

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГКДОУ

«Детский сад №34

«Золотой петушок»

Протокол № 1

«31» 02 2022

Утверждаю:

Заведующий ГКДОУ

«Детский сад №34

«Золотой петушок»

Н.И. Гаршкова

08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей подготовительной группы
(6-7 лет)
с ТНР (ОНР)
на 2022-2023 учебный год

Автор программы:
учитель-логопед
Шемякина Людмила Ивановна

Невинномысск, 2022

Содержание

№ п/п	Разделы программы
1	Пояснительная записка. Особенности организации обучения и воспитания детей подготовительного возраста с ОНР.
2	Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития
3	Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР: <ul style="list-style-type: none">- Формы организации обучения и воспитания детей подготовительного возраста с ОНР;-Таблица объема образовательной нагрузки по направлениям деятельности;- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки;- Учебный план на 2022-23 учебный год;- Режим дня;-Тематическое планирование лексических тем
4	Средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда.
5	Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.
6	Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе

7	Преимственность в работе логопеда и воспитателя
8	Организация предметно-пространственной развивающей среды
9	Мониторинг освоения образовательной программы
10	- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по образовательной области «Речевое развитие»
10	Перспективный план работы логопеда с педагогами ДОУ на 2022-23 учебный год
11	Перспективный план работы логопеда с родителями на 2022-23 учебный год
12	Список используемой литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы по коррекции речи детей с ТНР (ОНР) составлена с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) ГКДОУ «Детский сад №34 «Золотой петушок, программой воспитания, календарным планом Программы воспитания,» в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- - СП 3.1/2.4.3598-20
- Уставом ГКДОУ «Детский сад №34» «Золотой петушок»

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, социализацию в коллективе сверстников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью

системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты, под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мдтлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутахдйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов

(«*акваиум*» — аквариум, «*татал-лйст*» — тракторист, «*вадапавдд*» — водопровод, «*зади-гайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбкалезйт под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет койчная палка*» — нет коричневой палки, «*пйситламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лджит от тдя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»), В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьиха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *ддмник*», «палки для лыж — *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл*» — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицдй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо

«одежда» — «*пальть/*»), «*кбфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астдбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вёт*» — водопровод), перестановка слогов («*вдкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-рава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук из середины

и конца слова. Они не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях. Коррекция речи проходит на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» под редакцией Н.В. Нищевой

Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, музыкальный и физкультурный залы. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Формы и средства организации обучения и воспитания детей подготовительного дошкольного возраста с ОНР

- Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя и воспитателя.
- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Распределение занятий учителя - логопеда (развитие речи и обучение грамоте), проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы организации образовательной деятельности учителя - логопеда.

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные.

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- на установки «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- на установки «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- на психологические и возрастные возможности детей и особенности психо-речевого развития.
- установки «Адаптированной основной образовательной программы ГКДОУ «Детский сад №34 «Золотой петушок»;

Таблица объема образовательной нагрузки по направлениям деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Кол-во НОД в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свеж.воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст – с 6 до 7 лет

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной -1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022-2023 учебный год

учитель-логопед Шемякина Людмила Ивановна

группа № 4 возраст детей 6-7 лет

год обучения: 2-ой- 2 ребенка 3-ий (9детей), 4-ый-1 ребенок

логопедическое заключение: ОНР3 уровня, Дизартрия.

работа по программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, 2016

Период	Месяц	Наименование	Количество занятий			
			в неделю	в месяц	в период	в год
1	Сентябрь	Обследование				
	Октябрь	Развитие речи	3	12	33	
	Ноябрь	Произношение Обучение грамоте	1	4	11	
2	Декабрь	Развитие речи	2	8	22	
	Январь	Произношение				
	Февраль	Обучение грамоте	2	8	22	
3	Март	Развитие речи	2	8	20	75
	Апрель	Произношение				
	Май	Обучение грамоте	2	8	20	53
Всего			128			

Индивидуальные - занятия ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной группы Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя беседа	8.00-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-11.00
6.	Второй завтрак	10.10-10.20
7.	Подготовка к прогулке	10.40-11.00
8.	Прогулка	11.00-12.30
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.35
10.	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
12.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
13.	Полдник	15.10-15.30
14.	Коррекционный час	15.30-16.10
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40
16.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.45
17.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00

Тематическое планирование лексического материала на 2022-2023 уч.год

Период	месяц	неделя	Лексическая тема
1 период	сентябрь	1 – 2	Обследование. День края. День города. Овощи. Труд на полях и в огороде.
		3	
		4	
октябрь	октябрь	1	Фрукты. Ранняя осень. Насекомые. Перелетные птицы. Отлет птиц. Деревья осенью.
		2	
		3	
ноябрь	ноябрь	4	Грибы. Ягоды. Одежда. Обувь. Головные уборы. Дикие животные. Поздняя осень. Домашние животные. Хлебобулочные изделия. Ставрополье- житница страны.
		5	
2 период	декабрь	1	Посуда. Виды. Материалы. Мебель. Материалы. Назначение. Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Новый год. Ёлка.
		2	
		3	
январь	январь	4	Дикие животные и птицы зимой. Животные жарких стран. Животные Севера.
февраль	февраль	2	Транспорт. Профессии на транспорте Наша Родина – Россия. Столица Родины - Москва. Инструменты. Профессии (работники д/сада, стройки). День защитника Отечества.
		3	
		4	

3 период	март	1 2 3 4 5	Мамин праздник. Ранняя весна. Перелётные птицы. Русские народные сказки. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
	апрель	1 2 3 4	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Поздняя весна. Животные весной. Школа, школьные принадлежности.
	май	1 2 -3 4	День Победы. Обследование. Фиксация результатов обследования.
ВСЕГО			32 лексические темы

Средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда

- Наглядный материал по всем разделам программы (демонстрационный и раздаточный);
- Дидактические, настольные, коррекционные игры;
- Индивидуальные тетради детей для развития графо-моторных навыков;
- Тетради для взаимодействия с родителями;
- Папка с консультациями (для родителей и воспитателей);
- Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей группы;
- Конспекты занятий.
- Перспективный план занятий в подготовительной группе

Разделы программы в подготовительной группе с детьми с ОНР

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Знакомство со звуками и буквами и звуко-буквенным анализом.
- Формирование правильного звукопроизношения.

При отборе программного материала учитываются: речевая структура дефекта каждого ребёнка, медицинские диагнозы (если таковые имеются) и анамнез, а так же рекомендации ПМПК.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за звуковой культурой речи, развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

6. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

7. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить ребёнку полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

8. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

9. Обеспечение мотивации к учебной деятельности.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

10. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждое последующее задание включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по сенсорному воспитанию и др.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в ГКДОУ

Педагогический коллектив ГКДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, зам. зав. по УВР, заведующей.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Виды деят - ти	Учитель- логопед	Воспитатель	Педагог- психолог	Муз.рук.	Помощн. восп.
Приём детей	Рекомендации по коррекции речи детей, по проведению дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, различных развивающих игр и упражнений.	Планирование и проведение работы с учётом рекомендаций всех специалистов ДОУ.	Наблюдения, работа с родителями, рекомендации по взаимоотношениям в группе, по развитию детей.	Рекомендации по планированию предварительной работы к музыкальным занятиям, по проведению инд. работы с детьми.	
Артикул. Гимн.	Организация и контроль.	проведение		Консультации по музыкальному оформлению.	Помогает подготовить материал и оборудование.
Утрен. гимн.	Контроль за речевым оформлением	Разработка с учётом рекомендаций специалистов и проведение.		Консультации по музыкальному оформлению.	Ведёт работу с дежурными.
КГН	Контроль за автоматизацией звуков.	Проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Рекомендации по видам общения детей и взрослых, по устранению возникших конфликтов.	Рекомендации по использованию музыкальных произведений.	Участвует в формировании КГН у детей, активизирует речь детей, автоматизирует поставленные звуки.
НОД	Рекомендации по планированию речевых задач, по подбору речевых игр, упражнений.	Разработка конспектов с внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации моментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.	Рекомендации по использованию музыкальных игр и упражнений, музыкальных произведений, по использованию методов и приёмов при проведении занятий.	Помогает подготовить материал и оборудование и само помещение к занятию, на занятиях по аппликации, ручному труду помогает вести индивидуальную работу.

Прогулки	Рекомендации по коррекционной работе.	Разработка с внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Рекомендации по созданию микроклимата в группе, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально – волевой сферы. Ведущая роль в случае возникновения конфликта.	Рекомендации по эстетическому воспитанию, использованию музыкальных игр, по индивидуальной работе с детьми.	Участвует в формировании КГН у детей, активизирует речь детей, автоматизирует поставленные звуки при подготовке к прогулке.
НОД по музыке	Рекомендации по планированию речевых задач, словарной работы, по развитию координации движений. Контроль за использованием речевого материала на праздниках и развлечениях.	Поёт вместе с детьми, участвует в хороводе. Разучивает движения танцев вместе с детьми, в случае отсутствия ребёнка в парном танце танцует вместо него. Помогает в организации детей. Следит за внешним видом детей.	Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации моментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.	Разработка конспектов с внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Влажная уборка зала перед занятием.

НОД. по физк-ре	<p>Рекомендации и по планированию речевых задач, словарной работы, по развитию координации движений. Контроль за использованием речевого материала на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Во время ОРУ ведёт индивидуальную работу с детьми. Контролирует выполнение основных видов упражнений в случае подгрупповой организации детей, в остальных случаях помогает воспитателю по физкультуре вести индивидуальную работу, а также страхует детей в случае необходимости. Помогает в организации детей. Следит за внешним видом детей.</p>	<p>Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации моментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Рекомендации по использованию музыкальных произведений на занятиях, музыкальное оформление праздников развлечений.</p>	<p>Влажная уборка зала перед занятием.</p>
Индив. работа по заданию логопеда	<p>Организация и контроль.</p>	<p>Проведение.</p>	<p>Контроль за общением взрослых и детей.</p>		
Свободн. от НОД время	<p>Контроль за автоматизацией звуков, рекомендации и по проведению коррекционной работы.</p>	<p>Планирование и проведение с учётом рекомендаций всех специалистов.</p>	<p>Рекомендации по созданию психологического комфорта в группе, по формированию коммуникативных качеств, эмоционально-волевой сферы, по развитию психических процессов.</p>	<p>Рекомендации по проведению музыкальных игр, упражнений, по проведению бесед о музыке, композиторах, исполнителях, по оформлению музыкальных уголков.</p>	<p>Активизирует речь детей и автоматизирует звуки.</p>

Уход детей домой	Контроль за автоматизацией звуков, рекомендации и по проведению коррекционной работы.	Планирование и проведение с учётом рекомендаций всех специалистов.	Наблюдения, работа с родителями, рекомендации по взаимоотношениям в группе, по развитию детей.	Рекомендации по планированию предварительной работы к музыкальным занятиям, по проведению индивидуальной работы с детьми.	
-------------------------	---	--	--	---	--

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Знакомство со звуками и звуковым анализом.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Учитель-логопед	Воспитатель
лексика	
Обсуждение с воспитателем слов сложных по семантике	В процессе чтения объясняет детям сложные слова
Грамматический строй речи	

Отрабатывает грамматические категории	По рекомендации логопеда читает произведения. Задаёт вопросы, просит повторить слова и словосочетания с определёнными грамматическими формами. Следит за правильностью грамматического оформления
Словообразование	
Отрабатывает все виды словообразования	Закрепляет данные виды словообразования, знакомит детей с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами)
Связная речь	
Учит составлять разные виды рассказов, используя и художественные произведения	Знакомит с колоритом художественного произведения. Обогащает словарь. Работает над пересказами текстов по заданию логопеда
Фонетика	
Ставит, автоматизирует, дифференцирует звуки. Подбирает слова, стихи, потешки, рассказы	Закрепляет, отрабатывает по заданию логопеда речевые материалы в разных видах художественно-литературных жанров.
Совместно работают над просодикой, звукопроизношением, эмоциональностью при подготовке к праздникам, спектаклям, досугам.	

Организация предметной и развивающей среды в подготовительной логопедической группе

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

В оформлении кабинета использованы мягкие бежевые тона, кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей.

Оснащение логопедического кабинета в подготовительной группе

1. Логопедический уголок с зеркалом для индивидуальных занятий.
2. 4 стола, 10 стульев по росту детей.
3. Шпатели (одноразовые), вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, вертушки, «Мыльные пузыри», сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Альбомы для логопедического обследования детей 3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти лет.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Мнемотаблицы для описания игрушек, фруктов, овощей, животных по Ткаченко и Васильевой.
9. Лото по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Тетради для автоматизации разных звуков.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
14. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми.
15. Тематические папки по лексическим темам дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
16. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, шнуровки, карандаши, грецкие орехи.
17. Мнемотаблицы для изучения характеристик согласных звуков.
18. Индивидуальные тетради для выработки графических навыков.
19. Касса букв для фронтальной работы (цветная).
20. Индивидуальные кассы букв «Компьютер» (6 шт)
21. Слоговые таблицы для чтения на фронтальных занятиях.
22. Мнемотаблицы для заучивания скороговорок, рассказов.
23. Интерактивный стол.

Мониторинг освоения образовательной программы

Система оценки достижений воспитанников проводится учителем-логопедом 2 раза в год 1-2 недели сентября и 3-4 недели мая с перспективой достижения результатов, заложенных в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» под редакцией Н.В. Нищевой. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком коррекционных задач программы.

Оценка достижений воспитанников проводится учителем-логопедом на основе достижений и усвоений поставленных задач, сравнения диагностических срезов в начале и конце учебного года. По результатам диагностики делаются выводы о усвоении или не усвоении коррекционных задач, поставленных в начале учебного года и переходе на другой этап коррекционной работы учителя-логопеда. **Инструментарием для оценивания результатов достижений** являются диагностические материалы для подготовительной логопедической группы.

В итоге логопедической работы дети подготовительной группы должны

- овладеть речью как средством общения и культуры;
- обогатить активный словарь;
- пользоваться связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью; навыками речевого творчества;
- овладеть звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
- познакомиться с книжной культурой, детской литературой;
- понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активности как предпосылки обучения грамоте.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по образовательным областям «Речевое развитие, «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («День города», «Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

1. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
2. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
3. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной вырази-

тельностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [Ц] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами: «У», «А», «И», «О», «П», «Т», «К». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно

«напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.
2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.
3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Домашние животные и их детеныши», «Посуда» «Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новый год», «Профессии на транспорте», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Наша родина - Россия. Москва-столица России», «День защитников Отечества»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет ; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее, самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками, три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

1.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по

твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Й», «Х», «М», «С», «З», «Б», «В». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению

как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

3 период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Профессии на транспорте, «Инструменты», «Ранняя весна. Мамин праздник»», «Поздняя весна. Животные весной», «Перелетные птицы весной», «Ставрополье-житница страны», «Русские народные сказки», «Читаем С.Я. Маршака», «Читаем К.И. Чуковского», «Читаем сказки А.С. Пушкина», «Ставрополье в годы ВОВ»», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва»,),

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными

предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек, трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Г», «Д», «Ы», «Л», «Р», «Я», «Ш», «Е», «Ж».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).
3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх. Развитие творческих способностей.

**Перспективный план работы логопеда с педагогами ДОУ
на 2022– 2023 учебный год**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная организация и проведение развлечения «День знаний» • Совместное обследование детей. • Консультация «Психофизиологические особенности детей с ОНР». • Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя с результатами логопедической диагностики. • Долгосрочный проект «Здоровая страна»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики» • Совместное оформление логопедического уголка для родителей. • Совместная подборка речевого материала к осеннему утреннику. • Тематическая беседа «Наши семейные традиции»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ осеннего утренника. • Консультация «Основные комплексы игровых упражнений для выработки артикуляционных укладов свистящих, шипящих и сонорных звуков». • Краткосрочный проект «День матери». • Подготовка детей к празднику «День матери». Подборка и разучивание стихов согласно речевому развитию детей.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный проект «Новогодняя сказка» • Подборка речевого материала для новогоднего утренника. Анализ новогоднего утренника. • Консультация «Усвоение характеристик согласных звуков посредством графических символов».

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое развлечение «Прощание с ёлочкой» • Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики. • Консультация «Технология проведения самомассажа пальцев рук и ладонных поверхностей». •
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный проект «День защитника отечества». • Консультация «Об особенностях навыков общения дошкольников с ОНР». • Подготовка детей к празднику, посвященному «Дню защитника Отечества». Раздать стихи согласно речевому развитию детей. • Подбор стихотворений и анализ сценария утренника «8 Марта».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить специалистов ДОУ с динамикой речевого развития детей в группе. • Консультация «Игры на формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3-его уровня». • Организация и проведение праздничного утренника «8марта» • Тематическая беседа «Женщины России»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Краткосрочный проект «Ставропольская весна» • Консультация «Методики коррективки речевого дыхания при дизартрии».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • «Тематический праздник» Мы помним! Мы гордимся!»» • Ознакомление с результатами логопедической работы. • Подведение итогов работы, определение дальнейших перспектив. • Консультация «Готовность к обучению в школе».

**Перспективный план работы с родителями
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение родительских «пятиминуток» по результатам логопедического обследования детей на начало 2022-23 учебного года.2. Консультация «Как научить ребенка составлять рассказы».3. Оформление экрана «Звукового профиля» в логопедический уголок.4. Совместная подготовка материала к празднованию «Дня города».5. Фотовыставка «Любимый город».
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание по итогам обследования детей, состояние уровня их речевого развития. Основные направления и формы коррекционно-образовательной работы с детьми.2. Консультация. «На какие особенности развития детей следует обратить внимание родителей ».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Дети с синдромом СДВГ».2. Фотовыставка «Маму очень я люблю».
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «О необходимости взаимосвязи педагогов и родителей в коррекции речевых нарушений у детей».2. Совместная подготовка к новомуднему празднику (разучивание детских ролей и стихов).3. Краткосрочный проект «Новогодняя сказка» (рисунки, поделки).
январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Развитие фонематического восприятия у детей с ОНР».2. Заполнение экрана «Звукового профиля» в логопедическом уголке.

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Динамика речевого развития детей в процессе коррекционно-образовательного обучения». 2. Организация тематического развлечения «Сильные, смелые, ловкие, умелые», посвященного Дню защитника Отечества. 3. Подготовка и проведение открытого итогового логопедического занятия в рамках «Дня открытых дверей». 4. Консультация «Из чего складывается готовность ребенка к обучению в школе?»»
<p style="text-align: center;">март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация фотозоны «Прекрасный день 8 Марта!» Совместная подготовка к празднованию 8марта. 2. Консультация для родителей «Кинезиология - гимнастика мозга».
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Чем полезны игры со счетными палочками?»» 2.Организация фотовыставки «Ставропольская весна».
<p style="text-align: center;">май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация фотозоны «Великая Победа» 2. Консультация «Игры на развитие конструктивного праксиса». Конструирование из палочек по сказке «Теремок». 3. Отчет «Итоги коррекционно-образовательной работы за год» (успехи, неудачи, перспективы).

Список используемой литературы

1. Н.В. Нищева. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб, «Детство-Пресс, 2016.
2. АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок». Невинномысск, 2019.
3. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб, Детство-Пресс, 2001.
5. И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева Т.А. Исправляем произношение. СПб, 2009.
7. Л.В. Лопатина. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи СПб, «Детство-Пресс», 2014.
8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., «Айрис-пресс», 2004.
9. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР, СПб, «Детство-пресс», 2014.
10. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-до 7 лет) СПб, «Детство-пресс», 2013.
12. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий вподготовительной группе детского сада для детей с ОНР, СПб, «Детство-пресс», 2017.