

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Н.И. Горшкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для старшей группы
(5- 6 лет)
для детей с ТНР (ОНР)
на 2021-2022 учебный год

Автор программы:
учитель-логопед
Шемякина Людмила Ивановна

Невинномысск 2021

Содержание

№ п/п	Разделы программы
1	Пояснительная записка
2	Характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней речевого развития
3	Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР: -Формы организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР; - Учебный план по образовательным областям; -Учебный план на 2021-2022 учебный год; - Режим дня; -Тематическое планирование лексических тем; - Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по образовательной области «Речевое развитие»
4	Средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда
5	Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями
6	Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе
7	Преимущества в работе логопеда и воспитателя

8	Организация предметно-пространственной развивающей среды
9	Диагностика освоения образовательной программы
10	Перспективный план работы логопеда с педагогами ДООУ на 2021-22 учебный год
11	Перспективный план работы логопеда с родителями на 2021-22 учебный год
12	Список используемой литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции речи детей старшей группы с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012» №273-ФЗ;
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР» ГКДОУ «Детский сад №34 «Золотой петушок»;
- общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- рабочей программой Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»;
- календарным планом рабочей программы Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет;
- парциальной программой «Приобщение детей к истокам народной культуры под редакцией О.А. Князевой, М.Д. Маханевой.

Программа рассчитана на один 2021-2022 учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с программой является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Вся НОД в соответствии с программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними вторичных проявлений дефекта.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям, она полностью соответствует требованиям базовых программ.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, музыкальный и физкультурный залы. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́скаатáтьнй́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изй́ аса́нямя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиэ́за» — три ежа, «мо́гакúкаф» — много кукол, «си́някадасы́» — синие карандаши, «ле́т бадй́ка» — льет водичку, «та́синпетакóк» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидй́т а тýе» — сидит на стуле, «щй́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алй́л» — налил, полил, вылил, «гиб́ы суп» — грибной суп, «да́йкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тй́офи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стй́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лй́ска» — лисенок, «ма́нькаво́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Данд́ас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хад́ика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йкамо́тлит и не узна́йа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из туб́ы дым тойб́ы, потаму́тахой́дна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́ином» — аквариум, «таталлы́ст» — тракторист, «вадапаво́д» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с й́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезы́т под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет колы́чнаяпáлка» — нет коричневой палки, «пы́ситлама́стел, ка́ситлу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и

т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кључит свет», «виноградник» — «он сáдит», «печник» — «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дóмник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл — тракторист, чýтик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтЫ», «кóфнички» — кофточка, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»)

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить

главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневѣйк» — снеговик, «хихѣйст» — хоккеист), антиципации («астѣбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдъ» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправѣт» — водопровод), перестановка слогов («вѣкрик» — коврик, «восѣлики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корѣбыль» — корабль, «тыравѣ» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Формы и средства организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР

- Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя и воспитателя.
- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Распределение занятий учителя - логопеда (развитие речи и произношение), проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы организации образовательной деятельности учителя - логопеда.

- фронтальные,
- подгрупповые,
- индивидуальные.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (НОД), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована на:

- психологические и возрастные возможности детей данного возраста и психоречевого развития;
- значимость каждого вида НОД для коррекции дефекта;
- установки «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.;

- установки «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР» ГКДОУ «Детский сад №34 «Золотой петушок»;
- комплексной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР)
- рабочей программы Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»;
- календарного плана рабочей программы Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»

Учебный план по основным образовательным областям

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью не более 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст - с 5 до 6 лет

Продолжительность коррекционно-развивающей НОД

-25 минут фронтальные, подгрупповые виды работ;

- 10-20 минут — индивидуальная работа;

-30 минут — интегрированная НОД.

В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальную работу с логопедом).

Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждой коррекционно-развивающей НОД педагоги проводят

физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающей НОД

- не менее 10 минут. В середине фронтальной или интегрированной НОД учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается

продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Таблица объема образовательной нагрузки по направлениям деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Кол-во НОД в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, модельная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свеж.воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	Не менее 2
Индивидуальные занятия с воспитателем	Не менее 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021-2022 учебный год

год обучения: 1-ый (1 ребенок), 2 -ой (11детей)

логопедическое заключение: ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Период	Месяц	Наименование	Количество занятий НОД			
			в неделю	в месяц	в период	в год
1	Сентябрь	Обследование				
	Октябрь	Развитие речи Произношение	3	12	24	
	Ноябрь	Обучение грамоте	1	4	8	
2	Декабрь	Развитие речи	3	12	36	
	Январь	Произношение	1	4	12	
	Февраль	Обучение грамоте				
3	Март	Развитие речи	3	12	24	
	Апрель	Произношение	2	4	16	
	Май	Обучение грамоте Обследование				Всего: 120 84/36

Индивидуальные - занятия ежедневно

РЕЖИМ ДНЯ

старшая группа

№ п/п	Режимные моменты	время
1	Прием детей, утренний фильтр, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30– 8.55
3	Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
4	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
5	Прогулка (коррекционные игры, подвижные игры, наблюдения, труд)	10.35 – 12.25
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.25
7	Обед	12.35 – 13.10
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
9	Постепенный подъем, закаливание	15.00 - 15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
11	Игры, коррекционная работа	15.40 – 16.20
12	Ужин	16.30 – 16.55
13	Прогулка, уход детей домой	16.40 – 19 .00

Тематическое планирование лексического материала на 2021-22 год

	месяц	неделя	Лексическая тема
1 период	сентябрь	1 – 3 4	Обследование. Игрушки.
	октябрь	1 2 3 4 5	Семья. День города. Продукты питания. Овощи. Фрукты
	ноябрь	1 2 3 4	Осень. Ставрополье – край хлеборобов. Одежда. Обувь. Поздняя осень (итоговое занятие)
	декабрь	1 2 3 4	Посуда. Мебель. Дом. Новый год. Ёлка.
2 период	январь	1 2 3 4 5	Каникулы. Зима. Приметы зимы. Зимние забавы. Дикие животные. Зимующие птицы.
	февраль	1 2 3 4	Домашние животные Домашние птицы Наземный транспорт. ПДД День защитника Отечества
	март	1 2 3 4	Мамин праздник. Женские профессии. Почта. Весна. Приметы весны. Деревья весной.
3 период	апрель	1 2 3 4	Перелётные птицы. Цветы. Насекомые. Моя страна. Мой любимый край.

	май	1	Весна (итоговое занятие).
		2	День Победы.
		3-5	Обследование.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Речевое развитие»
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять*).

десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает—убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы', два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Восприятие художественной литературы

1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.
3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.
5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.
6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.
7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, мясорубка, овощерезка).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих (*животные, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кровать), суффиксами -енок, -енок, -ат-, -ят- (котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный).
5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).
6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]— [в'], [в']—[ф'], [X]—[к]—[г], [x']—[к']—[г'], [X]—[X'], [x]—[к'], [с]—[С'], [З]- [з'З], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.
2. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.
Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в небольших инсценировках, обучение выразительному исполнению ролей

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии', перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать,*

пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется', бежит — мчится; красный — алый', веселый — озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ—родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде', по лужам — над лужами — в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие', хрупкий — хрупкого — хрупкому—хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать', летает — летают-, плавал — плавала — плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере;*, *голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков', одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки, от озера', с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)
- 12.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]— [л]—[р']—[л']—У в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Восприятие художественной литературы

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.
2. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.
3. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке, обучение выразительному исполнению ролей.
3. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке, обучение выразительному исполнению ролей.

Средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда

- Наглядный материал по всем разделам программы (демонстрационный и раздаточный);
- Дидактические, настольные, коррекционные игры;
- Индивидуальные тетради детей для развития графо-моторных навыков;
- Тетради для взаимодействия с родителями;
- Папка с консультациями (для родителей и воспитателей);
- Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей группы;
- Конспекты занятий.
- Перспективный план занятий в старшей группе

Разделы программы в старшей группе для детей с ОНР

- Развитие связной речи и речевого общения
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие словаря
- Коррекция произносительной стороны речи
- Развитие просодической стороны речи
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Работа над слоговой структурой слова

При отборе программного материала учитываются: речевая структура дефекта каждого ребёнка, медицинские диагнозы (если таковые имеются) и анамнез, а так же рекомендации ЦПППК.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над звуковой культурой речи, развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

6. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

7. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить ребёнку полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

8. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

9. Обеспечение мотивации к учебной деятельности.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

10. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждое последующее задание включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по сенсорному воспитанию и др.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе в ГКДОУ

Педагогический коллектив ГКДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, заместителем заведующего по ВМР, заведующим.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Виды деят - ти	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Муз.рук.	Помощн. восп.
Приём детей	Рекомендации по коррекции речи детей, по проведению дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, различных развивающих игр и упражнений .	Планирование и проведение работы с учётом рекомендаций всех специалистов ДОУ.	Наблюдения, работа с родителями, рекомендации по взаимоотношениям в группе, по развитию детей.	Рекомендации по планированию предварительной работы к музыкальным занятиям , по проведению инд. работы с детьми.	
Артикул. Гимн.	Организация и контроль.	проведение		Консультации по музыкальному оформлению.	Помогает подготовить материал и оборудование.
Утрен. гимн.	Контроль за речевым оформлением	Разработка с учётом рекомендаций специалистов и проведение.		Консультации по музыкальному оформлению.	Ведёт работу с дежурными.
КГН	Контроль за автоматизацией звуков.	Проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Рекомендации по видам общения детей и взрослых, по устранению возникших конфликтов.	Рекомендации по использованию музыкальных произведений .	Участвует в формировании КГН у детей, активизирует речь детей, автоматизирует поставленные звуки.

НОД	Рекомендации по планированию речевых задач, по подбору речевых игр, упражнений .	Разработка конспектов с внесением индивидуально педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации оргмоментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.	Рекомендации по использованию музыкальных игр и упражнений, музыкальных произведений , по использованию методов и приёмов при проведении занятий.	Помогает подготовить материал и оборудование и само помещение к занятию, на занятиях по аппликации, ручному труду помогает вести индивидуальную работу.
Прогулки	Рекомендации по коррекционной работе.	Разработка с внесением индивидуально педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Рекомендации по созданию микроклимата в группе, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально – волевой сферы. Ведущая роль в случае возникновения конфликта.	Рекомендации по эстетическому воспитанию, использованию музыкальных игр, по индивидуальной работе с детьми.	Участвует в формировании КГН у детей, активизирует речь детей, автоматизирует поставленные звуки при подготовке к прогулке.
НОД по музыке	Рекомендации по планированию речевых задач, словарной работы, по развитию координации и движений. Контроль за использованием речевого материала на праздниках и развлечениях.	Поёт вместе с детьми, участвует в хороводе. Разучивает движения танцев вместе с детьми, в случае отсутствия ребёнка в парном танце танцует вместо него. Помогает в организации детей. Следит за внешним видом детей.	Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации оргмоментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.	Разработка конспектов с внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Влажная уборка зала перед занятием.

НОД. по физик-ре	<p>Рекомендации по планированию речевых задач, словарной работы, по развитию координации и движений. Контроль за использованием речевого материала на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Во время ОРУ ведёт индивидуальную работу с детьми. Контролирует выполнение основных видов упражнений в случае подгрупповой организации детей, в остальных случаях помогает воспитателю по физкультуре вести индивидуальную работу, а также страхует детей в случае необходимости. Помогает в организации детей. Следит за внешним видом детей.</p>	<p>Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации оргмоментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Рекомендации по использованию музыкальных произведений на занятиях, музыкальное оформление праздников развлечений.</p>	<p>Влажная уборка зала перед занятием.</p>
Индив. работа по заданию логопеда	<p>Организация и контроль.</p>	<p>Проведение.</p>	<p>Контроль за общением взрослых и детей.</p>		

Свободн. от НОД время	Контроль за автоматизацией звуков, рекомендации по проведению коррекционной работы.	Планирование и проведение с учётом рекомендаций всех специалистов.	Рекомендации по созданию психологического комфорта в группе, по формированию коммуникативных качеств, эмоционально-волевой сферы, по развитию психических процессов.	Рекомендации по проведению музыкальных игр, упражнений, по проведению бесед о музыке, композиторах, исполнителях, по оформлению музыкальных уголков.	Активизирует речь детей и автоматизирует звуки.
Уход детей домой	Контроль за автоматизацией звуков, рекомендации по проведению коррекционной работы.	Планирование и проведение с учётом рекомендаций всех специалистов.	Наблюдения, работа с родителями, рекомендации по взаимоотношениям в группе, по развитию детей.	Рекомендации по планированию предварительной работы к музыкальным занятиям, по проведению индивидуальной работы с детьми.	

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Знакомство со звуками и звуковым анализом.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Учитель-логопед	Воспитатель
лексика	
Обсуждение с воспитателем слов сложных по семантике	В процессе чтения объясняет детям сложные слова
Грамматический строй речи	
Отрабатывает грамматические категории	По рекомендации логопеда читает произведения. Задаёт вопросы, просит повторить слова и словосочетания с определёнными грамматическими формами. Следит за правильностью грамматического оформления
Словообразование	
Отрабатывает все виды словообразования	Закрепляет данные виды словообразования, знакомит детей с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами)
Связная речь	
Учит составлять разные виды рассказов, используя и художественные произведения	Знакомит с колоритом художественного произведения. Обогащает словарь. Работает над пересказами текстов по заданию логопеда
Фонетика	
Ставит, автоматизирует, дифференцирует звуки. Подбирает слова, стихи, потешки, рассказы	Закрепляет, отрабатывает по заданию логопеда речевые материалы в разных видах художественно-литературных жанров.
Совместно работают над просодикой, звукопроизношением, эмоциональностью при подготовке к праздникам, спектаклям, досугам.	

Организация предметной и развивающей среды в старшей логопедической группе

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

В оформлении кабинета использованы светлые тона, кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей.

Методическое обеспечение

Развивающая среда	Методическое оснащение	Компонент ДОУ
<p>В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с программой</p>	> Дидактический и учебный материал;	> Плакаты по лексическим темам, таблицы;
	> Наглядные пособия;	> Схемы: характеристика звуков, пересказ;
	> Технические средства;	> Проекты;
	> Дидактические игры и упражнения.	> Предметные и сюжетные картинки;
		> Игрушки;
		> Компьютерные презентации, игры, логопедические тренажеры;
		> Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука;
		> Атрибуты к играм;
		> Настольно-печатные игры;

Диагностическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является - выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов; обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.
- Установлена следующая периодичность проведения исследований - два раза в год: Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- май - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводит диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику музыкального развития детей проводит музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог – психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель – логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

*состояния уровня звукового анализа и синтеза

*уровня развития словарного запаса,

*состояния слоговой структуры,

* умения строить связные высказывания,

* уровня сформированности грамматического строя речи,

* состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

*При оценке состояния связной речи следует иметь в виду, что на пятом году жизни количество сложных предложений, встречающихся в детской речи, уже составляет 11 % по отношению к общему числу предложений.

*После пяти лет дети способны довольно подробно и последовательно рассказать о виденном или услышанном, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от рассказа.

*При оценке лексических возможностей следует помнить, что при нормальном развитии речи активный словарь ребенка увеличивается очень быстро. Словарь четырехлетнего ребенка колеблется в пределах 2000 слов и распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: преобладают существительные — 50,2% и глаголы — 27,4%.

*У детей в норме рано формируется навык словообразования: четырехлетние дети свободно образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (например, пальчик).

* Дошкольники пяти-шести лет свободно выполняют упражнения на словообразование. Они изменяют основу слова для образования слов различных категорий (существительных, глаголов, прилагательных). Например: красный, краснеть, краснота; плавать, пловец, плавучий.

*Дети с нормальной речью справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных, причем не только обиходных слов (железо — железный, стеклянный, деревянный), но и менее употребительных в быту слов: ситцевый, снежный, бумажный, песочный, картонный, пластмассовый.

*При оценке степени сформированности грамматического строя необходимо помнить, что при нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонений, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей, касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (стулы, деревья, колесов, деревьев).

*К пяти годам дети усваивают основные формы согласования существительных с прилагательными всех трех родов, существительных с числительными в именительном падеже.

Обследование моторики артикуляционного аппарата включает предварительное наблюдение за состоянием мимической мускулатуры в покое. При этом отмечается выраженность носогубных складок и их симметричность; характер линии губ и плотность их смыкания; устанавливается, есть ли насильственные движения (гиперкинез) мимической мускулатуры. Проверяется умение держать рот закрытым, закрывать глаза (оба и изолированно один глаз), нахмурить брови, наморщить лоб. Отмечается появление сопутствующих движений (синкинезий), симметричность носогубных складок при оскаливании.

Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата предполагает неоднократное повторение заданных движений для выявления малозаметных нарушений. При этом отмечается качество каждого движения, время включения в движение его истоцаемость, изменение темпа и плавности, объем, появление со дружественных движений. Таким образом, могут быть выявлены стертые формы пареза. В легких случаях дизартрии при такой нагрузке может появиться слюнотечение (саливация).

Одновременно логопед уточняет у родителей, как ребенок жует и глотает твердую и жидкую пищу, не наблюдалось ли в раннем детстве расстройства глотания.

При обследовании подвижности артикуляционного аппарата предлагаются следующие упражнения: смычка, Оскал и вытягивание губ вперед; открывание и закрывание рта; движение языка вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево, чередование распластывания языка и языка в форме «жалюзи».

Движения языка при нормальном функционировании артикуляционного аппарата во время выполнения этих заданий должны быть достаточной силы, четко фиксироваться в заданной позе.

Важно отметить повышение тонуса языка: выраженное напряжение, выдвигание кончика языка, его подергивание при произвольных движениях.

Подвижность мягкого нёба выясняется путем произнесения гласного звука при твердой атаке (рот при этом широко открыт).

Важно учитывать, что различные неблагоприятные факторы (возбуждение, утомление) могут усилить артикуляционные трудности в спонтанной речи. Поэтому рекомендуется обследование проводить в удобное для ребенка время, чередуя различные приемы и соблюдая соответствующие паузы.

Обследование фонетической стороны речи включает проверку изолированного произношения всех звуков (как в мягком, так и в твердом вариантах). Многократное повторение одного звука, повторение взрывку двух звуков или слогов (сначала резко отличающихся, затем близких) помогает выявить возможности переключения (так — как, бап — пат). При этом нередко отмечаются случаи персеверации, «усредненной» артикуляции. Последующие задания (проговаривание слов, предложений и текстов, насыщенных заданным звуком) дают возможность выявить, как ребенок пользуется этими звуками в самостоятельной речи.

Специальные упражнения помогают определить трудности в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Сюда входит повторение ряда слогов, типа па-пта, то-кто; ста-сва-сма-ства; слов — «троллейбус», «ткачиха», «гимнаст», «хоккеист»; предложений — «физкультурники идут на парад», «библиотекарь выдает книги» и т.д. (слова произносятся сначала отраженно, а спустя некоторое время — самостоятельно).

*В процессе логопедического обследования попутно фиксируется: как долго ребенок может сосредоточить внимание на определенном объекте, каков переключатель внимания с одного предмета на другой, как длительно удерживается внимание именно на этом объекте, а также возможности удержания в поле активного внимания одновременно нескольких объектов. При этом необходимо отметить, при каких условиях меняются такие качества внимания, как объем, переключение, распределение и устойчивость.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

- высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;
- средний уровень - ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;
- низкий уровень - ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДООУ речевые карты.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком коррекционных задач программы.

Оценка достижений воспитанников проводится учителем-логопедом на основе достижений и усвоений поставленных задач, сравнения диагностических срезов в начале и конце учебного года. По результатам диагностики делаются выводы о усвоении или не усвоении коррекционных задач, поставленных в начале учебного года и переходе на другой этап коррекционной работы учителя-логопеда. **Инструментарием для оценивания результатов достижений** являются диагностические материалы для старшей логопедической группы.

В итоге логопедической работы дети в старшей группе должны научиться:

- выполнять задания не отвлекаясь 10-15 минут;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи в зависимости от стадии постановки и автоматизации звуков;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- после рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трёх-четырёх предложений об этой игрушке.
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования и словоизменения: образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательные формы существительных и относительные прилагательные, существительные ед. и мн. ч. в И. п.
- складывать разрезанную на 2-3 или 4 части разрезанную картинку;
- удерживать в поле зрения 5 предметов и называть, какого предмета не стало;
- аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры;
- понимать и называть обобщающие слова по лексическим темам;
- правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

**Перспективный план работы учителя-логопеда
с педагогами на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Содержание работы
-------	-------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное обследование детей. 2. Консультация «Взаимодействие логопеда и воспитателя». 3. Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя, и воспитателей с результатами логопедической диагностики на мини-педагогическом совете с обсуждением прогнозов речевого развития детей группы. 4. «День знаний». Развлечение с учетом группового изолирования. 5. «Кто живет в краю родном». Тематическая беседа.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игровые приемы развития фонематического восприятия у дошкольников». 2. Совместное оформление логопедического уголка для родителей, в т. ч. «Звукового профиля группы». 3. Совместно с музыкальным руководителем подобрать речевой материал к осеннему утреннику. 4. «Город, ставший судьбой!» Тематическое развлечение. 5. «Любимый город!» Фотовыставка 6. Для любимой мамочки. Изготовление подарков.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ осеннего утренника. 2. Консультация «Подготовительная работа при обучении рассказыванию детей с ОНР». 3. Подготовка к празднику «День матери». 4. «Маму очень я люблю!» Фотовыставка.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодний утренник. Организация подготовительных мероприятий, изучение речевого материала, танцевального, песенного репертуара. 2. Новогоднее волшебство. Организация фото зон в группах к празднику. 3. Проведение праздника «Новый год» 4. Консультация «Обучение рассказу – описанию предметов детей с ОНР».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное изготовление мнемотаблиц. 2. Консультация «Развитие навыков ведения диалога у детей с ОНР» 3. «Прощание с елочкой». Тематическое развлечение.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Обучение пересказу детей с ОНР». 2. Подготовка детей к празднику, посвященному «Дню защитника Отечества». Совместное разучивание стихов согласно речевому развитию детей. 3. Совместное планирование и проведение «Дня открытых дверей» для родителей. 4. «Сильные, смелые, ловкие, умелые!». Тематическое групповое развлечение.
Формирование ОНР. Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить специалистов ДОУ с динамикой речевого развития группы детей группы. 2. Консультация «Обучение рассказыванию по картине детей с ОНР».

	<p>3. Подготовка детей к празднику «8Марта». Совместное разучивание стихов согласно речевому развитию детей.</p> <p>4.«8 марта!» Проведение праздника.</p> <p>5. «Женщины России!» Тематические беседы.</p> <p>6. Прекрасный день 8 Марта! Организация фото зон в группа.</p> <p>6.Праздник «8 марта!» Подготовка подарков</p>
Апрель	<p>1. Просмотр индивидуальной работы воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>2. Подготовка к весеннему утреннику, подбор и разучивание стихов согласно речевому развитию детей.</p> <p>3. Консультация «Обучение рассказыванию по серии сюжетных картин».</p> <p>4. «Весна на Ставрополье» Краткосрочный проект</p>
Май	<p>1. Анализ весеннего утренника.</p> <p>2. Ознакомление с результатами логопедической диагностики (мини-педсовет), определение дальнейших перспектив.</p> <p>3. Консультация «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего возраста»</p> <p>4. Рекомендации на лето.Великая Победа Подготовка фото зон в группах к празднику</p> <p>5. Мы помним! Мы гордимся! Разучивание стихов и песен к празднику</p> <p>6. Экскурсия. Возложение цветов к Обелиску Славы.</p> <p>7. Тематический праздник «Мы помним!» Торжественное мероприятие.</p>

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских «пятиминуток» по результатам логопедического обследования детей на начало 2021-22 учебного года. 2. Консультация «Зачем логопед дает домашнее задание?» 3. Оформление экрана «Звукового профиля» в логопедический уголок. 4. Выставка рисунков «Национальные костюмы жителей Ставропольского края». Сотрудничество всех участников образовательного процесса.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание по итогам обследования детей, состояние уровня их речевого развития. Основные направления и формы коррекционно-образовательной работы с детьми. 2. Консультация «Как организовать занятия по развитию речи в домашних условиях» с практическим показом. 3. Совместная подготовка материала к празднованию «Дня города». 4. «Традиции праздников в семье!» Тематическая беседа. 5. «Любимый город!» Фотовыставка.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Укороченная подъязычная уздечка. Как быть?» 2. «Маму очень я люблю!» Фото выставка.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Дидактические развивающие речевые игры». 2. Совместная подготовка к новомуднему празднику (разучивание детских ролей и стихов). 3. Взаимодействие с ГОУ ВПО Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт «Выставочный зал-музей» 4. «Сказка в новый год!» Краткосрочный проект. Подготовка детских рисунков и поделок к выставке.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Конструирование из палочек по сказке «Теремок». Игры на развитие оптико-пространственных ориентировок у дошкольников. 2. Заполнение «Звукового профиля» в логопедический уголок
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Динамика речевого развития детей в процессе коррекционно-образовательного обучения». 2. Организация развлечения, посвященного Дню защитника Отечества. 3. «Наша армия сильна!» Организация выставок в группах 4. Консультация «Как правильно выбрать дидактическое пособие по развитию речи?»

март	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная подготовка к празднованию 8 Марта. Разговор за чашкой чая.2. Консультация «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей».3. Прекрасный день 8 Марта! Организация фото зон в группе.
апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Коррекционные возможности логопедического массажа».2. «Весна на Ставрополье». Организация фото выставки совместно с родителями.
май	<ol style="list-style-type: none">1. Великая Победа Подготовка фото зон в группах к празднику.2. Отчет «Итоги коррекционно-образовательной работы за год» (успехи, неудачи, перспективы).3. Консультация - рекомендация «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс обучения?»

Список используемой литературы

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Ницевой.
2. Примерная АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок». Невинномысск, 2021.
3. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. М. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
4. Л.В. Лопатина. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи СПб, «Детство-Пресс», 2014.
5. Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР, СПб, «Детство-пресс», 2014.
6. Н.В. Ницева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-до 7 лет) СПб, «Детство-пресс», 2013.