Самоанализ воспитательной работы**
- 3.4. Планирование воспитательной работы**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой петушок» (далее ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»), реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ НОД, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм диагностики».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с

базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический,

культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок», определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются

всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего

возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий -активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и

просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна

вести с в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе инициативы детей, связанной с реализацией ценностей и смыслов путем их усвоения.

Основой организации воспитательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» и его психологического обеспечения являются представления конкретного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения целевых ориентиров Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» - государственное дошкольное образовательное учреждение, в котором воспитываются дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

В учреждении 5 групп (2 группы для детей с ЗПР, 3 группы для детей с ТНР (ОНР)).

Групповые и индивидуальные формы воспитательной работы ведутся в течение всего дня в различных видах деятельности (режимные моменты, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д.) в помещении и на улице. Это происходит с целью активизации воспитанников, организации и дополнительной работы, вовлечение в процесс воспитания всех воспитанников без исключения, не зависимо от их физического и психического развития, эмоционального состояния, соматических проявлений.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется региональному компоненту.

Основная цель педагогической работы – поэтапное формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

В воспитательном процессе ведущим видом деятельности остается игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и другие).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание и уровень самостоятельной деятельности, зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений, навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности,

инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованная форма воспитательного процесса обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством взрослого.

В реализации воспитательного процесса образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы, правила общения со сверстниками, взрослыми, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников в НОД, получение ими социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения, описание своего отношения;

- развитие правил воспитания через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

Активно применяются в НОД и других режимных моментах интерактивные формы работы с детьми:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактический театр (полученные знания обыгрываются в театральных постановках);

- дискуссии, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповая работа или мало групповая работа, которая учит дошкольников командной работе, взаимодействию с другими детьми;

-включение в НОД и другие режимные моменты, которые помогают поддержать мотивацию

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Предметно-пространственная среда, способствующая успешному осуществлению воспитательного процесса в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок», образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространственных центров, способствующих формированию устойчивой жизненной позиции воспитанников. Предметно-пространственная среда постоянно пополняется, обогащается, улучшается. Она эстетичная, гигиеничная, комфортная, функциональная, надежная, безопасная, полифункциональная, мобильная. Соответствует возрастным и гендерным особенностям детей, насыщена яркими, современными, безопасными предметами.

Все участники образовательного процесса заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Предметно-пространственная среда ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса, стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется с помощью:

- оформления интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах ГКДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ГКДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству участков и территории
- оформление стендов, плакатов, инсталляций на тему важных для воспитания ценностей детского сада, его традиций, правил

Важной составляющей воспитательного процесса ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» является нравственно- патриотическое, физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по *патриотическому воспитанию* направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложный, противоречивый и носит комплексный характер.

Задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

В основе взаимодействия с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники образовательного процесса, ознакомлены со всеми направлениями работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников - активные участники всех мероприятий детского сада. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на стендах в ДОО, на официальном сайте, в социальных сетях, на видеохостинге YouTube, в информационных уголках групп, на общеродительских встречах.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя коллективные формы работы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, экскурсиях, опытно-экспериментальной деятельности. Это целесообразные и действенные формы работы педагогов с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Конференция - это следующая форма работы. Она нацелена на обмен опытом родителей и педагогов. Родители могут поделиться своим опытом. В ходе конференции педагоги и родители используют целый комплекс методов - наглядные материалы, презентации, выступления специалистов.

Помимо коллективных форм работы педагоги ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» активно применяют индивидуальные формы работы. Это беседы и консультации. На первоначальных этапах взаимодействия педагогов и родителей выявляются интересы, запросы родителей, устанавливается эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. Это происходит посредством опросов, тестов, анкетирования, «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы. Так же на сайте ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» есть интернет-приемная, где родители так же могут оставить интересующие их вопросы.

Пользуются спросом у родителей и такие сайты, как БасГов, Дошкольное воспитание и другие, где так же можно оставить свой отзыв или поставить оценку нашему учреждению.

Познавательные формы способствуют повышению психолого-педагогической культуры родителей. Они направлены на ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Активно участвуют родители в досуговых формах работы. Это и праздники, и совместные мероприятия, и экскурсии, и выставки.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в

Учреждении постоянно действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Семья и дошкольное учреждение - два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

В ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» созданы и успешно функционируют коллегиальные органы управления (совет родителей, попечительский совет, общее родительское собрание). Они созданы с целью учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей). Представители коллегиальных органов управления являются активными полноценными участниками образовательного процесса. У них активная жизненная позиция и желание усовершенствовать все стороны воспитательного процесса. Это проявляется в подготовке локальной документации, в организации и проектной деятельности, в проведении досугов детского сада.

В ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» функционируют:

- Психолого – педагогический консилиум;
- Консультативный пункт;
- Консультационный центр.

Целью работы является охват родителей, которые водят детей в детский сад, родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения образовательными услугами (консультации, мастер-классы, наглядные показы, беседы малогрупповые, индивидуальные, мониторинговые занятия по выявлению проблем в развитии детей дошкольного возраста).

Специалисты нашего детского сада активно принимают участие во всероссийском проекте «Национальные проекты России», проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Этот проект направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» успешно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет достигать высоких результатов в освоении АООП для детей с ТНР (ОНР), АООП для детей с ЗПР, в достижении целевых ориентиров в каждой возрастной группе.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».	Устав ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок», Кодекс профессиональной этики, локальные акты, положение о режиме занятий, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»; – праздники и мероприятия.	АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР, ИПР для слабослышащих, ИПР для детей с открытой ренолалией, Программа воспитания, режим занятия обучающихся.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные

		акты.
--	--	-------

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При реализации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью

обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» работает 17 педагогов:

- 10 воспитателей
- 4 учителя-логопеда
- 1 учитель-дефектолог
- 1 педагог-психолог
- 1 музыкальный руководитель.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Все должностные инструкции разработаны в соответствии с профессиональным стандартом, согласованы с председателем первичной профсоюзной организации и утверждены заведующим ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».

Административный персонал и педагогические работники выполняет свою функциональную нагрузку.

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- утверждает план воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;
- производит контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
- отслеживает организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- утверждает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
- проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- утверждает организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- ведет контроль за организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
- проводит анализа и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- ведет контроль за наполнением сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- отслеживает организацию повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- ведет организационно-координационную работу по проведении общих воспитательных мероприятий;
- отслеживает участие обучающихся в краевых, всероссийских, международных конкурсах и мероприятиях
- ведет контроль организационно-методического сопровождения воспитательной

деятельности педагогических инициатив;

- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- контролирует развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;

Заместитель заведующего по ВМР:

- организует целенаправленный воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения в рамках единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
- координирует деятельность структурных подразделений (служб: методической, медицинской, психолого-педагогической) и обеспечивает эффективное взаимодействия структурных подразделений с участниками воспитательно-образовательного процесса.
- устанавливает необходимые контакты и социальное партнерство с соответствующими внешними организациями.
- организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада.
- координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности образовательного учреждения.
- обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий.
- осуществляет контроль качества образовательного процесса.
- занимается координацией взаимодействия между представителями педагогической науки и практики.
- организует просветительскую работу для родителей, либо лиц, их заменяющих.
- оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.
- занимается организацией воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы.
- осуществляет контроль учебной нагрузки воспитанников.
- составляет план непосредственно образовательной, а также других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно - досуговой) деятельности.
- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.
- участвует в комплектовании групп и принимает меры по сохранению контингента воспитанников.
- указывает необходимую помощь воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий.
- принимает участие в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их профессиональной квалификации и мастерства.
- вносит существенные предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления учебным учреждением.
- участвует в подготовке и проведении аттестации педагогических и других сотрудников образовательного учреждения.
- занимается принятием мер по оснащению кабинетов и групп необходимым современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой.
- осуществляет медико-педагогический контроль состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- планирует и организует образовательную деятельность ДООУ, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, систему связей с социумом, систему контроля профессиональной деятельности педагогов и состояния образовательной работы в группах.
- участвует совместно с заведующим дошкольным образовательным учреждением в разработке программ развития, годового плана работы; досуговых, оздоровительных и

других мероприятий в рамках реализуемой образовательной программы; пакета документов, которые необходимы для апробации и внедрения разрабатываемых программ (технологий).

- занимается корректировкой планов образовательной работы с детьми и планов деятельности педагогов в едином образовательном пространстве.

- в рамках своих функциональных обязанностей осуществляет контроль, должного выполнения образовательной программы, годового плана работы дошкольного образовательного учреждения, перспективных и календарных планов воспитателей и других педагогических работников, внедрения инновационной деятельности, состояния развивающей среды и сохранности методического обеспечения в детских группах, выполнения установленного режима дня и соблюдения требований к гигиенической нагрузке на детей в организованных формах обучения, повышения профессионального мастерства и самообразования воспитателей, а также других педагогов, взаимодействия воспитателей с родителями, либо их законными представителями.

- занимается повышением своей профессиональной квалификации, занимается самообразованием, посещает курсы и семинары;

- координирует деятельность подчиненных ему служб и структурных подразделений в ДООУ.

Учитель-логопед:

- проводит углубленное логопедическое обследование детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.

- осуществляет профессиональную деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи.

- взаимодействует с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии.

- оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

- осуществляет деятельность, которая направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.

- осуществляет обследования воспитанников ДООУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них.

- комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

- проводит групповые и индивидуальные НОД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников.

- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками детского сада, посещение НОД.

- консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.

- способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.

- реализует адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО.

- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников дошкольного образовательного учреждения с целью создания условий для обеспечения их нормального развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя для этого разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, который

соответствует ФГОС ДО.

- проводит НОД, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

- обучает родителей (законных представителей) основным приемам по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию фонематического слуха у детей.

- направляет при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

- составляет заключения по результатам логопедического обследования воспитанников ДОУ и доведение до сведения педагогов и родителей (законных представителей).

- участвует в разработке и использует:

- стратегии развития дошкольного образовательного учреждения;
- соответствующих локальных нормативных документов;
- управленческих решений, вопросов в рамках психолого-педагогического консилиума;
- положений о функциях психолого-педагогического консилиума (ППК), обязанностях и ответственности;
- АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальной программы развития для ребенка-инвалида с нарушением слуха, индивидуальной программы развития для ребенка-инвалида с открытой ренолалией и годового плана дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- коррекционных программ, циклов занятий, которые направляются на устранение у дошкольников речевых расстройств, нарушений произносительной стороны речи, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств;
- рекомендаций для родителей (законных представителей) по общему развитию речи воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- рекомендаций по развитию речи в рамках психологической готовности детей к школьному обучению.

- использует соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования речевого развития детей и проведения коррекционно-развивающей работы с ними.

- своевременно и четко ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников детского сада в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным требованиям.

- самостоятельно планирует свою деятельность на учебный год с учетом годового плана ДОУ и согласно АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР.

- предоставляет заместителю заведующего по воспитательно-методической работе отчет в письменном виде о проделанной работе по итогам результатов диагностики на начало учебного года в целях построения индивидуального образовательного маршрута каждому воспитаннику на конец учебного года для определения уровня достижения целевых ориентиров.

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической деятельности, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных годовым планом, АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ.

- передает заведующему дошкольного образовательного учреждения, либо заместителю по воспитательно-образовательной работе информацию, которая была получена непосредственно на совещаниях и семинарах.

- сотрудничество с семьями воспитанников детского сада в соответствии с Договором с

родителями.

- систематически повышает свою профессиональную квалификацию и уровень педагогического мастерства на курсах, семинарах, вебинарах.
- уважительно и заботливо относится к каждому ребенку ДОО, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.
- выполняет требования заведующего дошкольным образовательным учреждением, старшей медсестры, которые связаны с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада во время образовательного процесса.
- поддерживает опрятный внешний вид. Учитель-логопед является образцом для детей, их родителей и всего коллектива, служит образцом правильной, грамотной речи, способствует формированию общей культуры речи.
- поддерживает порядок на своем рабочем месте.
- обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм и правил.
- вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в детском саду.
- соблюдают права и свободы воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
- своевременно информируют заместителя заведующего по ВМР и заведующего ДОО о возникших трудностях в работе с родителями и различными службами.
- своевременно доносят информацию до руководителя, дежурного администратора обо всех чрезвычайных происшествиях в детском саду, которые связаны с жизнью и здоровьем детей.

Учитель-дефектолог

- осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию, максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.
- проводит психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от трех до семи лет для установления структуры и степени появления имеющихся отклонений в развитии.
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям), педагогами, специалистами в целях профилактики речевых нарушений использованию специальных методов и приемов оказания помощи детям.
- осуществляет:
 - обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития;
 - комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей;
 - работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
 - тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОО по закреплению положительных результатов коррекции и формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста;
 - посещение занятий воспитанников детского сада;
 - наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников.
- реализовывать АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с ФГОС дошкольного образования, соблюдает права и свободы воспитанников.
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО.
- проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и

психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, а также современных информационных технологий.

- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

- выявляет причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей.

- направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические учреждения.

- делает заключение по результатам обследования и сообщает об этом родителям и педагогам в разрешенном объеме с целью их ориентации в проблемах развития ребенка.

- участвует в разработке и применяет:

- корректирующие (опробованные и авторские) программы, циклы занятий, направленные на ликвидацию у дошкольников ЗПР, речевых расстройств, нарушений произношения, дефектов фонематических процессов и лексико-грамматических расстройств, подлежащих исправлению;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей;
- рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. В условиях дошкольного образовательного учреждения при наличии отставаний и пробелов в познавательной деятельности и при подготовке воспитанников к школе;
- рекомендации по социально-психологической подготовке воспитанников к школьному обучению;
- рекомендации по организации помощи детям с нарушениями в развитии и речевыми дефектами в условиях семьи.

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, развивать навыки речевой культуры у детей, применяя русскую детскую классическую литературу и устное народное творчество.

- проводит консультации для всех участников воспитательно-образовательного процесса в целях профилактики речевых отклонений и выбора техник логопедической помощи детям, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- участвует:

- в заседаниях Педагогического совета дошкольного образовательного учреждения;
- в заседаниях психолого-педагогического консилиума, методических советах;
- в родительских собраниях и круглых столах;
- в работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ;
- в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

- имеет необходимые наглядные пособия и материалы для обследования детей и проведения коррекционно-развивающих работ с ними.

- систематически ведет:

- требуемую документацию по установленной форме, применять ее по назначению;
- методическую и аналитико-статистическую деятельность.

- выполняет квалификационные требования в соответствии с Порядком аттестации педагогических сотрудников государственных образовательных учреждений.

Педагог-психолог

- обеспечивает психолого-педагогическое и методическое сопровождение воспитательных и образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении.

- проводит психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

- проводит психологическое консультирование субъектов образовательно-воспитательного процесса.

- проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по

восстановлению и реабилитации.

- проводит психологическую диагностику детей.

- проводит работу по психологической профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении).

В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации воспитательных и образовательных программ в ДООУ:

- формирует и реализует планы развивающей работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, Программы воспитания и социализации воспитанников;

- участвует в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям;

- разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей.

- осуществляет психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательно-воспитательной деятельности с учетом развития детей, с применением в своей работе компьютерных технологий, в т. ч. текстовых редакторов и электронных таблиц;

- проводит психологическую экспертизу программ развития дошкольного образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности воспитательной и образовательной среды;

- проводит консультирование педагогов ДООУ при выборе образовательных и воспитательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей;

- оказывает психологическую поддержку педагогическим работникам в проектной деятельности по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

- проводит работу с детьми по проблемам самопознания, вопросам взаимоотношений в группе и другим вопросам;

- консультирует администрацию, педагогов и других работников ДООУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим вопросам;

- консультирует администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

- участвует в разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организует и совместно осуществляет с воспитателями, учителем-дефектологом, учителями-логопедами, музыкальным руководителем психолого-педагогическую коррекцию, выявленных недостатков в психическом развитии детей, нарушений социализации и адаптации;

- создает психологически комфортные условия для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО;

- сохраняет психологическое, соматическое и социальное благополучие детей в процессе воспитания и обучения в детском саду;

- проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательно-воспитательные маршруты для детей дошкольного образовательного учреждения.
 - проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательно-воспитательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
 - проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, с учетом достижений в сфере педагогической и психологической наук, детской психологии, а также новейших информационных технологий.
 - проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
 - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей;
 - выявляет факторы, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).
 - определяет степени нарушений в психическом, личностном развитии детей;
 - изучает интересы, склонности, способности детей, предпосылки одаренности.
 - знакомит администрацию и педагогов ДООУ с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста;
 - информирует субъектов образовательно-воспитательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
 - знакомит администрацию, педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
 - знакомит администрацию и педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
 - проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
 - информирует о факторах, препятствующих развитию личности детей и воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
 - выявляет условия, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей дошкольного образовательного учреждения;
 - планирует и реализует совместно с воспитателем превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
 - разъясняет субъектам образовательно-воспитательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
 - разрабатывает рекомендации для воспитателей ДООУ по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
 - принимает участие в диагностировании детей во время адаптации с целью своевременного выявления психологических проблем, вместе с воспитателем разрабатывает программу.
 - оказывает содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка. 3.9. Помогает гармонизировать социальную сферу дошкольного образовательного учреждения.
 - способствует формированию психологической культуры детей, педагогических работников и родителей, способствует повышению социально-психологической грамотности педагогов ДООУ, родителей (законных представителей)
 - ведет требуемую отчетно-учетную документацию по специальной форме и использует ее по назначению:
- карты психологического обследования детей;
 - годовой план работы;
 - заключения по результатам проведенных психологических обследований;
 - журнал консультаций с родителями (лицами, их замещающих);

- журнал взаимодействия с педагогическими работниками;
 - карты психолого-социальной помощи воспитанникам;
 - журнал коррекционной работы (отражает ход коррекционного обучения);
 - программу коррекционно-развивающих мероприятий;
 - аналитические справки (анализ работы за год).
- участвует в заседаниях педсовета, психолого-педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения, иных формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий.
 - обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время занятий с ними. - соблюдает права и свободы детей.
 - соблюдает профессиональную этику, сохраняет профессиональную тайну исходя из принципа конфиденциальности, не распространяет сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не требуется для решения определенных проблем и может причинить вред ребенку или его окружающим.
- 3.15. Строго соблюдает конфиденциальность персональных данных и требования по защите и безопасности ПД при их обработке, не допускает их распространения без согласия субъекта ПД или наличия другого законного основания.
- соблюдает положения должностной инструкции педагога-психолога ДООУ, разработанной на основе профстандарта, трудовую дисциплину и установленный в детском саду режим дня, санитарно-гигиенические нормы на рабочем месте, правила и требования охраны труда и пожарной безопасности.
 - соблюдает культуру и этику общения с коллегами по работе, этические нормы поведения в дошкольном образовательном учреждении, в быту и общественных местах.
- 3.18. Участвует в работе совещаний при заведующем дошкольным образовательным учреждением, поддерживает надлежащий порядок на своем рабочем месте, бережно и аккуратно использует вверенное имущество.
- осуществляет периодическое обновление содержания тематических информационных стендов для родителей.
 - регулярно повышает уровень своей профессиональной квалификации, своевременно проходит периодические медицинские осмотры.

Воспитатель:

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- планирует и проводит учебные занятия;
- формирует универсальные учебные действия;
- формирует мотивацию к обучению;
- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- проектирует и реализовывает воспитательные программы;
- реализует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции жизни дошкольной образовательной организации;
- развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников ДООУ культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формирует о толерантности и навыках поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- осуществляет воспитательно-образовательную деятельность детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Программой воспитания, календарным планированием Программы воспитания, годовым планом дошкольного образовательного учреждения.
- выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы ребенка, связанные с особенностями развития;
- применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
- разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
- осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- развивает у детей познавательную активность, самостоятельности, инициативы, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у детей культуру здорового и безопасного образа жизни.
- участвует в разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ, Программы воспитания;
- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ;
- планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательными программами, Программой воспитания;
- организовывает и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми;
- развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирует психологическую готовность к школьному обучению;
- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивную; конструирование, создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;
- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком детского сада с учетом его особых образовательных потребностей;
- осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в дошкольном образовательном учреждении, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации;
- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка;
- способствует развитию общения детей. Помогает воспитанникам решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками ДОО, родителями (лицами, их заменяющими);
- в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность группы воспитанников детского сада. Соблюдает права и свободы детей;
- осуществляет надлежащий присмотр за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольного образовательного учреждения;
- совместно с музыкальным руководителем и педагогами ДОО готовит праздники, организует досуг детей;
- обеспечивает охрану жизни, здоровья и безопасность воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, на его территории, во время прогулок, экскурсий и поездок;
- проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников;
- с уважением и заботой относится к каждому ребенку в своей группе, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями;
- принимает участие в процедуре мониторинга: в начале учебного года - для определения индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника; в конце года - в выявлении уровня достижений каждым воспитанником целевых ориентиров освоения программы, динамики формирования интегративных качеств;
- строго соблюдает положения должностной инструкции воспитателя, разработанной на основе профстандарта, установленный в ДОО режим дня и расписание образовательной деятельности воспитанников детского сада;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу;
- координирует деятельность помощника воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОО, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации основной образовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-

образовательного процесса;

- поддерживает надлежащий порядок на своем рабочем месте, в групповых комнатах детского сада и на прогулочной площадке. Бережно и аккуратно использует имущество, методическую литературу и пособия;

- строго соблюдает нормы охраны труда и правила пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;

- своевременно информирует медицинского работника, родителей (законных представителей) об изменениях в состоянии здоровья детей, родителей - о плановых профилактических прививках;

- осуществляет периодическое обновление содержания тематических стендов для родителей, оформление группы и информационных стендов для родителей, оформление группы и информационных стендов к конкурсам и праздничным датам;

- ведет в установленном порядке следующую документацию:

- календарный и перспективный планы;
- план образовательно-воспитательной работы;
- журнал (табель) посещения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- паспорт группы;
- журнал контроля состояния охраны труда и безопасности жизнедеятельности в группе;
- журнал здоровья;
- протоколы родительских собраний;
- диагностические материалы.
- другую документацию воспитателя согласно номенклатуре дел в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

- проходит освоение дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, а также ежегодный периодический медицинский осмотр по установленному в ДОУ графику;

- выполняет требования заведующего и медицинского работника, заместителя заведующего по ВМР, которые связаны с педагогической деятельностью и охраной жизни и здоровья воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников в соответствии с программой, реализуемой в едином образовательном пространстве детского сада, с учетом требований ФГОС ДО.

- охраняет здоровье воспитанников, сохранение, поддержка и развитие индивидуальности ребенка.

- развивает музыкальные способности и эмоциональную сферу, творческую деятельность детей дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

- развивает деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- осуществляет надлежащий присмотр за вверенными ему воспитанниками в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале детского сада;

- изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;

- создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействия развитию музыкальных способностей детей и способности эмоционально воспринимать музыку;

- сотрудничает с другими дошкольными образовательными учреждениями и социумом по вопросам музыкального воспитания.

- определяет направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей, широко используя условия

развивающей среды; содержания музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы обучения, образовательные музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры.

- выполняет АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- добивается стабильных результатов освоения воспитанниками образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- создает индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- использует музыкальные технологии, возможности самовыражения воспитанников в музыкально-художественной деятельности.
- владеет современными музыкальными технологиями и методиками, эффективное применение их в своей профессиональной деятельности;
- владеет информационно-коммуникационными технологиями и эффективно применяет их в воспитательно-образовательном процессе.
- доводит информацию до педагогических работников ДООУ и родителей воспитанников о продвижении ребенка в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через различные формы.
- участвует в разработке АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР Программы воспитания;
- участвуют в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
- участвует в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
- участвует в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
- участвует в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- участвует в организации игровой деятельности во второй половине дня, проведение музыкально-дидактических игр с пением, театрализованными играми, музыкально-ритмическими играми;
- участвует в оснащении развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в музыкальном и театральном зале, в групповых помещениях детского сада и способствующей развитию инициативы и самовыражения воспитанников, в проведении родительских собраний и других форм взаимодействия с семьей;
- участвует в педсоветах и других формах методической работы в ДООУ, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях. в процедуре мониторинга в начале учебного года - для определения образовательного маршрута каждого воспитанника, в конце учебного года - для выявления уровня достижения целевых ориентиров образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками музыкальной деятельности».
- вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.
- проявляет выдержку и педагогический такт в общении с воспитанниками и их родителями (законными представителями).
- осуществляет координацию деятельности педагогического персонала ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;

- ведет документацию музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения согласно номенклатуре дел в ДОУ в соответствии с приказом.
- осваивает дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) не реже чем каждые 3 года.
- осуществляет содействие всестороннему развитию воспитанников через систему кружковой работы;
- формирует общую культуру личности, социализации, развивает музыкальные способности воспитанников, способствует эмоциональному восприятию музыки.
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;
- строго соблюдает расписания образовательной и воспитательной деятельности, должностной инструкции музыкального руководителя детского сада; выполнения требований заведующего ДОУ, заместителя заведующего по ВМР дошкольного образовательного учреждения, которые связаны с педагогической деятельностью и охраной жизни и здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» включает следующие нормативно-правовые и локальные акты ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» с имеющимися изменениями и дополнениями в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
 - Основные локальные нормативные акты ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»:
 - Годовой учебный план ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
 - АООП для детей дошкольного возраста с ТНР;
 - АООП для детей дошкольного возраста для детей с ЗПР;
 - Программа воспитания
 - Индивидуальная программа развития слабослышащего ребенка-инвалида
 - Индивидуальная программа развития ребенка-инвалида с открытой ренолалией
 - Индивидуальная программа развития ребенка-инвалида с открытой ренолалией
 - Годовой учебный план
 - Учебный план-график ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
 - Сетка НОД
 - Режим дня
 - Двигательный режим
 - Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы
 - Положение о рабочей группе по разработке рабочей Программе воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
 - Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса
 - Режим занятия обучающихся
 - Положение об организации и проведении выходов воспитанников за пределы ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
 - Кодекс профессиональной этики работников ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»;
 - Должностные инструкции административных и педагогических работников ГКДОУ;
 - Документация по социальному партнерству;
- Все локальные акты размещены на официальном сайте ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» ds34.nevinsk.ru

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;

Итогом самоанализа организуемой в деятельности ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность –

это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.