Государственное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №34 «Золотой петушок» города Невинномысска

Учитель-логопед

Лисовская Е.В.

**Развитие связной речи**

В старшем дошкольном возрасте речь детей интенсивно развивается. Она служит источником знаний об окружающем мире, средством общения и взаимопонимания людей. В связи с этим важное значение приобретает умение детей пользоваться связной речью.

Следует помнить, что темпы овладения языком у детей неодинаковы. При раннем темпе речевого развития рассказывание без специального обучения появляется в 4-5 лет. Дети пересказывают любимые сказки и самостоятельно сочиняют истории, действуя с игрушками. Нормально, если в семь лет они могут самостоятельно рассказать знакомую традиционную сказку, составить небольшое устное сочинение по картинке.

У дошкольников постепенно формируется такая форма речи, как монолог. Она возникает вследствие желания детей поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем мире. В отличие от диалога, монологическая речь отличается развёрнутостью, потому что слушателей необходимо ввести в обстоятельства событий, достичь понимания своего высказывания. Монолог требует лучшей памяти, более напряжённого внимания к содержанию и форме речи, опирается на мышление, логическую последовательность. Чтобы монологическая речь была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные, распространённые предложения. Кроме того, речь должна быть чёткой и внятной. При этом она приобретает форму короткого рассказа, в котором обязательно отражается что-то, взволновавшее рассказчика. Дошкольники, как правило, любят рассказывать знакомые сказки, пересказывать прочитанное, передавать содержание мультфильмов. Но они не всегда удерживают логику событий, путают факты и их последовательность. Наша задача научить детей пересказывать прочитанное и составлять рассказы по картинкам. Она поможет детям вспомнить изложенное и передать его в необходимой последовательности по опорным картинкам, подобранным к текстам небольших рассказов о природе.

В дошкольном возрасте происходит овладение двумя типами монологической речи: пересказом и рассказом (правда, пока ещё в элементарной форме). Пересказ - это наиболее лёгкий тип речевой деятельности, так как дети излагают готовое содержание и пользуются готовой речевой формой. Важно, чтобы они могли осмыслить текст, передать его свободно, но с сохранением основной лексики автора. Передача событий при пересказывании происходит в определённой последовательности: экспозиция - вступление; развитие действия - основное содержание; развязка - окончание.

Из программы развития ребёнка-дошкольника «Истоки».

Игры и упражнения с лексическим содержанием - необходимое условие развития смысловой стороны речи. В них важное значение имеет сравнение разных предметов и объектов, выделение в них различных свойств и функций. Сравниваться могут как реальные объекты (игрушки, картинки, предметы одежды, мебели и т. п.), так и воображаемые ситуации (действия весёлого и грустного медвежонка, погода ранней и поздней осенью, настроение персонажа до и после описанного события). Словарные упражнения, предваряющие рассказывание, способствуют обогащению связной речи детей точными и образными словами и выражениями.

**Как работать с ребёнком по сюжетной картинке?**

1. Рассмотрите вместе с ребёнком сюжетную картинку, посвящённую одному времени года. Задайте вопросы и попросите
дать развёрнутые, полные ответы. Какое время года изображено на картинке?
Почему ты так думаешь? Какое небо, светит ли солнце? На улице в это время холодно или тепло (прохладно)? Кого ты видишь на картинке? Что делают ребята? Как они одеты?
2. Какое у них настроение? Чему они радуются?
3. Рассмотрите схематические картинки и поговорите о том, что обозначает то или иное изображение.

 **4.** Прочитайте рассказ, соотнося каждое предложение с картинкой-символом.
 **5**. Предложите ребёнку самому по картинкам-символам пересказать этот текст.
Не перебивайте его. Дайте ему возможность припомнить и воспроизвести текст самостоятельно. Не забывайте похвалить и поддержать.

 **6.** Через некоторое время (в этот же день после прогулки или же через 2-3 дня) предложите ребёнку самому по опорным картинкам-символам пересказать рассказ без предварительного прослушивания.

