

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Протокол №
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Заведующий ГКДОУ
«Детский сад №34
«Золотой петушок»
Н.И. Горшкова
« 31 » 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей средней группы (4-5 лет)
с ТНР (ОНР)
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед
группы №5
Лисовская Е.В.

Невинномысск 2021

Содержание

№ п/ п	Разделы программы
1	Пояснительная записка. Актуальность, цель, основные задачи, принципы, методы и приёмы. Формы работы с детьми. Коррекционная работа. Дети с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Основные области деятельности специалистов сопровождения. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
2	Характеристика детей с общим недоразвитием речи 1, 2 и 3 уровней
3	Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.
4	Максимально-допустимый объём образовательной нагрузки.
5	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям «Речевое развитие, «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
6	Материально-технические средства
7	Учебный план на 2021-2022 учебный год
8	Тематическое планирование лексического материала на 2021-2022 учебный год
9	Перспективный план работы с педагогами с диагнозом ОНР I -II- III уровня на 2021-2022 учебный год
10	Перспективный план работы логопеда группы № 5 с родителями ДОУ на 2021-2022 учебный год
11	Индивидуальная программа развития средней группы № 5 на 2021-2022 учебный год
12	Список используемой литературы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования, целям и задачам "Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ГКДОУ "Детский сад № 34"Золотой петушок". Программа составлена на основе общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; рабочей программы Воспитания ГКДОУ "Детский сад № 34 "Золотой петушок"; календарного плана рабочей программы Воспитания ГКДОУ "Детский сад № 34 "Золотой петушок"; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой, парциальной программы под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" и представляет коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализации в коллективе сверстников. В основе создания этой программы использован опыт работы в логопедической группе детского сада компенсирующего вида, подкрепленный современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы. В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей 4-5 лет. Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Актуальность составления образовательной программы

Хорошая речь- важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми ,тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдается два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях больше взаимодействуют с компьютером, общаются через интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменилась глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различие звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания.
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их

физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- 3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами
- 4) развитие навыков связной речи.
- 5) развитие коммуникативности, успешности в обучении.
- 6) осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО.
- 7) развитие познавательных процессов.
- 8) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
- 9) овладение первичными представлениями о базовых, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.
- 10) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Эти задачи реализуются в основных направлениях развития детей: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое. *Первым системообразующим фактором* в дошкольном образовании выступают образовательные области. ФГОС выделяет 5 образовательных областей (социально-коммуникативная, познавательно-речевая, художественно-эстетическая, речевая и физическая), которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОО в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение. *Вторым системообразующим фактором* является их интеграция на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание. *Третьим системообразующим фактором* является интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и быть интегратором всех других деятельностей. *Четвертым фактором* можно выделить формирование интегральных качеств личности, которые предусмотрены как конечный результат образовательной деятельности ДОО. По своей сути личность целостна, системна. Человек в процессе личностного становления постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную

активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. Четко выделяются линии воспитания: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, гендерное воспитание, а также воспитание здорового безопасного образа жизни. Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Ожидаемые результаты к концу курса коррекционного образования можно представить по разделам: речевая моторика, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура, лексика, грамматика и связная речь и чтение, в каждом из которых уровень сформированности навыков должен быть не ниже средневозрастных.

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями для определения содержания дальнейшего коррекционного обучения важным является логопедическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих ЗУН, которыми он должен обладать в определенном возрасте, выявление основных проблем в обучении, в усвоении материала дошкольниками с ОВЗ. Для этого применяется диагностическая методика, разработанная Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а полученные сведения отражаются в индивидуальной речевой карте каждого ребенка. Контроль качества образовательных достижений осуществляется через педагогический мониторинг.

Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- * Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- * Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- * Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- * Принцип индивидуального подхода.
- * Учет ведущей деятельности дошкольников.
- * Принцип социального взаимодействия.
- * Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.
- * Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- * Принцип междисциплинарного подхода.
- * Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- * Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- * Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.
- * Принцип общекультурного образования.
- * Принцип следования нравственному примеру.
- * Принцип безопасной жизнедеятельности.
- * Принцип инклюзивности.
- * Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Методы и приемы реализации коррекционной программы.

При реализации принципов коррекционной программы в организованной образовательной деятельности используются следующие методы и приемы:

- 1) **Словесные:** слушание и обсуждение текстов; викторины; беседы; сочинение загадок, рассказов, сказок; сообщения из личного опыта; описательные рассказы; пересказы текстов; пояснения; прослушивание аудиозаписей;
- 2) **Наглядные:** просмотр видеофильмов; рассматривание картин, игрушек, натуральных предметов, схем, таблиц; наблюдения; показы; выставки;
- 3) **Практические:** дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, настольные игры; инсценирование и драматизация сказок, стихов, рассказов; создание ситуаций;

Основные формы работы с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения и специфики логопедических групп. В младшем дошкольном возрасте преобладают игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте в режиме дня выделяется время для организованной образовательной деятельности. На практике используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия учебно-развивающего характера.

Освоение детьми с нарушениями речи индивидуального образовательного маршрута и формирование у них умения взаимодействовать в детском коллективе отслеживается на любом этапе познавательного-речевого развития в виде начальной, промежуточной, итоговой диагностики с целью определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основным условием реализации программы и повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с учётом требований ФГОС и СанПиН является создание адекватной возможностям ребёнка образовательной и предметно-развивающей среды для полноценного развития всех видов детской деятельности и коррекции отклонений высших психических функций.

Особенности рабочей программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании НОД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
- Распределение НОД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течении недели в соответствии с требованиями максимальной образовательной нагрузки на ребенка в ДОУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

Коррекционная работа

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с

дефектами речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растёт.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, — глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самоотечком, без должного внимания со стороны родителей и воспитателей, и поэтому значительное число детей дошкольного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Воспитание чистой речи у детей – задача большой общественной значимости, и серьёзность её должны осознавать все: логопеды, родители, воспитатели.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходим индивидуальный образовательный маршрут, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О. С. Никольская).

Наличие в логопедической группе ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

В ГКДОУ №34 г. Невинномысска к воспитанникам с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых не препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Состав дошкольников с ОВЗ не однороден, в него входят дети с нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в ДОУ выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями речи (алалия, стертая дизартрия, общее недоразвитие речи);
- дети, имеющие нарушения функционального или органического генеза центральной нервной системы (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного

нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего речевого развития ребенка.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном процессе.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, речи, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в логопедической группе ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня психического развития детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определённого содержания дальнейшего обучения важным

является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Зачисление в логопедическую группу осуществляется через краевую ПМПК.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий. Ответы детей фиксируются в речевой карте, где приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед выявляет симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфные фонетические нарушения, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные направления коррекционной работы.

Содержание Программы должно охватывать следующие ОО:

1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное-речевое развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и общения детей с ОВЗ, организовывать комфортную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подход; чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

В режиме дня предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Основным условием реализации программы и повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с учётом требований ФГОС и СанПиН является создание адекватной возможностям ребёнка образовательной и предметно-развивающей среды для полноценного развития всех видов детской деятельности и коррекции отклонений высших психических функций.

Группа воспитанников с общим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным -планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Говорунок»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития и сенсорики;
- центр «Юный конструктор»;
- центр «Наше творчество»;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр «Умелые руки»;
- физкультурный центр;
- центр «Нравственно-патриотического воспитания»;
- центр по дорожному движению;
- центр «Психологической разгрузки»

Помещение и оборудование логопедического кабинета соответствуют требованиям СанПиН и обеспечивают полноценное познавательно-речевое развитие детей с ОВЗ для достижения планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения коррекционной и общеобразовательной программы ДОУ.

Пространство рабочего кабинета организовано в соответствие с тремя зонами.

Пространство-организующим элементом первой зоны — для индивидуальной работы — служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).

Вторая зона логопедического кабинета предназначена для организации подгрупповых (до 6 человек) форм работы и игр с детьми. Ее составляют соответствующие детскому росту столы, стулья, настенная доска, учебно-демонстрационное и игровое оборудование, шкаф для хранения пособий.

В оборудование третьей — консультативно-методической — зоны логопедического кабинета входят стол и стулья для взрослых, стеллажи, шкафы.

Игры, игровые пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, представляющие собой основное наполнение логопедического кабинета, представлены по направлениям коррекционной деятельности

— на развитие речи и коррекцию ее недостатков (звукопроизношение, темпоритм и интонационная выразительность, фонематический слух, слоговая структура слова, лексико - грамматический строй, связная речь, обучение грамоте);

— формирование познавательных психических процессов (зрительное, слуховое и тактильное восприятие, память разной модальности, внимание, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, воображение);

— совершенствование двигательной сферы (общие произвольные движения, мимические и артикуляционные, тонкие дифференцированные пальцев и кисти рук). В свою очередь, эти разделы можно дробить на подразделы (возрастная адресованность, вид — игровой, демонстрационный или раздаточный материал, лексическая тема, этап коррекционной работы и т.д.).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ГКДОУ №34 г. Невинномысска

Психолого-медико-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы

сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Все чаще в логопедической работе стали говорить о задержке психического развития, минимальных мозговых дисфункциях (синдроме неустойчивости внимания и гиперактивности), психосоматике, часто испытывая трудности при квалификации речевого нарушения и принимая одно за другое. Совершенно очевидно, что имеющиеся в арсенале средства диагностики и программы коррекции «перестали подходить» к современным детям. Когнитивная коррекция, а фактически механический тренинг познавательных процессов, перестал приносить стойкий эффект. Педагоги отмечают низкую обучаемость в начальной школе, а затем и в среднем звене. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности — с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Все специалисты ДОО обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребенка.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель-логопед. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Воспитатель по физической культуре (воспитатель). Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.

Врач-педиатр. Организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра общего профиля. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием

воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Документация:

1. Речевая карта комплексного обследования детей с системными нарушениями речи.
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Обследование общего развития детей по разделам программы (в сентябре и мае).

Главная задача — выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы для данной возрастной группы.

Обследование проводится фронтально воспитателями, музыкальным работником, в начале учебного года параллельно с речевым обследованием.

При подготовке и проведении обследования необходимо:

- заранее продумать и приготовить наглядный материал для каждого ребенка;
 - задание давать сразу всем детям в доступной их пониманию форме;
 - выявить имеющиеся у детей трудности, получить на этот счет объективные данные. (Не надо обучать обследуемых! Это задача ближайшего будущего.);
 - составить протокол в момент обследования: знаком плюс отмечаются правильно выполненные задания, знаком минус — неправильные;
 - сделать вывод о состоянии навыков и умений каждого ребенка.
4. Методические приемы обследования детей.
 5. Диагностическая карта развития детей (логопедической) группы.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Овладение родным языком составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и прежде всего — мышления.

В программе указаны основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает определенные периоды, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Коррекционная работа учителя-логопеда в ДОУ основана на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева. Т.В. Туманова. Логопедическая работа с детьми 1-2 уровня речевого развития. «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Подготовка к школе детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)

Основными задачами коррекционного обучения являются;

- 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- 3) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами
- 4) развитие навыков связной речи.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Эти задачи реализуются в основных направлениях развития детей: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое. При этом осуществляется интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, художественная литература и творчество, музыка, социализация.

Ожидаемые результаты к концу курса коррекционного образования можно представить по разделам: речевая моторика, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура, лексика, грамматика и связная речь и чтение, в каждом из которых уровень сформированности навыков должен быть не ниже средневозрастных. Речевых нарушений нуждаются в своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения речевых проблем.

В комплексной оценке речевого развития и потенциальных возможностей детей с речевыми нарушениями для определения содержания дальнейшего коррекционного обучения важным является логопедическое обследование. Оно предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих ЗУН, которыми он должен обладать в определённом возрасте, выявление основных проблем в обучении, в усвоении материала дошкольниками с ОВЗ. Для этого применяется диагностическая методика, разработанная Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а полученные сведения отражаются в индивидуальной речевой карте каждого ребёнка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматический и неврологический статус.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения и специфики логопедических групп. В младшем дошкольном возрасте преобладают игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте в режиме дня выделяется время для организованной образовательной деятельности. На практике используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия учебно-развивающего характера.

Освоение детьми с нарушениями речи индивидуального образовательного маршрута и формирование у них умения взаимодействовать в детском коллективе отслеживается на любом этапе познавательно-речевого развития в виде начальной, промежуточной и итоговой диагностики с целью определения наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ с учётом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Характеристика детей с ОВЗ

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» — петушок, «*кой*» — открой, «*ддба*» — добрый, «*дада*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении

лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово **«кока»**, произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основномоднодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (**«пака ди»** — собака сидит, **«амд»** — молоток, **«тямакд»** — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (**«дять»** — дать, взять; **«кика»** — книга; **«пака»** — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов (**«амдта»** — морковь, **«тяпат»** — кровать, **«тяти»** — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов (**«ко»** — корова, **«Бея»** — Белоснежка, **«пи»** — пить, **«па»** — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи (**«босё»** — большой, **«пака»** — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов (**«ко-ко»**, **«бах»**, **«му»**, **«ав»**) и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: **«Да пить можд»** — дай пить молоко; **«баска ататъ пика»** — бабушка читает книжку; **«дадай гать»** — давать играть; **«во изйасанмясик»** — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: **«тиёза»** — три ежа, **«мдгакукаф»** — много кукол, **«синя када-сы»** — синие карандаши, **«лёт бадйка»** — льет водичку, **«тасинпетаждк»** — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (**«тидйт а тые»** — сидит на стуле, **«щит а той»** — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (**«Валя папа»** — Валин папа, **«алйл»** — налил, полил, вылил, **«ги-бы суп»** — грибной суп, **«дайка хвот»** — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (**«муха»** — муравей, жук, паук; **«тюфи»** — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (**«юка»** — рука, локоть, плечо, пальцы, **«стуй»** — стул, сиденье, спинка; **«миска»** — тарелка, блюде, блюдо, ваза; **«лиска»** — лисенок, **«манькавдйк»** — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать

содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аквая*» — аквариум, «*виписёд*» — велосипед, «*мисанёй*» — милиционер, «*хадйка*» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мдтлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамутахдйна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиюм*» — аквариум, «*татал-лйст*» — тракторист, «*вадапавдд*» — водопровод, «*зади-гайка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбкалезит под стула*» — коробка лежит под стулом, «*нет койчная палка*» — нет коричневой палки, «*пйситламастел, касит лучком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лджит от тдя*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробьяха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *ддмник*», «палки для лыж — *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл*» — тракторист, «*чйтик*» — читатель, «*абрикосный*» — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицдй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальть*», «*кбфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего

сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астдбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вбт*» — водопровод), перестановка слогов («*вдкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-рава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Проектирование образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

Согласно нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, и учитывая требования к организации

режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином .

--- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

---Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

---Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

---Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. *Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Названия деревьев», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения {мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка}, их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).*

2. *Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).*

3. *Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).*

4. *Формирование понятия слово.*

Формирование грамматического строя речи

1. *Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки).*

2. *Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).*

3. *Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).*

4. *Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).*

5. *Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).*

6. *Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).*

7. *Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (Мишка сидит. Дети сидят.)*

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепашка*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог — часть слова*.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа]-
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категории.

3. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в основные цвета.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательная-исследовательская деятельность

1. Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

2. *Воспитание любви к родному городу* (названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад).

3. Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.

4. Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

5. Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.

6. Конкретизация представлений о диких и домашних животных осенью, подготовке диких животных к зимовке, труде людей по уходу за домашними животными.

7. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

8. Закрепление обобщающих понятий: *игрушки, обувь, одежда, мебель*. Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.

9. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*День дошкольного работника, День знаний, День учителя*).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.

3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.

4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.

5. Формирование навыка договаривания предложений при пересказе знакомой сказки («Три медведя») вместе со взрослым и со зрительной опорой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим.

2. Развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.

3. Формирование навыка игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино), умения играть сообща, уступать друг другу.

4. Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы- заместители.

5. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке («Три медведя»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатле-

ний.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости, отзывчивости, желания помочь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.
2. Воспитание скромности, сдержанности.
3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
4. Углубление представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, праздниках, концертах, в оформлении помещений.
7. Воспитание любви к родному городу. Знакомление с его достопримечательностями.

Совместная трудовая деятельность

1. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; наводить порядок в групповом помещении и на участке.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности.
3. Обучение выполнению обязанностей дежурных по столовой и в уголке природы. Обучение уходу за комнатными растениями (*кактус, герань, фиалка, бегония, толстянка*).
4. Привлечение внимания к труду взрослых. Формирование понимания необходимости и важности труда взрослых.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Совершенствование у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
2. Формирование навыков поведения с незнакомыми людьми.
3. Закрепление знания каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
4. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Знакомление с некоторыми дорожными знаками.
5. Формирование представлений о специальном транспорте.

Формирование предпосылок экологического сознания

1. Совершенствование навыков безопасного и культурного поведения в природе и культуры поведения в природе.
2. Совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
3. Совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх,

вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

Подвижные игры

Развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения закаляющих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.

Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формирование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. *Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы и животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов — названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), слов — названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).*

2. *Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).*

3. *Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.*

4. *Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположных по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).*

5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и]

в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.

2. .Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»),

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осозания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

2. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

3. Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

4. Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (*светло-зеленый, ярко-красный* и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

1. .Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность

1. Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.

2. Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.

3. Формирование представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

4. Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни диких и домашних животных, об их образе жизни зимой.

5. Расширение представлений о новогоднем празднике.

6. Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.

7. Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.

8. Совершенствование умения свободно ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

9. Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети, и на которой находится детский сад, название ближайшей станции метро, главной улицы района, ближайшего парка и т. п.).

10. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Новый год, День защитника Отечества*).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.

3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом книги.

4. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

5. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Дальнейшая активизация игровой деятельности, развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия.

2. Дальнейшее развитие двигательной активности в подвижных играх, координации движений, ловкости.

3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре.

4. Обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы и распределять роли.

5. Дальнейшее развитие интереса к театрализованным играм. Разыгрывание представления по знакомой сказке («Заюшкина избушка»), подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, достаточного запаса эмоций и впечатлений.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения.

2. Воспитание скромности, сдержанности.

3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

4. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания.

2. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

3. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

4. Совершенствование представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

5. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей.

6. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений.

7. Воспитание любви к родному городу и восхищения его достопримечательностями.

8. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (*Новый год, День защитника Отечества*).

Совместная трудовая деятельность

1. Формирование умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности. Формирование умения поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на площадке.
3. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
4. Привлечение к подкормке зимующих птиц.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Продолжение работы по совершенствованию у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, игровых площадках, ледяных дорожках, катке, горке.
2. Совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми. Совершенствование представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Закрепление знания некоторых дорожных знаков.
3. Совершенствование представлений о специальном транспорте.
4. Дальнейшее совершенствование навыков безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
5. Дальнейшее совершенствование представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
6. Дальнейшее совершенствование представлений о простейших взаимосвязях в природе.
7. Развитие умения одеваться по погоде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, совершенствование его функций.
2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
3. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Совершенствование навыка выполнения движений по указанию.

Подвижные игры

Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.
2. Продолжение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
3. Дальнейшее совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.
4. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
5. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
6. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда окружающей природе.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (весна, профессии, первые весенние

цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения. лето, полевые и луговые цветы) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов — названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов — названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, Правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты*).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов, одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие весёлые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*)

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой

деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).

4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».

4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).

7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Совершенствование умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру).

2. Совершенствование умения обследовать предметы разными способами.

3. Совершенствовать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки).

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

1. Уточнение представлений о смене времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (*оттепель, ледоход, ливень, гроза, туман, роса*).
2. Формирование представления о том, что растения — это живые существа. Ознакомление с жизнью растений весной и первыми весенними цветами (*верба, мимоза, мать-и-мачеха, подснежник*), с жизнью растений летом и некоторыми полевыми и луговыми цветами (*колокольчик, ромашка, клевер, лютик*).
3. Ознакомление с цветущими комнатными растениями (*герань, сенполия, бегония*) и совершенствование умения ухаживать за комнатными растениями.
4. Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.
5. Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.
6. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.
7. Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.
8. Расширение представлений и труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам.
9. Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания Правил дорожного движения.
10. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (*названия улиц, на которых живут дети и на которой находится детский сад, название ближайшей станции метро, названия главной улицы, главной площади, главной реки, одного-двух музеев и театров*).
11. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (*Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, День России*).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

1. Совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика и личностного отношения к персонажам.
2. Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой.
3. Формирование интереса к слову в литературном произведении.
4. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием текста.
5. Развитие умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.
6. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой.
7. Формирование умения определять литературные жанры (стихи, загадки, проза).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой и театрализованной деятельности

1. Дальнейшее развитие творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия в игровой деятельности.
2. Совершенствование координации движений, ловкости в подвижных играх.
3. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры с правилами.
4. Расширение и обогащение сюжетов ролевых игр. Формирование умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр.
5. Разыгрывание представления по сказке «Гуси-лебеди», подготовка к проведению театрализованных игр по ней во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса.

Формирование общепринятых норм поведения

1. Дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим.
2. Формирование личного отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.
3. Воспитание скромности, сдержанности.
4. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.
5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Совершенствование навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью.
2. Формирование «Я»-образа, уверенности в том, что «меня любят».
3. Формирование доброжелательных отношений между детьми.
4. Развитие у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.
5. Развитие представлений каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.
6. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.
7. Привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений.
8. Воспитание любви к родному городу и восхищения его достопримечательностями.
9. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (8 Марта, 9 Мая).

Совместная трудовая деятельность

1. Формирование умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания.
2. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности, умения с помощью взрослых исправлять неполадки в костюме или причёске.
3. Совершенствование умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке, на участке.
4. Совершенствование умения выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
5. Привлечение к работам в цветнике (посев семян, посадка рассады).

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровых площадках, возле водоемов, в парке, лесу, на даче.
2. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.
3. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Закрепление знания некоторых дорожных знаков.
4. Дальнейшее совершенствование представлений о специальном транспорте.
5. Закрепление навыков безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
6. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
7. Закрепление представлений о простейших взаимосвязях в природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Развитие и совершенствование двигательных умений.
2. Создание благоприятных условий и соответствующей развивающей среды для удовлетворения потребности детей в движении посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Ритмическая гимнастика

Совершенствование умения выполнять циклические движения под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Дальнейшее совершенствование умений выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без них.

Подвижные игры

Дальнейшее развитие двигательной активности, самостоятельности, творческих способностей в подвижных играх.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1.1. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультурных пауз, ежедневных прогулок, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Продолжение работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков, умения правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

3. Дальнейшее совершенствование умения правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовыми приборами.

4. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

5. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

6. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды подробно описано выше.

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Интерактивная доска.
3. Музыкальный центр.
4. Компьютер.
5. Принтер, сканер.
6. Наборное полотно.
7. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
8. «Сухой» бассейн.
9. Пузырьковая колонна.
10. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
11. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
12. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
13. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
14. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2021-2022 учебный год

учитель-логопед Лисовская Е.В.

группа № 5 возраст детей 4-5 лет

год обучения 1, логопедическое заключение ОНР I-II-III уровня

работа по программе: Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития. «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищева. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева. Т.В. Туманова. Логопедическая работа с детьми 1,2 и 3 уровня речевого развития. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.

Период	Месяц	Наименование	НОД			
			в неделю	в месяц	в период	в год
1	Сентябрь	Обследование (2нед)				
		Развитие речи	2	4	20	62
		Произношение	1	2	10	31
	октябрь	Обучение грамоте	-	-	-	-
		Развитие речи	2	8		
		Произношение	1	4		
	Ноябрь	Обучение грамоте	-	-		
		Развитие речи	2	8		
		Произношение	1	4		
2	Декабрь	Обучение грамоте	-	-		
		Развитие речи	2	8	24	
		Произношение	1	4	12	
	Январь	Обучение грамоте	-	-		
		Развитие речи	2	8		
		Произношение	1	4		
	Февраль	Обучение грамоте	-	-		
		Развитие речи	2	8		
		Произношение	1	4		
3	Март	Обучение грамоте	-	-		
		Развитие речи	2	8	18	
		Произношение	1	4	9	
	Апрель	Обучение грамоте	-	-		
		Развитие речи	2	8		
		Произношение	1	4		
	Май	Обучение грамоте	-	-		
		Развитие речи	2	2		
		Произношение	1	1		

		Обследование	
--	--	--------------	--

Индивидуальные занятия – ежедневно

Тематическое планирование лексических тем для детей с ОНР (4-5 лет),
год обучения 1 - на 2021-2022уч.г.

Месяц, дата	Тема
Сентябрь:	
1, 2, 3 неделя	<i>Мониторинг ОД</i>
20-24	«Детский сад»
27-1	«Игрушки»
Октябрь	
4-8	«Наш город»
11-15	«Семья»
18-22	«Фрукты»
25-29	«Овощи»
Ноябрь:	
1-5	«Одежда. Обувь»
18-12	«Осень в гости к нам пришла»
15-19	«Дом. Мебель»
22-26	«День матери»
29-3	«Посуда»
Декабрь;	
6-10	«Домашние животные»
13-17	«Дикие животные»
20-24	«Зима»
27-31	«Новый год. Ёлка»
Январь;	
1-9	<i>каникулы</i>
10-14	«Домашние птицы»
17-21	«Зимующие птицы»
24-28	«Зимние забавы»
Февраль:	
31-4	«Транспорт»
7-11	«Транспорт»
14-18	«Весна»
21-25	«Наша Армия»
Март:	
28-4	«Мамин праздник»
9-11	«Профессии»
14-18	«Профессии»
21-25	«Насекомые»
28-1	«Перелётные птицы» (подготовка ко «Дню птиц»)
Апрель:	
4-8	«Земля - наш общий дом»
11-15	«Космос»
18-22	«Цветы»
25-29	«Русские народные сказки»
Май:	

4-6	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	Мониторинг ОД

**Перспективный план работы учителя-логопеда Лисовской Е.В.
с педагогами на 2021 - 2022 учебный год группа №5 с учетом рабочей программы
Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
(средняя 4-5 лет, ТНР- 1-ый год обучения)**

месяц	Содержание работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное обследование детей. 2. Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя и психолога с результатами логопедической диагностики на мини-педсовете с обсуждением прогнозов речевого развития детей группы. 3. Подбор речевого материала ко "Дню Знаний" 4. Совместное проведение с педагогами группы развлечения "День знаний". 	
Октябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Принципы построения коррекционно- развивающей среды в ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи» 2. Подбор речевого материала совместно с муз. руководителем к осеннему утреннику. 3. Совместное с педагогами группы организация фотовыставки " Любимый город" 	
Ноябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рекомендации к проведению коррекционных занятий в речевой группе детского сада» 2. Анализ осеннего утренника. 3. Посещение подгруппового занятия воспитателя. 4. Краткосрочный проект " Мама разные важны" (читаем о маме) 	
Декабрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики» 2. Подбор совместно с муз. руководителем речевого материала к новогоднему утреннику. 3. Анализ новогоднего утренника. 	
Январь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что нужно знать о детях с дизартрией» 2. «Точечный массаж при дизартрии для временного прекращения слюнотечения» 3. Познакомить специалистов ДОУ с динамикой речевого развития детей в группе. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игровые приёмы фонематического восприятия у 	

Февраль:	<p>дошкольников»</p> <p>2.Подбор стихотворений и другого речевого материала к утреннику"8 Марта" совместно с педагогами группы и муз. рук-лем.</p> <p>3. Анализ сценария утренника, посвященного 8 Марта.</p> <p>4.Организация развлекательного мероприятия совместно с педагогами группы " Сильные, ловкие, смелые"</p>	
Март:	<p>1.«Большие возможности мелкой моторики»</p> <p>2.Просмотр индивидуальной работы воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>3. Проведение совместно с педагогами группы праздника " 8 Марта"</p>	
Апрель:	<p>1.«Последовательность усвоения грамматических форм детьми с ОНР » 2.Совместно с муз. рук - лем подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>3.Просмотр подгруппового занятия воспитателя</p> <p>4. Организация совместно с педагогами группы тематической беседы в рамках краткосрочного проекта " Весна на Ставрополье"</p>	
Май:	<p>1.«Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей» 2.Экскурсия к Обелиску Славы.</p> <p>3. Проведение совместно с педагогами группы выпускного утренника.</p> <p>4. Ознакомление педагогов с результатами логопедической работы. Определение дальнейших перспектив.</p>	

**Перспективный план работы учителя-логопеда Лисовской Е.В.
с родителями на 2021 - 2022 учебный год группа №5 с учетом рабочей программы
Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
(средняя 4-5 лет, ТНР- 1-ый год обучения)**

Месяц	Мероприятие	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. Проведение родительских «пятиминуток» по результатам логопедического обследования детей на начало 2021-2022уч. г.	

	<p>2. Оформление экрана «Звукового профиля» в логопедический уголок.</p> <p>3. Организация выставки рисунков " Национальный костюм жителей Ставропольского края"</p>	
Октябрь	<p>Консультация 1. «Советы логопеда», по итогам обследования детей, состояние уровня их речевого развития. Основные направления и формы коррекционно-образовательной работы с детьми.</p> <p>2.Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>3.Организация фотовыставки " Любимый город".</p>	
Ноябрь	<p>Консультация 1. «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей»</p> <p>2. «Что нужно знать родителям об исследованиях, которые могут быть назначены ребёнку с речевой патологией»</p> <p>3. Организация фотовыставки " Маму очень я люблю".</p>	
Декабрь	<p>Консультация 1. «Развитие мышц речевого аппарата (памятка для родителей)»</p> <p>2. «Роль мелкой моторики в развитии речи ребёнка»</p> <p>3. Организация подготовительных мероприятий к Новому году утренняя гимнастика.</p>	
Январь	<p>Консультация 1.«Гимнастика мозга»</p> <p>2. «Развитие мелкой моторики и кистей рук»</p> <p>3..Родительское собрание "Динамика развития коррекционного обучения за 1 полугодие".</p>	
Февраль	<p>Консультация 1. «Массаж рук с использованием массажного мячика»</p> <p>2. «Японская методика пальцевого</p>	

	<p>массажа»</p> <p>3.Тематическое развлечение "Сильные, смелые, ловкие, умелые".</p>	
Март	<p>Консультация 1. «К четырём годам ребёнок должен уметь...»</p> <p>2.Организация подготовительных мероприятий ко " Дню 8 Марта".</p>	
Апрель	<p>Консультация 1. «Типы темперамента ребёнка»</p> <p>2.Организация фотовыставки " Весна на Ставрополье"</p>	
Май	<p>Консультация 1. «У каждого ребёнка свой срок и свой час постижения»</p> <p>2.Экскурсия " Возложение цветов к Обелиску Славы"</p> <p>3.Родительское собрание "Итоги коррекционной работы за учебный год".</p> <p>4.Рекомендации родителям на летний период.</p>	

Индивидуальная программа развития воспитанников средней группы
(4-5лет) ГКДОУ «Детский сад компенсирующего вида №34» группа№5 на
2021-22учебный год
(сентябрь-декабрь, январь-май)

Ф.И. ребенка

Дата рождения

Диагноз

О.область	Раздел	СОДЕРЖАНИЕ	
		сентябрь - декабрь	январь - май

	<p>1.Подготовить органы артикуляционного аппарата к произнесению свистящих звуков.</p> <p>2. Уточнить произношение гласных и согласных звуков: б, п, м, н, д, т, г, к, х, в, ф.</p>	<p>1.Подготовить органы артикуляционного аппарата к произнесению шипящих звуков.</p> <p>2.Закреплять произношение наиболее легких согласных .</p> <p>3. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</p>
	<p>1.Выделять из ряда звуков гласные: а, у.</p> <p>2.Учить анализу гласных рядов.</p> <p>3.Выделять ударные гласные из начала слов.</p>	<p>1.Выделять из ряда звуков гласные (о, и) и согласные (п, т, к, м, н, ф, в, х).</p> <p>2. Различать слова с ударными гласными в начале: а, у.</p> <p>3. Выделять ударные гласные из начала слов.</p> <p>4.Учить анализу гласных рядов, обратных слогов.</p> <p>5. Дать представление о гласных и согласных звуках.</p>
	<p>1.Накапливать, расширять и активизировать словарь по лексическим темам.</p> <p>2. Сформировать обобщающие понятия: осень, фрукты, деревья и т. д.</p> <p>3. Ввести в речь наречия.</p>	<p>1.Накапливать, расширять и активизировать словарь по лексическим темам.</p> <p>2. Сформировать обобщающие понятия: зима, профессии, транспорт и т. д.</p> <p>3. Ввести в речь наречия.</p>
	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять сущ-ные в ед. ч. и мн. ч.; -согласовывать слова в роде, числе и падеже; - практическому употреблению предлогов: на-с, в-из; -образовывать слова с суффиксами -ик-, -чик-, ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- 	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять сущ-ные в ед. ч. и мн.ч; - сущ-ные в форме родительного падежа мн. ч.; -согласовывать слова в роде, числе и падеже; - практическому употреблению предлогов: на-с, в-из; -образовывать слова с суффиксами -онок-, -ёнок- в форме род. п.; -образовывать некоторые относительные прилагательные (стеклянный, бумажный, резино-вый).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p> <p>2. Повторять рассказы - описания из 2-3 предложений о предметах.</p> <p>3. Упражнять в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний.</p> <p>4. Учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.</p>	<p>1. Закреплять умение:</p> <p>- отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов;</p> <p>- повторять рассказы - описания из 2-3 предложений о предметах;</p> <p>- упражнять в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний;</p> <p>- учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.</p> <p>2. Учить поддерживать беседу (задавать вопросы и правильно отвечать на них).</p>
	<p>1. Познакомить с гласными буквами: А, У, И, О, Э, Ы</p> <p>2. Познакомить с согласными буквами: П, Б,</p> <p>3. Читать слияния гласных.</p>	<p>1. Познакомить с согласными звуками: П, Т, К, М, Н, Ф, В, Х</p> <p>2. Упражнять в чтении закрытых слогов и слов типа КОТ по звуковым символам.</p>
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ	<p>1. Развивать:</p> <p>- мышление, внимание, память.</p> <p>2. Конструктивный праксис:</p> <p>- составлять узоры, дорожки из мозаики;</p> <p>- изображения предметов</p> <p>- из палочек,</p> <p>- геометрических фигур (по образцу и по памяти);</p> <p>- складывать разрезные картинки из 4-5 частей (диагональный и прямой рез).</p>	<p>1. Закреплять навык работы с разрезными картинками (4-6 частей) все виды резов (в т. ч. фигурный).</p> <p>2. Выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку.</p> <p>3. Обводить рамки Монтессори.</p> <p>4. Развивать мышление, внимание, память.</p>

Литература и учебно-методические пособия:

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ СФЕРА, 2012
3. Белавина Н.Н. Наглядное пособие «Логопедические карточки» №1, №2, М. «ТЦ Сфера», 2012.
4. Бугременко Е. А. Чтение без принуждения. — М., 1993.
5. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. — М.: Владос, 2004.
6. Гербова В.В. Развитие речи детей 2-4 лет. Учебное наглядное пособие. М.,»ВЛАДОС»,2005.
7. Гербова В.В. Развитие речи детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие М.,»ВЛАДОС»,2004.
8. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: Аркти, 2002.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей группе. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной группе. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
11. Городилова В. И. Чтение и письмо. - М., 1995.
12. Жукова Н. С, Мастюкова Е. А, Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
13. Журова Е. Н. Методические рекомендации по подготовке к обучению грамоте детей 5-летнего возраста.; Киев, 1988.
14. Журова Е. Н. Обучение дошкольников грамоте. — М., 1998.
15. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М., 1985.
16. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет. — М., 2000.
17. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. — М., 2000.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
19. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. — СПб.: Союз, 2004.
20. Ленов А. В. О дифференцированном подходе к работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи //Дефектология. — 1990. — № 3.
21. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. — М.: Просвещение; Владос, 1995.
22. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М.: Аркти, 2005.
23. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
24. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Методические рекомендации. С-Пб,» Детство-пресс»,2005.
25. Нищева Н.В. Четыре времени года. Учебно-наглядное пособие.
26. Светлова И.Е. Домашний логопед. / Илл. Е. Гальдяевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
28. Серия «Игры на твоём столе». Театр сказок. С-Пб, «Оксва»,2012.
29. Серия наглядно-дидактических пособий по темам: »Транспорт», »Защитники Отечества», »Профессии», »Бытовая техника», »Морские обитатели», М.,»Мозаика-синтез»,2003.
30. Серия развивающих игр на темы: »Времена года», «Подбери по цвету», «Составь рассказ», »Угадай сказку», Киров, »Весна-дизайн», 2011. С-Пб, »Детство-пресс»,2007.
31. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа». — М.: ЭГСИ, 1999.
32. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2004.
33. Филичева Т. В., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольников. — Екатеринбург: АРГО, 1996.
34. Филичева Т. В., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991.
35. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для

детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

44. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
47. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.