

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»



Утверждаю
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Н.И. Горшкова
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
(от 5 до 6 лет)

составлена с учетом адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (АООП для детей с ТНР) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Золотой петушок»

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Авторы-составители программы:
Швец Любовь Александровна
Сидоренко Лариса Михайловна

г. Невинномысск 2022

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	
2.1.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
2.1.6	РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.7	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.2.	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВОЗРАСТАМ	
2.3	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ	
2.4	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	
3.1.1	РЕЖИМЫ ДНЯ	
3.1.2	РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	
3.1.3	ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.2	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ	
3.3	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ	
4.2	ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР	
4.3	ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №5 «Пчелка» для детей с ТНР (ОНР) составлена с учетом:

- основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой, 2015 г.);
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет (под ред. Н. В. Нищевой),;
- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева (2017г.);
- рабочей Программой воспитания ГКДОУ «Детский сад №34 «Золотой петушок»;
- адаптированной основной образовательной программы государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) в соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ГКДОУ «Детский сад №34 «Золотой петушок»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Сан Пин 2.4.1.3049-13, СП 3.1/2.4 3598-20 (от 03.07.20г.);
- -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 №1155;

При составлении рабочей программы использовалась программа «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А. (изобразительное творчество), программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, программа «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой,

Все части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города);

Программы, реализуемые в процессе образовательной деятельности

Название программы	Авторы программы	Год издания, Наименование издательства
Основная образовательная программа «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.	М.: Мозаика - Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Раз-ступенька, два-ступенька» (5-6 лет)	Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	М.: Ювента 2022г. (соответствует ФГОС ДО)
«Трудовое воспитание в детском саду»	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика - Синтез 2015г. (соответствует ФГОС ДО)
«Оздоровительная гимнастика»	Л. И. Пензулаева	М.: Мозаика - Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Развитие художественных способностей»	Т.С. Комарова	М.: Мозаика - Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Малоподвижные игры и игровые упражнения»	М.М. Борисова	М.: Мозаика - Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	М.: Мозаика - Синтез 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	М.: Карпуз- дидактика 2014г. (соответствует ФГОС ДО)
Комплект программы «ДО для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. (соответствует ФГОС ДО)
«Формирование речи у дошкольников» +CD	Л.Н. Ефименкова	М.: Национальный книжный центр 2015г.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	(издательство «Просвещение», 2007).
«Казачьи сказки на Ставрополье»	Р.М. Литвинова	Г.Ставрополь, 2009г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

В государственном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №34 «Золотой петушок» г. Невинномыска функционирует группа №5 для детей с 5-6 лет (12 часов пребывания: с 07.00 до 19.00) компенсирующей направленности: с диагнозом ОНР.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹п.2ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Срок реализации программы -1 год (2022-2023)

Общие сведения о ДОО

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Золотой петушок» ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
2	Юридический адрес Фактический адрес	ул. Павлова, д.14, город Невинномысск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357100 ул. Павлова, д.14, город Невинномысск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357100
3	Учредитель	Министерство образования Ставропольского края

4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 7.00 до 19.00
5	Педагогический состав	Сидоренко Л.М., воспитатель высшей категории. Швец Л.А, воспитатель высшей категории. Лисовская Елена Викторовна, учитель-логопед высшей категории

Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Золотой петушок» г.Невинномыска.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от полутора лет до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,

овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства

музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6 Планируемые результаты освоения ООП детьми 5-6 лет (старшая группа)

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

К концу года ребенок может:

- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, ухаживать за обувью;
- выполнять обязанности дежурных по столовой;
- самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы после занятия;
- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет, подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы – заместители и др.,
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения принимать проигрыш;
- объяснять правила игры сверстникам; - после просмотра спектакля оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в ДОО и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал и др.)

Познавательное развитие

К концу года ребенок может: - различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; - знать название родного края (поселка), страны, ее столицу; - называть времена года, отмечать их особенности; - знать о взаимодействии человека с природой в разное время года; - знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; - бережно относиться к природе; - считать (отсчитывать) в пределах 10; - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; - уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление или добавление единицы); - сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения; - размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон); - называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток; - называть текущий день недели. Речевое развитие К концу года ребенок может: - участвовать в беседе; - аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картин, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; - определять место звука в слове; - подбирать к существительным несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

Художественно-эстетическое развитие

К концу года ребенок может: - знать 2 – 3 программных стихотворения, 203 считалки, 2-3 загадки; - называть жанр произведения; - драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения; - называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы; - уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство); - выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - знать особенности изобразительных материалов; - в рисовании создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; - использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; - использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства; - лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - в лепке создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; - создавать изображения по мотивам народных игрушек; - в аппликации изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги; - в конструировании анализировать образец постройки; - планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - создавать постройки по рисунку; - работать коллективно; - различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов; - различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты); - петь без напряжения; - ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; - выполнять танцевальные движения; - самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; - играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Физическая культура

Дети могут: - ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбегу (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 р, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча; - выполнять упражнение на статистическое и динамическое равновесие; - перестраиваться в колонну по трое, четверо, разняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом; - кататься на самокате; - участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Невинномыске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края, истории родного края, о людях, прославивших Ставропольскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Невинномыска, Ставропольского края. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми старшей группы (5-6 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается с учетом адаптированной основной образовательной программы государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР), основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой, 2015 г.), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет (под ред. Н. В. Нищевой), парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы: Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и

расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Воспитатели и специалисты, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное

	разговор с детьми.	(игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	обучение.
--	--------------------	---	-----------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы: Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

(Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.)

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли.

(Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) оставляет право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы:
Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, профилактики дисграфий и дислексий, обучения письму печатными буквами и чтению используется пособие уникальной методики Галины Андреевны Глинки по обучению детей грамоте. Положенный в основу обучения метод позволяет заранее предотвратить появление специфических ошибок при обучении русскому языку. Более того, предлагаемая система обучения "закладывает программу" грамотного чтения и письма.

Г.Глинка Буду говорить, читать и писать правильно.СПб.: Питер, 2010.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в		

	ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и учитель-логопед продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения

самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	--	---	--

Физическое развитие

В области «**Физическое развитие**» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют

пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы логоритмики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом

дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>
--	--	---	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-6 лет	по 25 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	Старший возраст (5-6 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность игры с составными и динамическими

<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
---	---

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группы -45 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину

дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Р.М.Литвинова,	Ставрополье в солдатской шинели.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая *включает:*

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,

- в осознании связей и зависимостей;

составлен *учебный план*;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:

- центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),

- центр строительно-конструктивных игр,

- центр искусства (материалы для изо. деятельности и конструирования, театральные игры)

- математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),

- центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)

- центр сюжетно-ролевой игры;

- центр художественно-театральной деятельности;

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,

- безопасность,

- обеспечение сенсорными впечатлениями,

- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,

- игровые зоны для мальчиков и девочек;

взаимодействие ДОО с родителями;

установление социального партнёрства

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** в взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации,	1 раз в квартал Обновление постоянно По мере

поля родителей	- распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	необходимости По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Проведение родительского собрания «Знакомство с задачами на новый учебный год» 2.Беседа с родителями: «Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР» 3.Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 4.Оформление фото-выставки для родителей «День знаний» 5.Привлечение родителей к участию в проекте «Здоровая страна» 6.Выпуск памятки:«Как рассказать детям о войне».
Октябрь	1.Выпуск памятки для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности», 2.Фотовыставка «Мои дорогие бабушка и дедушка» 3.Выпуск родительской газеты ко «Дню Матери» 4.Музыкальная гостиная «Мама- главное слово на свете» 5.Выпуск памятки для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице» 6.Организовать сбор фотографий дедов и прадедов для оформления альбома:«Наши героические деды»
Ноябрь	1. Консультация: «Мультфильм-средство воспитания» 2.Консультация: «Плоскостопие» 3.Мастер-класс: «Игровые упражнения для предупреждения плоскостопия у детей» 4.Выставка рисунков ко дню единения: «Вместе дружная семья» 5.Привлечение родителей к участию их детей в интернет-конкурса
Декабрь	1.Рекомендации для родителей: «Как провести новогодние каникулы с детьми» 2.«Елку мы рубить не станем, мы её сделаем сами!» - выставка поделок (елочных украшений) родители + ребенок. 3.Подготовка и проведение новогодних праздников (привлечение родителей). 4.Рекомендации: «Что читать детям о войне»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Как отвечать на детские вопросы» 2.Консультация «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями» 3.Изготовление информационного стенда «Внимание: ГОЛОЛЕД» 4.Выпуск памятки: «Разучите с детьми стихотворения о ВОВ» 5. Привлечение родителей к досуговой деятельности детей
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Зеленый мир на окне» 2.Мастер-класс: «Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности» 3.Выпуск стенгазеты: «Защитники Отечества» 4. Проведение спортивного праздника. 5.Изготовление поздравительной открытки для пап. 6.Привлечение родителей к участию их детей в интернет-конкурсах рисунков и поделок.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Игрушки-чудовища» 2.Консультация: «Игры,которые можно провести дома» 3.Практикум для родителей: «Домашняя игротека» 4.Оформление выставки детских работ:«Милая мамочка моя» 5.Изготовление поздравительного плаката «Самой любимой маме на свете» 6.Привлечение родителей к участию в проекте «здоровая страна» 7. «Песни военных лет».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Разногласия родителей в вопросах воспитания детей» 2.Привлечение родителей к участию в проекте «Познакомьте детей с памятниками в родном городе». 3.Памятка для родителей: «Как научить ребенка любить свою малую Родину». 4.Проведение «Недели открытых дверей» 5.Оформление папки-раскладушки:«Осторожно - КЛЕЩИ»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация: «Георгиевская лента: от высокой награды к символу Победы» 2.Консультация: «Трудовое воспитание ребенка в семье»). 3.Оформление папки-раскладушки: «Памятники боевой славы» 4.Оформление альбома:«Наши героические деды». 5.Проведение совместного тематического праздника «День Победы-главный праздник». 6.Изготовление поздравительных листовок ко Дню Победы.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Тумба Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Диван Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Ноутбук	1 2 2 6 12 1 1 0 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	12 1 1 0
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	12
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Стол детский Скамейки	12 1 3

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня и распорядок

АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР оставляет за ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации АООП

ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Основа режима дня ДОУ – требования СанПин:

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая группа

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя беседа	8.00-8.30
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.05
5.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.05-10.35
6.	Подготовка к прогулке	10.35-11.00
7.	Прогулка	11.00-12.30
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-12.30

9.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
12.	Полдник	15.10-15.20
13.	Коррекционный час	15.20-16.10
14.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.45
15.	Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
16.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Старшая группа
Теплый период**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика на улице	8.05-8.15
3.	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя беседа	8.15-8.40
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
5.	Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
6.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.45
7.	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45-11.00
8.	Прогулка	11.00-12.20
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
12.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
13.	Полдник	15.10-15.25
14.	Коррекционный час (на улице), подготовка к прогулке, прогулка	15.25-16.10
15.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.45
16.	Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
17.	Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 10 день	Пребывание на прогулке в течение 1-3 часов (вместе с родителями)
10 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
15 - 20 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
20 - 25 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
25 - 30 день	Пребывание в группе полный день

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 – 30 мин.
	На улице	1 раза в неделю 25 – 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	Самостоятельное	Ежедневно

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.3. Планирование образовательной деятельности

Старшая группа		Кол-во НОД		
Образовательная область		неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие:	2	8	72
3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
	Рисование	2	8	72
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
	Музыка	2	8	72
4.	Познавательное развитие			
	Формирование целостной картины мира ФЭМП	1 1	4 4	36 36
5.	Конструирование Ручной труд	1 раз в неделю в совместной деятельности	4	36
Итого:		14	52	468

Планирование образовательной деятельности:

- 1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)
- 2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 120 мин. (4 НОД)
б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели - 30 мин. (1 НОД) .
- 3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .
- 4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .

- б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) .
- в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- 5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД) .
- б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22) . .
- в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД) .

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание		
--	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженым ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения

	<p>(обширное умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

№ п/п	Вид, название образовательного цикла (события)	Форма воспитательного цикла (события)	Цель воспитательного цикла (события)	Задачи воспитательного цикла (события)	Итог реализации воспитательного цикла (события)
ВСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД					
1	Здоровая страна!	Долгосрочный проект	Пополнение, накопление, совершенствование знаний о здоровом образе жизни	-Социализация, -развитие общения, -приобщение к здоровому образу жизни	Привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом и формировании ценностей здорового образа жизни среди воспитанников ДОУ и жителей России
СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО					
1	МБОУ СОШ Лицей № 6	Взаимодействие со школой	Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. Развитие социально-коммуникативных навыков	Тесное взаимодействие для успешной подготовки будущих школьников
2	Городская детская поликлиника	Взаимодействие с детской поликлиникой	Установление делового сотрудничества в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников Сохранение и укрепление здоровья	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	Здоровые всесторонне развитые воспитанники
3	Городская детская центральная библиотека	Взаимодействие с городской центральной детской библиотекой	Установление делового сотрудничества для знакомства с художественной литературой, развития речевой среды	Участие в тематических конкурсах, викторинах. Посещение праздников	Совместные мероприятия по развитию художественной литературы

4	Детская музыкальная школа	Взаимодействие с музыкальной школой	Установление делового сотрудничества для развития у воспитанников музыкально-художественных способностей	Просмотр показательных концертов, участие в развивающих мероприятиях	Совместные мероприятия по развитию музыкально-художественной деятельности
5	ГОУ ВПО Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт «Выставочный зал-музей»	Взаимодействие с ГОУ ВПО Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт «Выставочный зал-музей»	Установление делового сотрудничества для развития у воспитанников художественно-эстетических навыков	Подготовка и участие в выставках, творческих встречах	Совместные мероприятия по приобщению к искусству
СЕНТЯБРЬ					
1	«День знаний»	Развлечение с учетом группового изолирования	Пополнение знаний о празднике, школе. Театрализация, беседа, музыкальное сопровождение.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие речи, физической культуры, игровой деятельности.	Пополнен словарь, набор знаний, сформирован положительный настрой детей, развитие совместного взаимодействия всех участников воспитательного процесса
2	Мой край родной	Тематическая беседа	Знакомство с многообразием национальностей жителями края. Показ картинок костюмов народов Кавказа, краткий рассказ об истории региона	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; пробщение к социокультурным ценностям; -развитие речи; -художественная литератураразвитие игровой деятельности	Пополнен багаж знаний о жизни народов Кавказа, словаря детей новыми терминами.
3	Выставка рисунков «Здоровая еда»	Сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	Установление взаимодействия всех участников образовательных отношений для получения интересного, значимого продукта	Развитие творческих способностей воспитанников через познавательно-исследовательскую деятельность	Систематизированы знания о здоровой еде и продуктах
4	Мультфильм	Просмотр	Дать детям необходимые знания	Воспитание	Систематизированы

	«Уроки тетушки Совы» (Безопасность)		о безопасности вблизи дорог	вежливого пешехода, развитие внимательного отношения ко всем участникам дорожного движения	знания о правилах дорожного движения
ОКТАБРЬ					
1	Мой любимый город	Тематическое развлечение	Формировать устойчивое представление о родном городе	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -игровой деятельности; -музыкально-художественной деятельности.	Увеличен багаж знаний о городе Невинномысске, создать позитивный настрой.
2	«Любимый город!»	Фотовыставка	Установить взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса; формировать интерес к родному городу.	Развитие художественно-эстетических навыков, конструктивно-модельной деятельности.	Сформированы художественно-эстетические навыки, налажено тесное взаимодействие педагогов, родителей, воспитанников.
3	Наши семейные традиции	Тематическая беседа	Организовать различные виды тематической беседы для участия родителей с целью повышения знаний о традициях праздников в семьях воспитанников.	Приобщение к социокультурным ценностям, приобщение к искусству, развитие игровой деятельности, развитие речи.	Сформированы представления о традициях праздников в семьях воспитанников
4	Здоровое питание	Просмотр видео подборки	Сформировать представления о здоровом питании	Формирование первоначальных основ здорового образа жизни, знаний о физической культуре	Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, умение работать в тесном взаимодействии со сверстниками и взрослыми
НОЯБРЬ					
1	День матери	Краткосрочный проект	Воспитывать уважение к социальному статусу мамы	Формировать социально-коммуникативное развитие ребенка, побуждать уважительное отношение к женщинам.	Ребенок имеет первоначальное представление о семье и обществе.
2	«Маму очень я люблю!»	Фото выставка	Налаживать тесное взаимодействие с родителями воспитанников	Развитие художественно-эстетических представлений, трепетного отношения к семейным	Сформирован устойчивый интерес к семейным ценностям, пополнен словарь

				ценностям.	детей новыми терминами.
3	Моя мама милая, самая красивая	Групповые просмотры видео роликов	Формировать взаимодействие между воспитанниками, умение договариваться, устанавливать очередные обязательства между детьми.	Развитие социализации, общения, социокультурных ценностей.	Имеются представления о традициях разных семей, их социокультурных ценностей.
4	Для мамочки любимой	Изготовление подарков	Формирование трепетного, уважительного отношения к матери.	Развитие художественно-эстетических способностей.	Сформировано представление о конструктивно-модельной деятельности, уважительное отношение к матери.

ДЕКАБРЬ

1	Новогодняя сказка	Краткосрочный проект. Подготовка детских рисунков	Формирование	Развитие художественно – эстетических навыков, приобщение к искусству,	Дети умеют взаимодействовать малыми подгруппами, получать хороший результат художественной деятельности.
2	Новогоднее волшебство	Организация фото зон в группах к празднику	Формирование продуктивного взаимодействия всех участников воспитательных отношений	Развитие эстетических навыков, совместного взаимодействия, художественных способностей	Родители, педагоги и воспитанники тесно взаимодействуют. Оформлена тематическая фото зона.
3	Новогодний утренник	Организация подготовительных мероприятий, изучение речевого материала, танцевального репертуара, песенного репертуара	Стимулирование позитивного праздничного настроения, обеспечение взаимодействия всех участников воспитательного процесса	Развитие художественно-эстетической деятельности, музыкальной деятельности, речевого развития	Сформировано желание участвовать в празднике, делиться полученными навыками со взрослыми и сверстниками
4	Проведение праздника «Новый год»	Проведение празднования новогоднего утренника	Сохранение праздничной атмосферы у детей и взрослых	Развитие тесного взаимодействия взрослых и детей для успешного проведения утренника	Создана ситуация успеха для каждого воспитанника, сохранен устойчивый интерес к празднику, желание делиться полученными навыками.

ЯНВАРЬ

1	«Прощание с	Тематическое	Знакомство и	Закрепление полученных	Создана ситуация для
---	-------------	--------------	--------------	------------------------	----------------------

	елочкой»	развлечение	систематизация знаний воспитанников о культурных традициях Российских граждан	музыкальных навыков, речевого материала	позитивного настроения детей и взрослых, расширен речевой запас знаний.
2	«Безопасность зимой»	Просмотр мультфильмов	Знакомство детей с безопасным поведением зимой вблизи водоемов, на снежных горках и других опасных местах	Формирование основ безопасности, физической культуры, игровой деятельности	Дети имеют представление о правильном поведении вблизи водоемов, на снежных горках и т.д. Знают подвижные игры, спортивные эстафеты для холодного времени года,
ФЕВРАЛЬ					
1	«День защитника отечества»	Краткосрочный проект	Знакомство детей с различными видами войск, с военной культурой.	Формирование основ нравственного, патриотического воспитания, создание условий для взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	В группах организованы выставки ко Дню защитника отечества. Семьи воспитанников предоставили материалы из личных архивов
2	«Наша армия сильна!»	Организация выставок в группах	Организация предметно-пространственной среды для формирования устойчивого интереса воспитанникам к знаниям о защитниках отечества	Формирование основ нравственного, патриотического воспитания, создание условий для взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	В группах организованы выставки ко Дню защитника отечества. Семьи воспитанников предоставили материалы из личных архивов
3	«Сильные, смелые, ловкие, умелые!»	Тематическое групповое развлечение	Организация развлекательного мероприятия для стимулирования знаний о жизни Российской армии	Организация взаимодействия родителей воспитанников с педагогическим коллективом для создания положительного настроения	Проведено групповое развлечение, созданы условия для спортивных игр, положительного настроения, стимула к выполнению различных видов спортивной деятельности
МАРТ					
1	«Женщины России!»	Тематические беседы	Накопление знаний о женских профессиях, видах их повседневной жизни и обязанностях	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с художественной литературой, развитие речи	Развитая речевая среда, связная речь, расширены знания о профессии женщин

2	Прекрасный день 8 Марта!	Организация фото зон в группа	Организация предметно-пространственной среды для создания эмоционально положительной праздничной атмосферы	Развитие художественно-эстетических навыков, развитие умения работать в группах	Организованны фото зоны, обеспечено праздничное настроение
3	Праздник «8 марта!»	Подготовка подарков	Проведение подготовительных мероприятий (репетиций) для закрепления речевого, музыкального, танцевального материала	Развитие художественно-эстетических навыков, музыкально-художественного творчества, расширения словаря за счет разучивания стихотворения и песен	Создана ситуация уверенности, знание речевого, музыкального, танцевального репертуара
4	«8 марта!»	Проведение праздника	Организация праздничного утренника для демонстрации полученных навыков, знаний о празднике 8 марта.	Демонстрация движений под музыку, пение песен о празднике, чтение стихотворений, показ театрализации	Проведен праздник, посвященный Международному женскому дню, организовано предметное пространство, создающее праздничную обстановку, положительное настроение
АПРЕЛЬ					
1	Ставропольская весна	Краткосрочный проект	Организация краткосрочного тематического проекта для пополнения багажа знаний о Ставропольском крае	Расширение знаний о Ставропольском крае, организация пространства, задействовано го в проекте	Имеются представления о Ставропольском крае, его природе, достопримечательностях. Речевая среда наполнена новыми терминами.
2	Ставропольская весна	Организация фото выставки совместно с родителями	Совместная деятельность всех участников воспитательного процесса для наглядного изучения природы Ставропольского края	Организация взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей. Оформление фото выставки для наглядного изучения природы Ставропольского края	Налажено взаимодействие между педагогами и родителями. Проведена совместная работа по оформлению выставки. Создана положительная эмоциональная атмосфера
3	Ставропольск	Изготовление	Развитие	Создание условий для	Социализация,

	ая весна	памятных подарков для участников фотовыставки	творческих способностей по средствам краткосрочного проекта	совместного творчества всех воспитанников, развитие творческих способностей, конструктивно-модельной деятельности	развитие общения, нравственное воспитание. Налажена групповая работа по изготовлению памятных призов,
4	Ставропольская весна	Подведение итогов фото выставки, вручение подарков	Развитие объективной оценки творческих работ	Организация совместной работы всех участников воспитательного процесса по получению и оценки результата по краткосрочному проекту	Развиты социально-коммуникативные навыки: социализация общение, самостоятельность, трудовое воспитание
МАЙ					
1	Великая Победа	Подготовка фотозон в группах к празднику	Воспитание нравственности, патриотизма, уважения к Отечеству	Создание предметно-развивающей среды для торжественности, развитие познавательной-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям	Предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей мероприятия. Развито чувство патриотизма, уважения к подвигам ветеранов
2	Мы помним! Мы гордимся!	Разучивание стихов и песен к празднику	Развитие речевой среды, пополнение словаря, формирование грамматического строя речи воспитанников	Совместная деятельность всех участников воспитательного процесса, развитие музыкально-художественной деятельности, игровой деятельности, физической культуры	Владение речевым материалом, умение совмещать движения и музыку, слова и музыку
3	Экскурсия	Возложение цветов к Обелиску Славы	Развитие патриотизма, нравственности, чувства гордости за подвиги наших предков	Выход за территорию детского сада с соблюдением правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах	Развито чувство патриотизма, гордости за героические подвиги наших предков, умения соблюдать правила дорожного движения, поведения в общественных местах
4	Тематический праздник «Мы помним!»	Торжественное мероприятие	Развитие музыкально-художественной деятельности, игровой деятельности, физического развития	Чтение стихотворений патриотической направленности, пение песен о Великой отечественной войне, о Победе	Проведен праздник, посвященный ВОВ, организовано предметное пространство, создающее торжественную обстановку
ИЮНЬ					
1	Летняя оздоровительная кампания	Долгосрочный проект	Организовать условия для оздоровления воспитанников	Всестороннее оздоровление воспитанников памятки для родителей по безопасному отдыху, профилактики инфекций. ...	Созданы условия для всестороннего оздоровления воспитанников, положительный эмоциональный фон.

					Режим дня адаптирован под ЛОК
2	Солнышко и друг и враг	Беседы	Дать знаний о правильном нахождении на солнце	Развитие познавательной деятельности, речевой среды, ЗОЖ	Имеются представления о правильном и безопасном нахождении на солнце
3	Если хочешь быть здоров	Организация закаливающих процедур	Пополнять знания о ЗОЖ	Систематизация знаний ЗОЖ, знаний о безопасности жизнедеятельности	Дети имеют начальные представления о ЗОЖ, умеют пользоваться правилами безопасности жизнедеятельности
4	Спорт- залог здоровья	Организация досуговой деятельности на свежем воздухе	Развивать спортивную культуру воспитанников	Развитие физических способностей, игровой деятельности, представлений о безопасности	Созданы условия для организации физкультурной деятельности, позитивный настрой, положительная эмоциональная остановка
ИЮЛЬ					
1	Безопасное лето	Беседы	Формировать знания о безопасном поведении в летнее время года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие речевой среды, связной речи	Пополнены знания воспитанников о безопасности в летний период. Для родителей подготовлен ряд консультаций о безопасности летом
2	Я питаюсь правильно	Игры на тему здорового питания	Сохранять знания о здоровом образе жизни	Учить детей соблюдать правила игр, использовать необходимые атрибуты для игр, умение работать в командах	Воспитанники владеют знаниями о культуре здорового образа жизни, знают полезные продукты
3	Лето - чудная пора!	Тематическое развлечение	Создание положительного настроения	Развивать умения работать в команде, выполнять правила, установленные для каждой игровой ситуации	Установлено тесное взаимодействие всех участников воспитательных отношений, развито чувство командного духа, положительный настрой,
АВГУСТ					
1	Здоровая страна!	Подведение итогов долгосрочного проекта	Закрепить четкое представление о здоровом образе жизни	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, художественной литературы, социально-коммуникативных навыков	Сохранены знания о здоровом образе жизни
2	Педагогический совет	Подготовка педагогического совета совместно с советом	Ознакомить присутствующих с итогами прошедшего года,	Подвести итоги работы за прошедший год, ознакомиться с планами работы на предстоящий год,	Определены цель и задачи работы на 2022-2023 учебный год, Изучена и согласована

		родителей	озвучить цель и задачи предстоящего	ознакомиться с рабочей документацией, включая Программу воспитания	рабочая Программа и календарный план Программы воспитания. Согласована документация на предстоящий учебный год
3	Осень чудная пора	Работа педагогов, родителей, старшей медицинской сестры по вопросам ЛОК	Выявить положительные и отрицательные моменты ЛОК	Подведение итогов летней оздоровительно кампании, определение положительных и отрицательных показателей	Положительный результат ЛОК, оздоровление воспитанников.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование, рассматривается примерное.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6. ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Экология /Ознакомление с окружающим. СЕНТЯБРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1-я неделя. Тема «До свидания, лето»	Экология. Тема «Живая книга леса».	Живая книга леса. Развивать умение устанавливать взаимосвязи, экологические цепочки на примере жизни лесных обитателей, обобщить представление детей о лесе в летнее время года. Воспитывать познавательный интерес, Экологическое самосознание, желание охранять лес.	О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию» стр5.
2-я неделя. Тема «До свидания, лето»	Ознакомление с окружающим миром.	Закрепить знания детей о признаках лета, названии летних месяцев. Уточнить признаки лета и какое время года наступило сейчас. Беседа «живой дом».	С.Н.Кургузова «По следам Почемучки» стр. 6
3-я неделя. Тема «Здравствуй, детский сад».	Экология Тема: «Профессии детского сада» «Путешествие Колоска»	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб, развивать умения различать растения по характерным признакам, познакомить с современной технологией изготовления и сравнения с тем, как его пекли раньше. Учить детей бережно относиться к хлебу. Сформировать у детей знания, о профессиях людей работающих в детском саду.	О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию».
4-я неделя Тема «Наш любимый детский сад».	Ознакомление с окружающим миром. «Экскурсия по детскому саду».	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширить представление о профессиях сотрудников детского сада.	О.А.Воронкович «Добро пожаловать в экологию».

ОКТАБРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
Игрушки.	Ознакомление с окружающим миром. Тема «Игрушки»	Закрепить и пополнить знания названий новых игрушек и действия с ними. Учиться подбирать признаки к игрушкам, называть их ласково, образовывать родственные слова. Вспомнить стихи А.Барто «Игрушки». Дидактическое упражнение «Расскажи об игрушке по плану».	«Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Конспекты занятий.
«Что нам осень принесла?»	Экология. Тема: « У зайки на огороде».	Составить рассказ по картине, отвечая на вопросы Воспитателя и находя ответы на картине.	Н.Н.Гусарова Картины « Времена года».

Мой любимый город.	Ознакомление с окружающим миром. Тема «Зеленый город Невинномысск». «Достопримечательности нашего города».	Сформировать и закрепить знания о своем родном городе. Почему он называется Невинномысск и городом химиков? Какие химические предприятия есть в нашем городе? Кто из родителей работают на Азоте и Арнесте? Какие улицы и достопримечательности есть у нас в городе.	Фотографии и слайды о нашем городе. Исторические справки и документы.
Что растет в саду? Фрукты.	Экология Тема «Для чего человеку фрукты?»	Уточнить и расширить знания о фруктах; закрепить представление о диких и культурных фруктах, о значении их в жизни людей и животных (насекомых, птиц, зверей), о правилах сбора в природе и в саду. Напомнить детям о ядовитых ягодах и фруктах в нашем регионе. Расширить представление об экологическом факторе в природе. Продолжать формировать правила культуры поведения в саду, в парке, в лесу.	«Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Конспекты занятий.

НОЯБРЬ

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя. «Наш веселый огород. Овощи»	Ознакомление с окружающим миром. Тема «Что растет на грядке».	Сформировать понятие «овощи». Закрепить представление об использовании овощей человеком. Ознакомить детей с условиями, необходимыми для роста растений, обучение их установлению экологических связей между культурными растениями и неживой природой, растениями и живой природой, растениями и деятельностью человека, уметь объяснить их.	Ознакомление с окружающим миром. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Конспекты занятий.
2 – я неделя «Необъятная Россия»	Экология Тема «РОССИЯ – родина моя».	Познакомить детей с нашей родиной – РОССИЕЙ, её гербом, флагом, президентом. Столицей нашей Родины – Москвой. Показать на карте, какая у нас огромная страна, сколько в ней лесов, морей и рек. Почему их нужно беречь. Что может произойти на Земле, если исчезнут леса и реки.	Конспект.
3 – я неделя. «Три осени. Деревья».	Ознакомление с окружающим миром. Тема «Для чего человеку нужен лес». «Уж небо осенью дышало».	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках ранней, золотой и поздней осени. Учить самостоятельно находить их в природе. Уточнить представление детей об изменениях происходящих осенью с деревьями. Познакомить с разными видами	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др. «Здравствуй, осень»

		лиственных деревьев, Научить узнавать их по листьям и плодам.	твой мир». Стр. 200 – 203.
5 – я неделя. «Тайны грибного царства»	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «В лес за грибами и ягодами»	Расширить представление детей о грибах, особенностях их внешнего вида и местами произрастания, как нужно собирать грибы чтобы не повредить грибницу. Учить быть осторожными с неизвестными грибами. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать эстетического восприятия окружающего мира.	А.А.Вахрушев, И.К.Белова и др. «Здравствуй мир» Стр.115, 117,118.
4 –я неделя. «Ягоды»	Экология. Тема «Чтоб не исчезли на земле ягоды...»	Уточнить и расширить представление о ягодах и местах их произрастания, особенностях внешнего вида. Учить быть осторожными с неизвестными Объектами; воспитывать бережное отношение к природе.	А.А.Вахрушев Здравствуй мир»

ДЕКАБРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература
1 – я неделя «Зимушка – зима. Признаки зимы».	Экология. Тема «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится».	Познакомить детей с характерными признаками зимы. Свойствами снега. С изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать слуховое и зрительное внимание. Активизировать словарь; учить отвечать на вопросы.	А.А.Вахрушев. «Здравствуй мир». Стр. 58 – 60
2 – я неделя «Зима. Зимующие птицы».	Ознакомление с окружающим. Тема «Мы кормушку смастерили Мы столовую открыли В гости в первый день недели К нам синицы прилетели...»	Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Познакомить детей с зимующими птицами. Почему их так называют. С особенностями внешнего вида и поведения. Активизировать словарь по теме, развивать мышление.	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» Стр. 156 – 157.
3 – я неделя «Одежда»	Экология Тема «Из чего нельзя шить одежду и почему?»	Сформировать у детей дифференцированное представление о различных видах одежды их назначении и применении; для чего нужна одежда, из какого материала нельзя шить одежду и почему.	Л.К.Санкина «Познание предметного мира» Стр.6 – 14.

4 – я неделя «Наша обувь и головные уборы»	Ознакомление с окружающим Тема «Обувь и головные уборы».	Формировать общее понятие «обувь» и «головной убор»; уточнить название и назначение обуви и головных уборов. Учить группировать их по сезону признаку; развивать зрительное внимание. Уточнить и активизировать глагольный и предметный словарь.	Л.К.Санкина «Познание предметного мира» Стр. 15 – 18. «Здравствуй мир» Стр. 76 - 77.
5 – я неделя Зимние забавы. Новогодний хоровод.	Экология Родительско – детский проект «Рождественская елка».	Расширить и активизировать словарь по теме: хоровод, елка, Новый год, маска, дед Мороз, Снегурочка. Подарок, дарить, украшать, вешать. Закрепить зимние месяцы	

ЯНВАРЬ

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература
1 – я неделя Тема «Животные наших лесов».	Ознакомление с окружающим. Тема «Дикие животные»	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать зрительное восприятие, память. Узнавать и называть их детенышей, сравнивать их и обобщать. Развивать способности имитировать движения. Правильно употреблять простые предлоги.	А.А.Вахрушев. Е.Е.Кочемасова и др. «Здравствуй мир» Стр. 64 – 66.
2 – я неделя Тема «На скотном дворе»	Экология Тема «Домашние животные»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительную память, внимание, восприятие. Знать и называть детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	О.А.Воронкеич «Добро пожаловать в экологию». Стр. 193 – 195.
3 – я неделя Тема «Дом, в котором я живу».	Ознакомление с окружающим Тема «Что нам стоит дом построить?».	Расширить представление детей о строительстве домов. Кто их строит и из чего строят. Закрепить названия строительных профессий. Формировать представление детей об инструментах облегчающих труд людей на строительстве. Воспитывать уважение к людям любых профессий. Активизировать лексический словарь по теме.	Л.К.Санкина «Познание предметного мира». Стр. 44 – 46.

ФЕВРАЛЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя. Тема «Народные умельцы. Мебель».	Экология Тема «Мебель».	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Учить различать и называть детали Мебели, формировать обобщающее понятие «мебель». Учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Учить использовать в речи существительные в уменьшительно – ласкательной форме.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др. «Здравствуй мир». Стр. 71 – 73.
2 – я неделя. Тема «Народные умельцы. Посуда».	Ознакомление с окружающим. Тема «Посуда».	Познакомить детей с видами посуды: кухонной, Столовой, чайной. Уточнить название и назначение. Учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению. Развивать зрительное внимание, активизировать словарь.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова и др. «Здравствуй мир». Стр. 66 – 70.
3 –я неделя. Тема «Защитники земли русской».	Ознакомление с окружающим. Тема «23 февраля – День Защитника Отечества».	Вспомнить с детьми как много на свете профессий и среди них люди героических профессий - военные. Это летчики, танкисты, пограничники, ракетчики и др. Они защищают нашу страну от разных агрессоров	
4 – я неделя. Тема «Продукты питания».	Экология Тема «Полезная и вредная еда».	Заложить основы знаний о здоровом питании. Рассказать о ценности молочных продуктов, влиянии их на состояние здоровья. Пополнить знания детей о разнообразии молочных и мясных продуктов Воспитывать сознательную установку на здоровый интерес, творческий подход к своему питанию	В.Н.Журавлева «Проектная деятельность дошкольников» Стр.92 -93.

МАРТ

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература
1 – я неделя Тема «Весна красна. Мама разные нужны, мамы разные важны».	Ознакомление с окружающим. Тема « В окно повеяло весною»	Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки в природе, развивать умение наблюдать и делать выводы. Поговорить о бабушках и мамах, о том, как нелегко им приходится на работе и дома, о необходимости помогать им и заботиться о них всегда. А праздник придумали для того, чтобы еще раз рассказать, как мы их любим.	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова И др. «Здравствуй мир». Стр. 167.
2 – я неделя Тема «Папа, мама, я – Дружная семья».	Экология Тема « Путешествие в весенний лес».	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Устанавливать причинно – следственные связи исходя из собственных наблюдений. Воспитывать заботливое	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

		отношение к природе.	Стр. 247 – 251.
3 – я неделя. Тема «Профессии города и села».	Ознакомление с окружающим. Тема « Профессии города и села»	Уточнить и расширить представление детей о разнообразии профессий в городе и селе, как они взаимосвязаны. Обогащать активный словарь, продолжить развивать память, внимание.	А.А Вахрушев, Е.Е.Кочемасова И др. «Здравствуй мир» Стр. !52 – 153,180 – 181.
4 – я неделя Тема «Вдоль по улице пешком».	Экология Тема « Экологическая сказка «Ручеёк» - развлечение.	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности. Учить бережному отношению к живой и неживой природе. Создать хорошее настроение.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр. 241 – 245.

АПРЕЛЬ

Тема недели	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя Тема «Мы такие разные. Части тела».	Ознакомление с окружающим. Тема «Из чего же сделаны мальчики? Из чего же сделаны девочки?»	Дать представление о том, что человеческий организм состоит из множества живых клеток: Жировой, костной, клеток крови и других клеток которые дышат, едят, рожают себе подобных, некоторые умеют даже передвигаться.	М.Н.Сигимова «Формирование представлений о себе» Стр. 34 – 41. «Кто мы, какие мы». Стр. 39 – 41. «Здравствуй мир».
2 – я неделя «Полет к звездам. День Космонавтики».	Экология.	Родительско – детский проект «Космические корабли»	
3 – я неделя. «Птицы наши помощники. Перелетные птицы»	Ознакомление с окружающим. Тема «В окно повеяло весной»	Обобщить и систематизировать представления детей о прилете весной перелетных птиц. Вспомнить строение тела птиц. Учить называть перелетных птиц и их птенцов. Узнавать их на карточке. Знать, чем весной заняты перелетные птицы. Из чего они строят гнезда?	А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «здравствуй мир» Стр. 169.
4 – я неделя. «На птичьем дворе. Домашние птицы»	Экология Тема «На птичьем дворе».	Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах. Активизировать словарь по лексической теме. Уточнить для чего человек приручил птиц, какую пользу он от них получает. Как он за ними ухаживает.	ОА Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Май

Тема недели	НОД	Программное содержание.	Литература.
-------------	-----	-------------------------	-------------

1 – я неделя «Героически е люди. День Победы»	Ознакомление с окружающем. Праздничный концерт.	Сформировать у детей знания о ветеранах ВОВ и локальных войн. Познакомиться с живыми ветеранами, послушать их рассказы. Учить гордиться ветеранами и любить свою Родину.	
2 – я неделя «Насекомые наши друзья»	Экология Тема. «Шестиногие мальши»	Расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи .Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	А.А.Вахруше в, Е.Е.Кочемасо ва «Здравствуй мир» Стр.174 – 177.
3 – я неделя «Что растет в лесу и на лугу»	Экология. «Заключительная беседа о весне»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение к природе.	Викторина знаний.

ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ЧХЛ).

СЕНТЯБРЬ

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя. Тема «До свидания, лето».	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить понравившиеся отрывки.	Произведения В. Маяковского.
2 – я неделя. «Здравствуй, детский сад».	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	Вспомнить с детьми сказку К. Чуковского. «Цыпленок». Учить эмоционально воспринимать содержание сказки: упражнять в подборе слов к заданному слов. Находить средства выражения образа в жестах, мимике, интонации.	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 24 – 25.
3 – я неделя «Игрушки».	А Барто «Игрушки»	Познакомить детей с поэтессой А. Барто. Вспомнить ее стихи из серии Игрушки. Предложить детям почитать те из них, Которые им нравятся. Добиваться выразительного чтения стихов	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 112.
4 –я неделя «Наш любимый детский сад»	Венгерская народная сказка « Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему. Придумывать новые фрагменты к сказке.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Стр. 66 – 67.

ОКТЯБРЬ

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература
1 – я неделя Тема «Мой любимый город»	«Мой любимый город Невинномысск».	Совместный рассказ по серии фотографий Улиц, площадей парков, предприятий нашего города. Рассказ воспитателя об истории возникновения нашего города.	Фотографии нашего города.
2 – я неделя Тема «Что нам осень принесла».	Заучивание стихотворения С.Когана «Листики»	Учить выразительно, читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней Природы. Упражнять в подборе эпитетов при описании осенних пейзажей.	Стихи С.Когана.
3 – я неделя Тема «Что растёт в саду. Фрукты»	Рассказ по картине В. Серова «Октябрь» Чтение рассказа Г.Скребитского «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления. Обогащать словарь детей, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	Картина В. Серова «Октябрь»
4 – я неделя Тема «Наш веселый огород. Овощи».	Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам.	Дать детям представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок. Составлять по ним небольшие рассказы и сказки, отражающие их значение.	Сборник пословиц и поговорок.

НОЯБРЬ.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя Тема «Необъятная Россия»	Песня «Широка страна моя Россия»	Учить детей эмоционально воспринимать патриотическое содержание текста. Связывать его с реальными, дорогими сердцу каждого человека местами. Вспомнить другие патриотические песни о России.	Сборник «Песни о Родине»
2 – я неделя Тема «Три осени. Деревья»	В. Мирович Стихотворение « Листопад» - наизусть.	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, упражнять в подборе определений к заданному слову. Побуждать выражать свои мысли в рисунках.	Стихи В Мирович «Листопад».
3 – я неделя Тема «Ягоды».	«Дудочка и кувшинчик» Пересказ.	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Запоминать отдельные фразы героев сказки. Выразительно воспроизводить их в пересказе.	Сказка «Дудочка и кувшинчик».
4 – я неделя. Тема «Тайны грибного царства»	«Война грибов и ягод» Пересказ.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при пересказе.	Сказка «Война грибов и ягод».

ДЕКАБРЬ

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература
1 – я неделя. Тема «Зимушка – зима. Признаки зимы».	Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	Стихи А Кондратьев «Метель»
2 –я неделя. Тема «Зимующие птицы».	Рассказ по картине «Дети кормят птиц»	Рассмотреть с детьми картину. Поговорить о жизни птиц зимой (птицам холодно, голодно, корма нет). Птицам нужна помощь. Учить рассказывать жестами, мимикой.	Картина «Дети кормят птиц».
3 – я неделя. « Одежда»	С. Михалков «Заяц – портной»	Систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова. Познакомить с шуточным стихотворением «Заяц – портной». Добиваться выразительного чтения детьми стихов.	О.С.Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Стр. 112 – 113.
4 – я неделя. «Наша обувь и головные уборы»	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	Учить детей понимать юмор ситуации. Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Стр. 93 – 94.

ЯНВАРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя Тема «Животные наших лесов».	Чтение английской сказки «три поросенка» в обработке С. Михалкова.	Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи детей, умению подбирать определения, сравнения к заданному слову .Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	ОС Ушакова НВ Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 81 – 82.
2 – я неделя. Тема «На скотном дворе»	Чтение и пересказ сказки Б. Заходера «Хрюша на ёлке»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки. Замечать образные слова и выражения. Помочь овладеть приемами сравнения.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Стр. 71 – 72.
3 – я неделя. «Дом, в котором я живу».	Рассказ по картине «На стройке».	Учить детей составлять описательный рассказ По картине , используя разные типы предложений. Обогащать словарь, активизировать речь.	Альбом с репродукциям и.

ФЕВРАЛЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя. «Народные умельцы. Мебель».	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Продолжать учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию .Понимать образные выражения. Вспомнить, чем отличаются между собой разные литературные жанры.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольника с литературой». Стр. 135 – 136.
2 – я неделя. Тема «Народные умельцы. Посуда».	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Подбирать синонимы к глаголам. Придумывать предложения с заданными словами.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольника в с литературой». Стр. 124 – 125.
3 – я неделя. Тема «Защитники земли русской».	Рассказ по картине.	Познакомить детей с детьми – героями, совершивших свой подвиг во время ВОВ.	Серия иллюстраций «Подвиги Юных героев ВОВ»
4 – я неделя. Тема «Продукты питания».	«Полезная и вредная еда»	Заложить основы знаний о здоровом питании, рассказать о витаминной ценности молока, овощей, фруктов и других продуктах. Чем они полезны и в каком виде. Рассказать о вредной еде.	Брошюры «О здоровой и вредной еде».

МАРТ.

Тема недели.	ОНД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя. «Весна – красна. Мама – разные нужны, мамы разные важны».	Рассказы детей о маме. «Газета о мамах ко дню 8 – е МАРТА» Заучивание стихотворение Я.Акима «Мама»	Учить детей составлять описательный рассказ о своей маме, используя разные виды предложений. Обогащать словарь эпитетами, формировать образную речь. Воспитывать любовь к своей маме.	Совместное творчество.
2 – я неделя. Тема «Папа, мама, я – дружная семья».	Тема «Моя семья» Рассказ из личного опыта.	Уточнить знания детей о родственных связях в семье. Кто, кому и кем приходится. Учить детей видеть признаки сходства между членами семьи. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение ко всем членам семьи.	А.А.Вахруше в, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир». Стр. 97 – 100.
3 – я неделя Тема	Тема Русская народная сказка	Учить детей понимать характеры и поступки героев. Замечать и понимать характеры и	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш

«Профессии города и села».	«Крылатый, мохнатый да масляный» Пересказ.	поступки героев. В вести в речь детей образные выражения, фразеологизмы. Учить придумывать другое окончание у сказки.	«Знакомим дошкольника с литературой». Стр.96 – 97.
----------------------------	---	---	---

АПРЕЛЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя. Тема «Мы такие разные. Части тела».	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по поговоркам	Дать детям представление о жанровых особенностях и назначении поговорок. Чем они отличаются от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение поговорок, составлять по ним небольшие рассказы и сказки.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим Дошкольника в с литературой» Стр.91 – 92.
2 – я неделя. Тема «Полет к звездам. День Космонавтики».	Проект «На пыльных тропинках далеких планет останутся наши следы».	Сформировать у детей представление о Космосе, О планетах Солнечной системе, о нашей Галактике. На чем можно отправиться в космическое путешествие. Познакомить с советскими и российскими космонавтами.	Конспект.
3 – я неделя. Тема «Птицы наши помощники. Перелетные птицы».	Рассказ Е.Чарушина « Воробей»	Продолжать учить детей самостоятельно пересказывать рассказ приближенно к тексту. Передавать интонацией своё отношение к содержанию, понимать образные выражения. Активизировать в речи поставленные звуки.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольника в с литературой». Стр. 135.
4 – я неделя. Тема «На птичьем дворе. Домашние птицы».	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок».	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Формировать внимание к поэтическим образам.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «знакомим дошкольника с литературой». Стр. 203 – 204.

МАЙ.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя. Тема «Героические люди».	Участие в праздничном концерте, посвященному ДНЮ ПОБЕДЫ.	Познакомить детей с великой Отечественной Войной. Почему произошла эта война. Кто с кем воевал. Как долго длилась война. Познакомить детей с литературными произведениями о ВОВ. Познакомить с наиболее драматическими моментами войны.	Произведения о ВОВ.

2 – я неделя. Тема «Насекомые наши друзья».	Чтение и пересказ К Чуковский «Тараканище»	Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием. Учить вести пересказ произведения приближенно к тексту.	Произведение К Чуковского «Сказки».
3 – я неделя. Что растет в лесу и на лугу».	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить детей рассказывать сказку самостоятельно. Передавать интонацией характеры героев, своё отношение к ним. Рассказывать в лицах, меняя голос, интонацию. Развивать умение придумывать различные варианты новых сюжетов к сказке.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «знакомим дошкольников с литературой» Стр. 134 – 135.

**ОО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Лепка / Рисование.
СЕНТЯБРЬ.**

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя. Тема «До свидания, лето»	Рисование «День знаний в детском саду. Рисование мелками на асфальте.	Вместе с детьми нарисовать яркие рисунки - воспоминания о прошедшем лете. Поучаствовать в детсадовском конкурсе на лучший рисунок.	
2-я неделя Тема «До свидания, лето»	Лепка: Тема « У медведя во бору грибы, ягоды бору». Рисование Тема «Что такое лето».	Вспомнить и пересказать знакомую сказку. Развивать у детей замысел, воображение, лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы, ягоды. Провести подвижную игру «У медведя во бору». Вызвать у детей воспоминания о лете, развивать замысел, передавать свои впечатления, использовать различные приемы рисования кистью (всей кистью, концом, примакиванием).	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. Стр.100
3-я неделя Тема «Здравствуй, детский сад».	Лепка: «Кто живет в осеннем лесу». По сказке «Маша и медведь». Аппликация Тема «Летний цветок» - Оригами. Рисование Тема «Украсть	Воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность, учить передавать в лепке характерные признаки животных, использовать разные приемы лепки. Познакомить детей с изготовлением простейших поделок без ножниц и клея, из квадрата, путем его складывания несколько раз. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивание. Рисование концом кисти. Развивать	Т.Г.Казакова Развивайте у детей творчество. Стр. 102. И Агапова, М.Давыдова Лучшие модели Оригами для детей Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

	платочек ромашками».	эстетическое восприятие, чувство симметрии и композиции.	детском саду.
4-я неделя Тема «Наши добрые дела»	Лепка Тема «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Рисование Тема «Космея»- Нарисуй и подари другу.	Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов (моркови, свеклы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими фигурами. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща и фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Закрепить умение аккуратно рисовать красками и красиво располагать рисунок на листе.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.8.
5-я неделя Тема «Игрушки».	Лепка Тема «Моя любимая игрушка». Рисование Тема «Чебурашка».	Закрепить умение лепить любимую игрушку, используя знакомые приемы лепки: раскатывание, сглаживание пальцами, прищипывание, оттягивание. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам. Учить детей создавать образ любимого сказочного героя; передавать в рисунке форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение не выходя за контур.	Конспект. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 8,10.

ОКТАБРЬ

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература.
1-я неделя Тема «Что нам осень принесла».	Лепка Тема «Блюдо с фруктами и овощами» - коллективная работа. Рисование Тема «Идет дождь»	Продолжить отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сглаживание пальцами, прищипывание, оттягивание. Закрепить умение передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта и овоща. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами, мелками.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.9,10.

<p>3-я неделя «Что растет в саду? Фрукты.</p>	<p>Лепка Тема «Фрукты на блюде» Коллективная работа.</p> <p>Рисование Тема «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов (яблок, груш, слив и др.). Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими фигурами. Находить сходство и различие. Учить передавать в лепке характерные особенности фруктов, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавать разветвленность кроны фруктовых деревьев, изобразить много «золотых» яблок. Закрепить умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть об салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать рисунок на листе.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.8</p>
<p>4-я неделя Тема «Наш веселый огород»</p>	<p>Лепка Тема «Козлик» - по мотивам дымковской игрушки.</p> <p>Рисование Тема Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</p>	<p>Продолжить учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать прием раскатывания Столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закрепить образные представления о дарах осени. Продолжить формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.10,12,9.</p>

НОЯБРЬ

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература.
<p>1-я неделя Тема «Необъятная Россия»</p>	<p>Лепка Тема «По замыслу».</p> <p>Рисование « Москва. Кремль».</p>	<p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя изученные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p>Развивать творчество, образное представление, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они знают о Москве, о чем им читали, говорили. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании восковыми мелками, красками и карандашами по выбору.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.20, 22.</p>

3-я неделя Тема «Ягоды»	Рисование Тема «Что ты больше всего любишь рисовать» по теме «Ягоды» Лепка Тема «Мои любимые ягоды»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Закрепить умение детей передавать в лепке характерные особенности знакомых ягод. Учить сопоставлять форму ягод и геометрических фигур. Пользоваться приемами скатывание, сглаживание пальцами, прищипывание.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.38, 36,32.
4-я неделя Тема «Тайны грибного царства»	Лепка Тема «Грибы». Рисование Тема «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Передавать в лепке характерные признаки грибов разных видов. Продолжать развивать образное восприятие и представление. Закрепить умение располагать рисунок внизу (полянка), а небо вверху. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 29,30.

ДЕКАБРЬ.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1 – я неделя Тема «Зимушка – зима. Признаки зимы».	Рисование. Тема «Зима» Рисование. Тема «Снежинка»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Формировать умение сочетать в рисунке разные материалы: гуашь, мелки, белила. Развивать образное восприятие. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с заданной формой, придумывать детали узора по желанию Развивать воображение.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» Стр. 14, 55 – 56. Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» Стр. 15, 61.
2 -я неделя Тема «Зимующие птицы»	Лепка. Тема «Красивые птички» По мотивам дымковской игрушки. Рисование Тема: «Птицы синие и красные»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное, эмоциональное восприятие к народным игрушкам Закрепить приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание. Развивать творчество. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую световую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Развивать образное представление.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду». Стр.9, 37. Стр. 15, 58 – 59.
3 – я неделя Тема	Лепка Тема «Девочка в	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей	Стр. 15, 60 – 61.

«Одежда»	зимней шубке» Рисование. Тема «Дети гуляют зимой на участке».	тела. Соблюдать пропорции. Закрепить умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закрепить умение передавать в рисунке фигуру человека, пропорции тела, простые движения рук, ног.	Стр. 17, 66 – 67.
4 – я неделя Тема «Наша обувь и головные уборы»	Рисование. Тема «Девочка в нарядном платье». Рисование Тема « Знакомство с городецкой росписью».	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, расположение частей. Формировать умение рисовать крупный рисунок. Закрепить умение оценивать свой рисунок и рисунки своих друзей. Познакомить детей с городецкой росписью. Выделять ее яркий колорит, композицию узора. Украшать узором сарафан.	Стр. 11, 43. Стр. 11, 43 – 44.
5 – я неделя Тема «Зимние забавы. Новогодний хоровод»	Лепка Тема «Снегурочка». Рисование Тема «Наша нарядная ёлка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закрепить умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления. Учить детей передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать образ нарядной ёлки. Закрепить умение смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Развивать образное восприятие.	Стр. 16, 64. Стр. 16, 63.

ЯНВАРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя Тема «Животные наших лесов».	Лепка. Тема «Колючий еж и другие звери». Рисование. «Кто живет в лесу»	Учить детей лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, Воображение, творчество.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр. 17.
2 – я неделя Тема «На скотном дворе».	Рисование. Тема « Усатый – полосатый». Рисование. Тема «Нарисуй своих любимых животных».	Учить детей передавать в рисунке образ котенка Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками или цветными мелками. Развивать образное восприятие и воображение. Продолжить развивать детское творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных. Закрепить технические навыки и умения в рисовании домашних животных	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр. 16, 63 – 64. Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду». Стр. 18, .
3 – я неделя «Дом, в	Лепка Тема «Дома на	Учить передавать в лепке образ улицы. Уточнить представление о величине домов:	Т.С.Комаров

котором я живу».	нашей улице» Коллективная работа. Рисование Тема «Сказочные домики».	высокий, низкий, большой, маленький. Закрепить умение лепить из целого куска пластилина прямые линии. Учить красиво располагать поделки на листе. Учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его образ, форму, строение, части. Закрепить умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш, для получения разных оттенков.	а «ИЗО в детском саду» Стр. 12,47 – 48. Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду». Стр. 12. 48.
------------------	---	---	---

ФЕВРАЛЬ.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя Тема «Народные умельцы. Мебель».	Рисование. Тема «Городецкая роспись». Рисование Тема « По мотивам городецкой росписи»	Познакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать представление детей о городецкой росписи, умении создавать узор, по ее мотивам, используя составляющие элементы и колорит. Закрепить приёмы рисования кистью и красками	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.17,67 - 68. Стр. 18, 71.
2 – я неделя Тема «Народные умельцы. Посуда».	Лепка Тема « Кувшинчик» Рисование Тема «Роспись силуэтов гжельской посуды».	Учить детей создавать изображение посуды, кувшин с высоким горлышком, из целого куска пластилина, ленточным способом. Сглаживать поверхность изделия пальцами. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества. Закрепить умение рисовать нужными оттенками цвета, смешивая краски на палитре.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду». Стр. 21, 83. Стр. 26, 103.
3 – я неделя Тема «Защитники земли русской».	Рисование Тема «Солдат на посту». Рисование (с элементами аппликации). Тема «Пограничник с собакой».	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы,оружия. Закрепить умение рисовать крупно. Воспитывать интерес и уважение к Армии. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), Относительной величины фигуры и ее частей. Учить красиво располагать поделку на листе.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр. 19, 76. Стр.20, 79 – 80.
4 – я неделя Тема «Продукты питания».	Лепка «По замыслу» Рисование Тема « Золотая	Развивать умение детей самостоятельно Задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Познакомить детей с изделиями, украшенными хохломской	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду»

	хохлома»	росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом.	Стр.20, 81 – 82. Стр.21-22,78-79.
--	----------	---	--

МАРТ

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1 – я неделя Тема «Весна красна. Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Рисование «Картинка маме к празднику 8 – е марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 – е марта. Закрепить умение рисовать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ее приятное.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр. 21,83 – 84.
2 – я неделя. Тема «Папа, мама, я – дружная семья»	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Рисование Тема «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой».	Учить создавать в лепке сказочных героев. Закрепить умение изображать фигуру человека. Передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении устанавливать фигуру на подставке. Развивать воображение. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закрепить умение с начало легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр. 26, 103 – 104. Стр. 23 – 24. 92 – 93.
3 – я неделя Тема «Профессии города и села».	Рисование. Тема «Машины села» Рисование Тема «По замыслу» (Кем я буду).	Учить детей изображать разные сельскохозяйственные машины. Задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели или о чем читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Развивать образное представление и воображение детей Учить задумывать содержание своей работы и доводить начато дело до конца.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.15, 60. Стр22,60.
4 – я неделя «Вдоль по улице пешком».	Лепка Тема « Девочка пляшет» Рисование Тема «Машины нашего города».	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Учить детей изображать разные автомобили. Закрепить умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы. Передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.25,98. Стр. 17, 69 – 70.

		карандашами.	
--	--	--------------	--

АПРЕЛЬ

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература
1 – я неделя Тема «Мы такие разные. Части тела».	Рисование Тема «Дети танцуют на празднике в детском саду» Рисование Тема «Дети делают зарядку»	Отработать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закрепить умение использовать при закрашивании разный нажим карандаша. Закрепить умение передавать в рисунке строение фигуры человека, положение рук, ног во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр. 25, 100. Стр.21, 82 – 83.
2 – я неделя Тема «Полет к звездам. День Космонавтики».	Лепка. Тема: «Космический корабль». (по замыслу). Рисование Тема: «Космическое путешествие»	Закрепить умение задумывать свою поделку и осуществлять замысел. Развивать воображение. Использовать в работе все известные приемы лепки. Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных знаний, впечатлений. Развивать фантазию, творчество. Закрепить технические умения рисования разными материалами.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.20,82.
3 – я неделя Тема «Птицы наши помощники. Перелетные птицы».	Лепка Тема: «Птицы на кормушке» Рисование Тема: «Грачи прилетели»	Продолжать учить лепить птицу из целого куска пластилина, используя знакомые приемы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание, сглаживание. Развивать творчество, образное представление. Учить задумывать содержание своей работы и доводить начатое дело до конца. Закрепить умение смешивать краску на палитре.	Казакова «Учите детей творчеству» Стр.107.
4 – я неделя Тема «На птичьем дворе. Домашние птицы».	Лепка Тема: «Петух». Рисование Тема: «Роспись петуха»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части надо присоединит. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Учить детей расписывать вылепленную игрушку По мотивам дымковского орнамента .Развивать Эстетические чувства: ритм, цвет, композицию. Развивать творчество.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.91 – 92. Стр.94 – 95.

МАЙ.

Тема недели	НОД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя. Тема «Героические люди».	Рисование с элементами аппликации. «Пригласительный билет» Рисование	Закрепить умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами и кистью, красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду»

	Тема: «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закрепить способы соизмерение сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании карандашного наброска. Формировать любовь к Родине.	Стр.97. Стр. 97 – 98.
2 – я неделя. Тема «Насекомые наши друзья».	Лепка Тема: «Шестилапые малыши» Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом».	Закрепить умение лепить насекомых, передавая их характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание, сглаживание. Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет. Располагать сюжет на широкой полосе, передавать контуры бабочек неотрывной линией. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь, готовить нужные цвета смешивая акварель и белила.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.95 Стр.105 – 106.
3 –я неделя Тема «Что растет в лесу и на лугу».	Рисование по замыслу «Красивые цветы» По мотивам народного декоративного искусства Рисование Тема: «Цветные страницы»	Закрепить представление и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычны цветок. Закрепить умение передавать цвета и их оттенки смешивая краски. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной цели. Закрепить технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.99 – 100 Т.С.Комаров а «ИЗО в детском саду» Стр.108.

**ОО ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
Конструирование \ Аппликация.**

СЕНТЯБРЬ

Тема недели	НОД	Программное содержание.	Литература.
2-я неделя «До свидания лето»	Конструирование Тема «Катер»	Вспомнить и закрепить с детьми ранее приобретенные навыки и приемы конструирования. Познакомить с новыми деталями – кольцами, возможностью использовать их; упражнять в замене одних деталей на другие; учить планировать постройку, предварительно рассказав о ней.	З.В.Лиштван Конструирование Стр.71.
3-я неделя «Здравствуй, детский сад»	Конструирование Тема «Детский сад»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях. Создавать постройку отвечающую определенным требованиям. Закрепить умение делать перекрытия, воспитывать умение работать вдвоем , не мешая друг другу.	З.В.Лиштван Конструирование Стр.76.
4 – я неделя Наши добрые дела.	Аппликация. « Подарок малышам»	Предложить детям самостоятельно задумать и выполнить небольшую аппликацию в подарок малышам. Использовать для работы известные приемы.	—
5 – я	Конструирование	Предложить детям изготовить из	

неделя. «Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	конструктора любимую игрушку. Рассказать, почему она любимая. В какие игры и игрушки еще любят играть дети.	—
----------------------	--------------------------	---	---

ОКТЯБРЬ. НОЯБРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература.
1-я неделя «Что нам осень принесла?»	Конструирование. «Грузовой автомобиль».	Продолжать вспоминать ранее приобретенный опыт конструирования. Совершенствовать умение строить в определенной последовательности, анализировать образец. Научить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением фанерной пластины.	З.В.Лиштван Конструирова ние Стр. 70-71.
2-я неделя «Мой любимый город»	Аппликация «Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнить представление о величине предметов: Высокий, низкий, большой, маленький. Закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами ,кисточкой и клеем.	Т.С.Комарова «Изо в детском саду» Стр. 12, 47 – 48.
3-я неделя «Что растет в саду? Фрукты»	Конструирование из бумаги. «Корзиночка»	Закрепить умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность, инициативу. Обыграть поделку.	З.В.Лиштван Конструирова ние Стр. 85-86.
4 –я неделя «Наш веселый огород. Овощи	Аппликация «Огурцы и помидоры на тарелке».	Учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображение.	Т.С.Комарова «ИЗО в Детском саду» Стр. 9, 35 – 36.
1-я неделя «Необъятная РОССИЯ».	Конструирование «Фонарик четырёхсторонний»	Показать детям новый способ склеивания выкройки Для изготовления фонарика. Учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное.	З.В. Лиштван Конструирова ние Стр. 82-83.
2-я неделя «Три осени. Деревья».	Аппликация «Осенний ковер» Коллективная работа.	Продолжить отрабатывать вырезание предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами, на глаз, небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» Стр. 10, 38.
3-я неделя «Ягоды».	Конструирование из бумаги «Лукошко для ягод»	Продолжать отрабатывать у детей умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	«Лучшие оригами для детей» - сборник.
4-я неделя «Тайны грибного царства».	Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы»	Продолжать отрабатывать у детей умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» Стр. 7, 30 – 31.

		КОМПОЗИЦИЮ.	
--	--	-------------	--

ДЕКАБРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература.
1-я неделя. «Зимушка – зима. Признаки зимы»	Снежинки для украшения группы.	Учить детей вырезать снежинки разной формы и величины. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	«Аппликация в детском саду» А.Н.Малышев а. Стр. 75.
2-я неделя «Зимующие птицы»	Конструирование из бумаги Оригами «Ворона»	Продолжать учить детей делать поделки из сложенного в несколько раз квадрата.	«Лучшие оригами для детей» Стр.
3-я неделя «Одежда»	Аппликация. «Украсим платье для девочки»	Упражнять в использование знакомых способов работы ножницами, передавать характерные особенности платья и ее элементов. Вырезать на глаз мелкие детали для украшения платья.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду». Стр.24
4-я неделя «Наша обувь и головные уборы»	Конструирование из бумаги «Буденовка»	Продолжать закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, делать сгиб, развивать глазомер. Учиться делать поделку прочной.	З.В.Лиштван Конструирование. Стр. 88 - 89.
5-я неделя «Зимние забавы. Новогодний хоровод»	Аппликация с элементами рисования. Пригласительный билет родителям на Новогодний праздник.	Развивать умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использование знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду». Стр. 24.

ЯНВАРЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание	Литература.
1 – я неделя. «Животные наших лесов»	Конструирование из природного материала.	Познакомить детей с природным материалом, из которого можно изготовить разных зверей: кукурузные початки, шишки, сучки с разных деревьев, каштаны. Показать способы их соединения друг с другом. Посмотреть подобные игрушки изготовленные детьми подготовительной группы.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр. 102 – 103.
2 – я неделя. «На скотном дворе»	Аппликация. «Домашние животные»	Воспитывать у детей любовь к животным. Развивать любознательность. Учить рисовать по трафарету и вырезать контур	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников

		животного. Подчеркивать характерные особенности животных.	творчество» Стр. 102.
3 – я неделя. «Дом, в котором я живу»	Конструирование из строительного материала. «Дом, в котором я живу»	Учить детей сооружать достаточно сложную, многоэтажную конструкцию из строительного материала. Делать прочные перекрытия. Использовать для работы разные детали строительного конструктора. Знать назначение.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр. 74.

ФЕВРАЛЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя. «Народные умельцы. Мебель.»	Конструирование. «Стол и стул»	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, из плотной бумаги. Аккуратно надрезать, разрезать и склеивать ее по образцу. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр. 88.
2 – я неделя. «Народные умельцы. Посуда»	Аппликация с элементами рисования. «Чайный сервиз».	Продолжать знакомить детей с народно – прикладным искусством – гжельской росписью. Развивать умение выделять ее специфику: сине – голубые тона и характер элементов. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение вырезать детали из листа бумаги сложенной пополам.	Т.С.Комарова « ИЗО в детском саду». Стр. 22 – 23.
3 – я неделя. «Защитники земли Русской»	Праздничное развлечение с папами ко дню Защитника Отечества.	Спортивный праздник «Солдатская доблесть. Солдатская слава».	Конспект.
4 – я неделя. «Продукты питания»	Конструирование из соленого теста.	Совершенствовать умение конструировать из теста разные продукты питания. Высушить их и раскрасить. Воспитывать аккуратность в работе, умение проявлять инициативу.	Конспект.

МАРТ

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 – я неделя. « Весна красна. Мама разные нужны».	Аппликация. Поздравительная открытка к празднику 8 – е МАРТА.	Сформировать желание изготовить подарок для мамы, бабушки. Закрепить умение вырезать части цветов различной формы и составлять из них изображение, образы разных цветов. Украшать отдельные части изображения.	Т.С.Комарова « ИЗО в детском саду». Стр. 22.
2 – я неделя. «Папа, мама, я – дружная	Конструирование. «Игрушки – забавы» - в подарок малышам.	Продолжать учить детей складывать квадратную форму по диагонали, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать чувство заботы о младших.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр. 95 – 97.

семья».		Желание доставить им радость.	
3 – я неделя. «Профессии города и села».	Аппликация. «Пароход»	Учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки; срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Закрепить умение красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» Стр.19.
4 – я неделя. «Вдоль по улице пешком».	Конструирование. «Мост в нашем городе»	Учить детей делать перекрытия на высоких, Редко поставленных устоях. Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла; учить договариваться с товарищами о совместной постройке.	З.В.Лиштван. «Конструирование» Стр. 109 – 110.

АПРЕЛЬ.

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1 –я неделя. «Мы такие разные. Части тела».	Аппликация. «Петрушка на празднике»	Учить детей создавать изображение из бумаги, Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги сложенной в двое. Рукава и штаны Петрушки. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали: шапка, пуговицы и т.д. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду». Стр. 16- 17.
2 – я неделя. «Полет к звездам. День Космонавтики».	Конструирование. «Космическая ракета»	Продолжать учить умению рассматривать и анализировать готовую постройку. Побуждать к высказыванию, в какой последовательности будут создавать свою ракету, из каких деталей, чтобы она была прочной.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр. 69 – 70.
3 – я неделя. «Птицы – наши помощники. Перелетные птицы»	Аппликация. «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» Стр. 22.
4 – я неделя. «На птичьей»	Конструирование. «Корзинка для сбора яиц»	Закрепить умение детей работать по выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее по образцу. Рассказывать для чего они лично будут использовать поделку.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр. 85 – 86.

дворе. Домашние птицы»			
------------------------------	--	--	--

МАЙ

Тема недели.	НОД	Программное содержание.	Литература.
1-я неделя «Насекомые наши друзья»	Конструирование насекомых из природного материала	Продолжать учить создавать из разного материала образы насекомых. Для большей выразительности и сходствас с оригиналом использовать семена акации, яблок, груш. Вырезать мелкие детали из и шелухи лука, чеснока.	З.В. Лиштван «Конструирование» Стр.102-103

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в раздевальной комнате.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 музыкальный зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе

оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Для детских работ имеется 1 выставочный стенд «Мое творчество» в раздевальной комнате. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы с цветами.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений В методическом кабинете на всю группу подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">Информационный уголокВыставки детского творчества

	Самообслуживание	• Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.).

		<p>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы.</p> <p>12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</p> <p>5. Сюжетные картинки</p> <p>6. Настольно-печатные игры</p> <p>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Невинномысска</p> <p>14. Карта родного города</p> <p>16. Глобус.</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p>

		<p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».</p> <p>12. Длинная скакалка.</p> <p>13. Короткие скакалки.</p> <p>14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>15. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>16. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>17. Гимнастическая лестница.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями</p>

		<p>разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p> <p>11. Стойка-вешалка для костюмов..</p> <p>12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p>

3.8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная образовательной программа государственного казенного

- дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР) (утверждена, основная образовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой, 2015 г.), комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР(ОНР) с 3 до 7 лет (под ред. Н. В. Нищевой, парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
 3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012.

–

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.' Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.
Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

игровой деятельности. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г.-2008г..-222 с.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Лево́й-право́й Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДООУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.

Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Рабочие тетради
Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *
Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013
Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009.
В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»,
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синт