

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА



Утверждаю
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»

Горшкова Н.И.

2018г.

**ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**



Учитель-логопед
Калашникова Лариса Павловна

*Логопедический кабинет –
пространство для творчества педагога.*

*“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,
музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*Этот мир должен окружать ребёнка и тогда,
когда мы хотим научить его читать и писать.*

*Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок,
поднимаясь на первую ступеньку*

Сухомлинский В.А.

Общие сведения о кабинете

1. Образовательное учреждение: Государственное Казенное Дошкольное Образовательное Учреждение № 34 «Золотой петушок»
2. Общая площадь логопедического кабинета: 13 кв. м.
3. Освещенность: Тип: смешанный (естественное и искусственное).
Источники: естественное – окно 1 шт., искусственное – лампы 2 шт.
4. Настенное зеркало
5. Столы для детей – 6 шт.
6. Стулья детские – 8 штук
7. Стол для логопеда
8. Стул для логопеда
9. Магнитная доска
10. Шкафы для методической работы
11. Стенды для наглядности
12. Коробки и папки для пособий
13. Количество работающих логопедов: 1
14. Количество логопедических групп: 1
15. Ф.И.О. учителя-логопеда: Калашникова Л. П.
16. Стаж работы: 28 лет
17. Образование: высшее
18. Разряд: высшая квалификационная категория

Зоны в логопедическом кабинете

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.
3. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
4. Зона тембрального восприятия (фонематический слух) — звучащие слова в картинках и предметах, звуки — человечки гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки — паронимы.
5. Зона обучения грамоте — схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.
6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. Зона общей моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, видеоматериалы по артикуляционной гимнастике.
8. Мотивационная зона — символы для оценки и самооценки, предметы для поощрения.
9. Методическая Зона — планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

1. Набор логопедических зондов — 6 шт.
2. Спиртовые салфетки.
3. Вата стерильная.
4. Пособия для индивидуальной работы.
5. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
6. Материалы для обследования устной речи

Документация

1. Должностные инструкции учителя-логопеда.
2. Рабочая программа учителя-логопеда.
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4. Паспорт кабинета.
5. Речевые карты на каждого ребёнка.
6. Тетради взаимосвязи с воспитателями.
7. Тетрадь по работе с родителями.
8. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
9. Календарно-тематическое планирование.
10. Годовой план работы. Циклограмма деятельности логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
11. Инструктаж по ТБ.
12. Тетради индивидуальной работы с детьми.
13. Заключение ПМПК.
14. Папка с материалами по взаимодействию с родителями
15. Папка с материалами по работе с педагогами и другими специалистами

Работа учителя-логопеда с детьми.

Научить детей свободно пользоваться родным языком;
Правильно и понятно излагать свои мысли в устной форме;
Развитие словаря;
Формирование грамматического строя речи;
Воспитание звуковой культуры речи;
Развитие диалогической и монологической речи.
Коррекционная работа.

- Постановка звуков:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- развитие речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата;
- устранение неправильного произношения.

- Автоматизация звуков:

- изолированно;
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);
- в предложениях (чистоговорках, отдельных предложениях, небольших рассказах, потешках, стишках);
- в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.)

- Дифференциация звуков:

Развитие у детей умения дифференцировать (различать) в произношении звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Оценочно-контрольная работа.

По окончании коррекционной работы логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звуком в разговорной речи.

Особая значимость этой работы заключается в том, что она является широкой практикой свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их повседневной речи.

Совместная работа с педагогами.

- Тетрадь взаимодействия (еженедельные задания для выполнения в свободное время) включает в себя выполнение артикуляционной, мимической,

пальчиковой, дыхательной гимнастики и блок заданий по развитию фонетико-фонематических процессов

- Индивидуальные консультации по вопросам автоматизации звуков у детей.

Ведение оценочно-контрольной работы (экран звукопроизношения)

- Письменные консультации: игры на развитие речи, фонематического восприятия, артикуляционной и мелкой моторики

- Показ открытых мероприятий по развитию речи, посещение занятий и развлечений по развитию речи, обучению грамоте.

Логопедическое оснащение кабинета.

• Диагностические материалы:

Обследование звукопроизношения

Обследование понимания речи

Обследование связной речи

Обследование грамматического строя

Состояние словаря

Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Обследование слоговой структуры слова

Счетный материал

Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

Картинки и тексты

• Автоматизация, дифференциация звуков: Артикуляционные упражнения (карточки)

Профили звуков

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

Пособия для работы над речевым дыханием

предметные картинки на все изучаемые звуки

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Игры, речевой материал;

• Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте:

Подвижная азбука

Схемы для анализа предложений

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Логопедический букварь

Глагол

Прилагательное

Наречие

Числительное

• Развивающий дидактический материал:

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

Предметные картинки на дифференциацию звуков

Тексты на дифференциацию звуков

Грамматический строй речи

Схемы предлогов

Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

Пособия на согласование

Деформированные тексты

Развитие связной речи

Серия сюжетных картинок

Сюжетные картинки

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

- Тематический словарь в картинках: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты
времена года;

предметные картинки на подбор антонимов

предметные картинки на подбор синонимов

многозначные слова

множественное число

один – много

словообразование

Литература

(вся литература и пособия являются личной собственностью учителя-логопеда)

1. Жукова Н.С. «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г.
2. Жукова Н.С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
3. Косинова Е. «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2013г.
4. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» Москва, Просвещение 1987г
5. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Москва, Мозаика- Синтез 2012г.
6. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2003г.
7. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» Москва Эксмо 2008г.
8. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2012г.
9. Шашкина Г.Р. и др. «логопедическая работа с дошкольниками» Москва, Академия 2003г.
10. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» Москва ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008 г.
11. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2003 г.
12. Тумакова Г.А. « Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Москва, Просвещение, 1991г.
13. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Москва, Ювента 2002г.
14. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Москва, Ювента 2002г.
15. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб Детство – Пресс 2004 г.
16. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Москва, Гном – Пресс , 1999г
17. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.»Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН по периодам» Москва, Гном – Пресс , 2000г.

18. Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения» Москва, Эксмо, 2005г.
19. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва, Просвещение 1988г.
20. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов – на –Дону. Феникс 2008г.
21. Федоренко Л. М. и др. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1977г.
22. Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, Просвещение, 1980 г.
23. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с ОНР» ГНОМ и Д, 2000 г.
24. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Москва Владос 2003 г.
25. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Москва, Баласс 2011г.
26. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Москва, Владос 2013г.
27. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Москва, Гном и Д 2009г.
28. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Москва, Гном и Д 2001г.
29. Куликовская Т. А. «Артикуляционная азбука» Москва, Карапуз 2004г.
30. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
31. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
32. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных Л, Ль звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
33. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных Р, Рь звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
34. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» Москва, Просвещение 1985г.
35. Белоусова Л. Е. «Научиться пересказывать? Это просто! СПб, Литера 2009г.