

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Золотой петушок»

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
ГКДОУ №34

«Золотой петушок»

Протокол

№ 1 от «27» 08 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГКДОУ №34
«Золотой петушок»

от «31» 08 2020 г.

**Рабочая программа
для детей подготовительной группы (6-7 лет)
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020- 2021 учебный год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
группа №5 «Пчёлка»
Лисовская Е. В..

Невинномысск, 2020.

Содержание

№ п/ п	Разделы программы	страницы
1	Пояснительная записка. Основные задачи и формы работы с детьми. Коррекционная работа. Дети с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Основные области деятельности специалистов сопровождения. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	3-14
2	Характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней	15-17
3	Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.	18
4	Максимально-допустимый объём образовательной нагрузки.	18
5	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям «Речевое развитие, «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).	19-31
6	Материально-технические средства	31
7	Учебный план на 2020-2021 учебный год в подгот. гр.	32
8	Тематическое планирование лексического материала на 2020-21 учебный год в подгот. гр., 3-ий год обучения	33
9	Перспективный план работы с родителями с диагнозом ОНР II-III уровня на 2020 – 2021 учебный год	34-35
10	Перспективный план работы логопеда группы № 5 с педагогами ДОУ на 2020– 21 учебный год	35-36
11	Индивидуальная программа развития воспитанников под-ой группы № 5 на 2020-2021 учебный год	36
12	Список используемой литературы	37-38

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.); «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минюсте РФ от 18 января 2012г. № 22946); «Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155; Данная программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы ГКДОУ № 34 г. Невинномысска, составленной в соответствии с действующими ФГОС. В программе на первый план выдвигается развивающая и коррекционная образовательная функция, обеспечивающая полноценное становление личности ребёнка. Непосредственная образовательная деятельность направлена на всестороннее развитие ребёнка, устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Программа отражает концепцию интегрированного обучения и воспитания, являющуюся ведущей в развитии специального образования. Процесс интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в образовательных учреждениях представляет собой реализацию прав детей на образование и адекватное социальное поведение. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их речевого развития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженное нарушение грамматики, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различают три уровня речевого развития детей, а время пребывания в логопедической группе 1-4 лет в зависимости от уровня ОНР.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ, Положением о логопедических группах, приказа краевой ПМПК, в логопедические группы ГКДОУ № 34 принимаются дети в возрасте трех-шести лет. В эти группы могут быть зачислены дети в тех случаях, когда у них помимо нарушений фонетической стороны речи имеются выраженные отклонения в формировании лексико-грамматических компонентов речи. Период коррекционной работы рассчитан на время от года до четырёх лет в зависимости от даты зачисления и от тяжести речевого дефекта.

Программа коррекционной работы учителя-логопеда в логопедической группе ТНР (ОНР) разработана с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, является компонентом ДОУ для детей дошкольного возраста, парциальной программы под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей речевого и общего психического развития дошкольного возраста с речевой патологией, его социализации в коллективе сверстников.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- 3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами
- 4) развитие навыков связной речи.

Эти задачи реализуются в основных направлениях развития детей: познавательно - речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое. *Первым системообразующим фактором* в дошкольном образовании выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательно-речевая, художественно-эстетическая, речевая и физическая), которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДООУ в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение. *Вторым системообразующим фактором* является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание. *Третьим системообразующим фактором* является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей. *Четвертым фактором* можно выделить формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДООУ. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Четко выделяются линии воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни.

Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Ожидаемые результаты к концу курса коррекционного образования можно представить по разделам: речевая моторика, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура, лексика, грамматика и связная речь и чтение, в каждом из которых уровень сформированности навыков должен быть не ниже средневозрастных.

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями для определения содержания дальнейшего коррекционного обучения важным является логопедическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих ЗУН, которыми он должен обладать в определенном возрасте, выявление основных проблем в обучении, в усвоении материала дошкольниками с ОВЗ. Для этого применяется диагностическая методика, разработанная Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а полученные сведения отражаются в индивидуальной речевой карте каждого ребенка. Контроль качества образовательных достижений осуществляется через педагогический мониторинг.

Принципы диагностики нарушенного развития.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматику и неврологический статус.

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

4. Тематический принцип построения образовательного процесса – помогает организовывать информацию оптимальным способом (по темам), позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Методы и приемы реализации коррекционной программы.

При реализации принципов коррекционной программы в организованной образовательной деятельности используются следующие методы и приемы:

1) **Словесные:** слушание и обсуждение текстов; викторины; беседы; сочинение загадок, рассказов, сказок; сообщения из личного опыта; описательные рассказы; пересказы текстов; пояснения; прослушивание аудиозаписей;

2) **Наглядные:** просмотр видеофильмов; рассматривание картин, игрушек, натуральных предметов, схем, таблиц; наблюдения; показы; выставки;

3) **Практические:** дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, настольные игры; инсценирование и драматизация сказок, стихов, рассказов; создание ситуаций;

Основные формы работы с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения и специфики логопедических групп. В младшем дошкольном возрасте преобладают игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте в режиме дня выделяется время для организованной образовательной деятельности. На практике используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия учебно-развивающего характера.

Освоение детьми с нарушениями речи индивидуального образовательного маршрута и формирование у них умения взаимодействовать в детском коллективе отслеживается на любом этапе познавательного-речевого развития в виде начальной, промежуточной, итоговой диагностики с целью определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основным условием реализации программы и повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с учётом требований ФГОС и СанПиН является создание адекватной возможностям ребёнка образовательной и предметно-развивающей среды для полноценного развития всех видов детской деятельности и коррекции отклонений высших психических функций.

Коррекционная работа

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И

наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, — глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самоотечком, без должного внимания со стороны родителей и воспитателей, и поэтому значительное число детей дошкольного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Воспитание чистой речи у детей – задача большой общественной значимости, и серьезность её должны осознавать все: логопеды, родители, воспитатели.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходим индивидуальный образовательный маршрут, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в логопедической группе ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

В ГКДОУ №34 г. Невинномысска к воспитанникам с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых не препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Состав дошкольников с ОВЗ не однороден, в него входят дети с нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в ДОУ выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи (алалия, стертая дизартрия, общее недоразвитие речи,);
- дети, имеющие нарушения функционального или органического генеза центральной нервной системы (в том числе по типу минимальной мозговой

дисфункции).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего речевого развития ребенка.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном процессе.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, речи, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в логопедической группе ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня

психического развития детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определённого содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Зачисление в логопедическую группу осуществляется через краевую ПМПК.

Реализация лично ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий. Ответы детей фиксируются в речевой карте, где приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед выявляет симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфные фонетические нарушения, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные направления коррекционной работы.

Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное-речевое развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и общения детей с ОВЗ, организовывать комфортную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подход; чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

В режиме дня предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Основным условием реализации программы и повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с учётом требований ФГОС и СанПиН является создание адекватной возможностям ребёнка образовательной и предметно-развивающей среды для полноценного развития всех видов детской деятельности и коррекции отклонений высших психических функций.

Группа воспитанников с общим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным -планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Говорунок»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития и сенсорики;
- центр «Юный конструктор»;
- центр «Наше творчество»;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр;
- центр «Нравственно-патриотического воспитания»;
- центр по дорожному движению;
- центр «Психологической разгрузки»

Помещение и оборудование логопедического кабинета соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают полноценное познавательно-речевое развитие детей с ОВЗ для достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения коррекционной и общеобразовательной программы ДОУ.

Пространство рабочего кабинета организовано в соответствии с тремя зонами.

Пространство-организующим элементом первой зоны — для индивидуальной работы — служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).

Вторая зона логопедического кабинета предназначена для организации подгрупповых (до 6 человек) форм работы и игр с детьми. Ее составляют соответствующие детскому росту столы, стулья, настенная доска, учебно-демонстрационное и игровое оборудование, шкаф для хранения пособий.

В оборудование третьей — консультативно-методической — зоны логопедического кабинета входят стол и стулья для взрослых, стеллажи, шкафы.

Игры, игровые пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, представляющие собой основное наполнение логопедического кабинета, представлены по направлениям коррекционной деятельности

— на развитие речи и коррекцию ее недостатков (звукопроизношение, темпоритм и интонационная выразительность, фонематический слух, слоговая структура слова, лексико - грамматический строй, связная речь, обучение грамоте);

— формирование познавательных психических процессов (зрительное, слуховое и тактильное восприятие, память разной модальности, внимание, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение);

— совершенствование двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические и артикуляционные, тонкие дифференцированные пальцев и кисти рук). В свою очередь, эти разделы можно дробить на подразделы (возрастная адресованность, вид — игровой, демонстрационный или раздаточный материал, лексическая тема, этап коррекционной работы и т.д.).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ГКДОУ №34 г. Невинномысска

Психолого-медико-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Все чаще в логопедической работе стали говорить о задержке психического развития, минимальных мозговых дисфункциях (синдроме неустойчивости внимания и гиперактивности), психосоматике, часто испытывая трудности при квалификации речевого нарушения и принимая одно за другое. Совершенно очевидно, что имеющиеся в арсенале средства диагностики и программы коррекции «перестали подходить» к современным детям. Когнитивная коррекция, а фактически механический тренинг познавательных процессов, перестал приносить стойкий эффект. Педагоги отмечают низкую обучаемость в начальной школе, а затем и в среднем звене. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности — с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Все специалисты ДОУ обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребенка.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель-логопед. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Воспитатель по физической культуре (воспитатель). Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.

Врач-педиатр. Организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу

медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра общего профиля. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Документация:

1. Речевая карта комплексного обследования детей с системными нарушениями речи.
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Обследование общего развития детей по разделам программы (в сентябре и мае).

Главная задача — выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы для данной возрастной группы.

Обследование проводится фронтально воспитателями, музыкальным работником, в начале учебного года параллельно с речевым обследованием.

При подготовке и проведении обследования необходимо:

- заранее продумать и приготовить наглядный материал для каждого ребенка;
 - задание давать сразу всем детям в доступной их пониманию форме;
 - выявить имеющиеся у детей трудности, получить на этот счет объективные данные. (Не надо обучать обследуемых! Это задача ближайшего будущего.);
 - составить протокол в момент обследования: знаком плюс отмечаются правильно выполненные задания, знаком минус — неправильные;
 - сделать вывод о состоянии навыков и умений каждого ребенка.
4. Методические приемы обследования детей.
 5. Диагностическая карта развития детей (логопедической) группы.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Овладение родным языком составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и прежде всего — мышления.

В программе указаны основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает определенные периоды, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ основана на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева. Т.В. Туманова. Логопедическая работа с детьми 1-2 уровня речевого развития. «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Подготовка к школе детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)

Основными задачами коррекционного обучения являются;

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- 3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами
- 4) развитие навыков связной речи.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;

- особенности региона.

Эти задачи реализуются в основных направлениях развития детей: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое. При этом осуществляется интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, художественная литература и творчество, музыка, социализация.

Ожидаемые результаты к концу курса коррекционного образования можно представить по разделам: речевая моторика, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура, лексика, грамматика и связная речь и чтение, в каждом из которых уровень сформированности навыков должен быть не ниже средневозрастных. Речевых нарушений нуждаются в своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения речевых проблем.

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями для определения содержания дальнейшего коррекционного обучения важным является логопедическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих ЗУН, которыми он должен обладать в определённом возрасте, выявление основных проблем в обучении, в усвоении материала дошкольниками с ОВЗ. Для этого применяется диагностическая методика, разработанная Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а полученные сведения отражаются в индивидуальной речевой карте каждого ребёнка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматический и неврологический статус.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения и специфики логопедических групп. В младшем дошкольном возрасте преобладают игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте в режиме дня выделяется время для организованной образовательной деятельности. На практике используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия учебно-развивающего характера.

Освоение детьми с нарушениями речи индивидуального образовательного маршрута и формирование у них умения взаимодействовать в детском коллективе отслеживается на любом этапе познавательно-речевого развития в виде начальной, промежуточной и итоговой диагностики с целью определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Характеристика детей с ОВЗ

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «**Да пить мокд**» — дай пить молоко; «**баска ататъ пика**» — бабушка читает книжку; «**дадай гать**» — давать играть; «**во изъасанмясик**» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «**тиёза**» — три ежа, «**мдгакукаф**» — много кукол, «**синя када-сы**» — синие карандаши, «**лёт бадйка**» — льет водичку, «**тасинпетакдк**» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («**тидйт а тые**» — сидит на стуле, «**щит а той**» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («**Валя папа**» — Валин папа, «**алйл**» — налил, полил, вылил, «**ги-бы суп**» — грибной суп, «**дайка хвот**» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («**муха**» — муравей, жук, паук; «**тюфи**» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («**юка**» — рука, локоть, плечо, пальцы, «**стуй**» — стул, сиденье, спинка; «**миска**» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «**лиска**» — лисенок, «**манькавдйк**» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «**Дандас**» — карандаш, «**аквая**» — аквариум, «**виписёд**» — велосипед, «**мисанёй**» — милиционер, «**хадйка**» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «**бейка мдтлит и не узнайя**» — белка смотрит и не узнала (зайца); «**из тубы дым тойбы, потамутахдйдна**» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («**акваиум**» — аквариум, «**татал-лйст**» — тракторист, «**вадапавдд**» — водопровод, «**зади-гайка**» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («**взяла с ясика**» — взяла из ящика, «**тли ведёлы**» — три ведра, «**коёбкалезйт под стула**» — коробка лежит под стулом, «**нет колйчная палка**» — нет коричневой палки, «**пйситламастел, касит лучком**» — пишет фломастером, красит ручкой, «**лджит от тдя**» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — **«ключит свет»**, «виноградник» — **«он садит»**, «печник» — **«печка»** и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — **«руки»**, вместо «воробыха» — **«воробы»** и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — **«который едет велисипед»**, вместо «мудрец» — **«который умный, он все думает»**). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — **ддмник»**, «палки для лыж — **палные»**), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (**«тракторйл»** — тракторист, **«чйтик»** — читатель, **«абрикосный»** — абрикосовый) и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — **свитенбй, свицдй»**), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — **горохвйй»**, «меховой — **мёхныйй»** и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — **«пальть/»**, **«кбфнички»** — кофточки, «мебель» — **«разные столы»**, «посуда» — **«миски»**), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — **«корова»**, жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — **«птичка»**, щука, сом — **«рыба»**, паук — **«муха»**, гусеница — **«червяк»**) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — **«миска»**, «нора» — **«дыра»**, «кастрюля» — **«миска»**, «нырнул» — **«купался»**).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (**«неневйк»** — снеговик, **«хихийст»** — хоккеист), антиципации (**«астдбус»** — автобус), добавление лишних звуков (**«мендвёдь»** — медведь), усечение слогов (**«мисанёл»** — милиционер, **«вапра-вбт»** — водопровод), перестановка слогов (**«вдкрик»** — коврик, **«восблики»** — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной (**«корабыль»** — корабль, **«ты-рава»** — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том,

что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Проектирование образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

Согласно постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации гласит:

--- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

--- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

--- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

--- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО
ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие словаря *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).*

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, тужельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетаёт, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [Ц] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.

5. Формирование представления о звуке [л'], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).

2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.

3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.

2. Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.

3. Формирование представления о школе и школьной жизни. Формирование желания учиться в школе.

4. Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.

5. Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.

6. Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.

7. Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.

8. Уточнение понятий *овощи, фрукты*. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.

9. Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.

10. Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.

11. Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.

12. Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.

2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.

3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.

2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

Сюжетно-ролевая игра

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры («Школа», «В поликлинике», «В аптеке», «В ателье», «Летчики», «Космонавты» и др.), устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

1. Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

2. Стимуляция творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики, речи. Проведение театрализованных игр по сказке «Теремок».

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.

2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.

3. Воспитание искренности и правдивости.

4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.

2. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной

культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитание трудолюбия, готовности к преодолению трудностей, дисциплинированности, самостоятельности, стремления выполнять поручения как можно лучше.

2. Формирование умения работать в команде.

3. Привлечение к уборке участка группы и участка младшей группы от листьев, сбору семян растений для подкормки птиц зимой, перекопке земли в цветнике и окапыванию кустарников, переносу цветущих растений из цветника в группу, посадке деревьев и кустарников, изготовлению и развешиванию кормушек.

4. Воспитание бережного отношения к результатам чужого труда, отрицательного отношения к безделью.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.

3. Расширение и закрепление знания Правил дорожного движения.

4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.

2. Формирование установки на здоровый образ жизни.

3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).*

2. *Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*

3. *Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).*

4. *Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).*

5. *Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).*

6. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).*

Совершенствование грамматического строя речи

1. *Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и*

прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик, гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее', самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками', три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *на—ца* с буквой «А», *чу—цу* — с буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.
2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни.

Развитие психических функций

1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.
2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.
3. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).
2. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.
3. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.
4. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.
5. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.
6. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.
7. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.
8. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.
9. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.
10. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (*мороз, снегопад, метель, вьюга, буря, поземка* и т. п.).
11. Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (*вороны, воробья,*

синицы, снегиря, свиристея).

12. Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.

13. Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.

14. Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.

15. Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения.

16. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативу и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.

2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.

2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.

3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.

Сюжетно-ролевая игра

1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.

2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.

3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять дирижирование действиями других участников игры.

Театрализованные игры

1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.

2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.

3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».

4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.

2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Создание условий для самореализации каждого ребенка.
 2. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.
 3. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.
 4. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.
5. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.

Совместная трудовая деятельность

1. Совершенствование умения работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности: к уборке участка группы и участка младшей группы и участка младшей группы от снега, к изготовлению и развешиванию кормушек, подкормке птиц, сооружению небольшой снежной горки для малышей, к изготовлению подарков друзьям и родственникам ко дню рождения или празднику, к изготовлению поделок для интерьера группового помещения.
3. Воспитание интереса к продуктивным видам труда, желание реализовать свои творческие возможности.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
2. Расширение знания Правил дорожного движения.
3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.
4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранса, работе спасателей, врачей «скорой помощи», пожарных, полиции.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение закаливания организма с использованием всех доступных природных факторов. Проведение всего комплекса закаливающих процедур.
2. Формирование потребности в двигательной активности. Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных пауз на занятиях познавательного цикла, подвижных игр на прогулке. Воспитание любви к спорту.
3. Закрепление всех ранее сформированных гигиенических навыков.

III период обучения (март, апрель, май,)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва», «Родной город»),
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках

расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек, трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ъ» и «ь» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Б», «Ъ».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес и телефон.
2. Расширение и обобщение представлений о школе, учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.
3. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как о многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.
4. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотечественниках.
5. Расширение представлений о Москве — столице России, ее достопримечательностях.
6. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.
7. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.
8. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, Правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.
9. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.
10. Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.
11. Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.
2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).
3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.
5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.
2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.

Настольно-печатные дидактические игры

1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.
2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.
3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.

Сюжетно-ролевая игра

1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.
2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.

Театрализованные игры

Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».

Формирование правил взаимоотношений с окружающими

1. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.
2. Воспитание чувства уверенности в себе.
3. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.
4. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.
5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.
2. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.

Совместная трудовая деятельность

1. Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе.
2. Привлечение к продуктивной деятельности, к уборке участка группы и участка младшей группы, к окапыванию деревьев, подготовке клумб, высаживанию рассады цветов, уходу за цветами в цветнике и центре природы.

3. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовать свои творческие возможности при изготовлении поделок для украшения интерьера группы и подарков для родных и друзей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.
2. Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем.
3. Совершенствование знаний об оказании первой помощи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды подробно описано выше.

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Интерактивная доска.
3. Музыкальный центр.
4. Компьютер.
5. Принтер, сканер.
6. Наборное полотно.
7. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
8. «Сухой» бассейн.
9. Пузырьковая колонна.
10. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
11. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
12. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
13. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
14. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2020-2021 учебный год

учитель-логопед Лисовская Е.В.

группа № 5 возраст детей 6-7 лет

год обучения 3, логопедическое заключение ОНР II - III уровня

работа по программе: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева. Т.В. Туманова. Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Период	Месяц	Наименование	Количество занятий			
			в неделю	в месяц	в период	в год
1	Сентябрь	Обследование				
	октябрь	Развитие речи	3	12	24	64
		Произношение	-	-	-	-
		Обучение грамоте	2	8	16	76
	Ноябрь	Развитие речи	3	12		
		Произношение	-	-		
Обучение грамоте		2	8			
2	Декабрь	Развитие речи	2	8	24	
		Произношение	-	-	-	
		Обучение грамоте	3	12	36	
	Январь	Развитие речи	2	8		
		Произношение	-	-		
		Обучение грамоте	3	12		
	Февраль	Развитие речи	2	8		
		Произношение	-	-		
		Обучение грамоте	3	12		
3	Март	Развитие речи	2	8	16	
		Произношение	-	-		
		Обучение грамоте	3	12	24	
	Апрель	Развитие речи	2	8		
		Произношение	-	-		
		Обучение грамоте	3	12		
	Май	Обследование				

Индивидуальное занятие - ежедневно

Тематическое планирование лексических тем для детей с ОНР (6-7 лет), год обучения 3 на 2020-2021 уч. г.

Месяц, дата	Тема
Сентябрь:	
1, 2, 3 неделя	<i>Мониторинг ОД</i>
21-25	«Сад - огород»
28-2	«Деревья»
Октябрь:	
5-9	«Наш город»
12-16	«Ягоды. Грибы»
19-23	«Одежда, обувь, головные уборы»
26-30	«Осень» (итоговое)
Ноябрь:	
2-6	«Перелётные птицы и водоплавающие»
9-13	«Домашние животные и птицы»
16-20	«Наш дом. Мебель. Электроприборы»
23-27	«Посуда»
Декабрь;	
30-4	«Зима. Зимние забавы»
7-11	«Дикие животные »
14-18	«Зимующие птицы»
21-25	«Новый год. Ёлка»
Январь;	
1-10	<i>каникулы</i>
11-15	«Профессии»
18-22	«Инструменты»
25-29	«Транспорт»
Февраль:	
1-5	«Безопасность на дорогах»
8-12	«Посиделки у самовара» (русские народные праздники)
15-19	«Наша Армия»
22-26	«Весна»
Март:	
1-5	«Мамин праздник»
9-12	Масленичная неделя
15-19	«Животные морей и океанов»
22-26	«Животные жарких стран»
29-2	«Животные холодных широт»
Апрель:	
5-9	«Береги свою планету...»
12-16	«Космос»
19-23	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
26-30	«Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
Май:	<i>Мониторинг ОД</i>

с родителями на 2020 - 2021 учебный год группа №5
(подготовительная) ОНР III уровня, 3-ий год обучения

Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Проведение родительских «пятиминуток» по результатам логопедического обследования детей на начало 2012-2013уч. г. 2.Оформление экрана «Звукового профиля» в логопедический уголок.	
Октябрь	Консультация «Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения» в рамках родительского собрание по итогам обследования детей, состояние уровня их речевого развития. Основные направления и формы коррекционно-образовательной работы с детьми.	
Ноябрь	Консультация «Общее недоразвитие речи у детей 6-летнего возраста»	
Декабрь	Консультация «Технология проведения артикуляционной гимнастики»»	
Январь	Консультация «Кинезиология - гимнастика мозга»	
Февраль	Консультация «Японская методика пальцевого массажа...»	
Март	Консультация «Если ребёнок сокращает слова, переставляет звуки и слоги...»	

Апрель	Консультация «Роль мелкой моторик в развитии речи ребёнка»	
Май	Консультация «Итоги коррекционной работы за год»	

Перспективный план работы учителя-логопеда
Лисовской Елены Викторовны
с педагогами на 2020 - 2021 учебный год группа №5
(подготовительная) ОНР III уровня, 3-ий год обучения

месяц	Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Совместное обследование детей. 2. Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя и психолога с результатами логопедической диагностики на мини-педсовете с обсуждением прогнозов речевого развития детей группы.	
Октябрь:	«Психофизиологические особенности ОНР»»	
Ноябрь:	«Рекомендации воспитателям в организации и проведении фронтальной и индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда»	
Декабрь:	«Диагностико – коррекционные и профилактические направления в работе с детьми с отклонениями в речевом развитии»	
Январь:	«Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР»	
Февраль:	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	
Март:	«Мнемотехника – искусство запоминания» «Мнемотехника в логопедической практике»	
Апрель:	«Игры для формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3-его уровня»	
Май:	«Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений»	

--	--	--

Индивидуальная программа развития воспитанников под-ой группы
(6-7лет) ГКДОУ 34 группа№5
на 2020-21учебный год (сентябрь-декабрь, январь-май)

Ф.И. ребенка

Дата рож.

Диагноз

1. Лексика

а/расширять, систематизировать, активизировать словарь по лексическим темам;
б/ввести в актив обобщающие понятия:
в/развивать вариативность лексики

2. Грамматика

а/образовывать р.п. сущ.мн.ч.
б/согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже;
в/правильно употреблять простые и сложные предлоги:

г/обучать практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных

д/согласовывать числительные два и пять с существительными

3. Фонетика

а/сформировать правильное произношение дефектно произносимых звуков:

б/автоматизация и дифференциация:

Фонематика

а/различать звуки:
б/делать анализ и синтез слов из 3-х, 4-х, 5-ти звуков;
в/различать твердые - мягкие, звонкие - глухие согласные

5. Связная речь

а/составлять описательные рассказы;
б/совершенствовать навык пересказа текстов;
в/обучать составлению рассказов по серии сюжетов и по сюжету

6 Грамота

а/печатание букв, слогов, слов, предложений;
б/послоговое чтение

Литература и учебно-методические пособия:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ СФЕРА, 2012
3. Белафина Н.Н. Наглядное пособие «Логопедические карточки» №1, №2, М. «ТЦ Сфера», 2012.
4. Бугременко Е. А. Чтение без принуждения. — М., 1993.
5. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. — М.: Владос, 2004.
6. Гербова В.В. Развитие речи детей 2-4 лет. Учебное наглядное пособие. М.,»ВЛАДОС»,2005.
7. Гербова В.В. Развитие речи детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие М.,»ВЛАДОС»,2004.
8. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: Аркти, 2002.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей группе. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной группе. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
11. Городилова В. И. Чтение и письмо. - М., 1995.
12. Жукова Н. С, Мастюкова Е. Ат, Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
13. Журова Е. Н. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте детей 5-летнего возраста.; Киев, 1988.
14. Журова Е. Н. Обучение дошкольников грамоте. — М., 1998.
15. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М., 1985.
16. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. — М., 2000.
17. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. — М., 2000.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
19. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2004.
20. Ленов А. В. О дифференцированном подходе к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи //Дефектология. — 1990. — № 3.
21. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. — М.: Просвещение; Владос, 1995.
22. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти, 2005.
23. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
24. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Методические рекомендации. С-Пб,» Детство-пресс»,2005.
25. Нищева Н.В. Четыре времени года. Учебно-наглядное пособие.
26. Светлова И.Е. Домашний логопед. / Илл. Е. Гальдяевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
28. Серия «Игры на твоём столе». Театр сказок. С-Пб, «Оксва»,2012.
29. Серия наглядно-дидактических пособий по темам: »Транспорт», »Защитники Отечества», »Профессии», »Бытовая техника», »Морские обитатели», М.,»Мозаика-синтез»,2003.
30. Серия развивающих игр на темы: »Времена года», «Подбери по цвету», «Составь рассказ», »Угадай сказку», Киров, »Весна-дизайн», 2011. С-Пб, »Детство-пресс»,2007.
31. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа». — М.: ЭГСИ, 1999.
32. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2004.

33. Филичева Т. В., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольников. — Екатеринбург: АРГО, 1996.
34. Филичева Т. В., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991.
35. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
44. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.