

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом ГКДОУ  
«Детский сад №34  
«Золотой петушок»  
Протокол № 1  
27.08.2020



Утверждаю  
Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад №34  
«Золотой петушок»  
Н.И.Горшкова  
«27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
старшая группа  
(от 5 до 6 лет)

составлена с учетом адаптированной основной образовательной программы ( АООП) государственного казенного дошкольного образовательного учреждения для дошкольного возраста с ЗПР

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Автор составитель программы:  
Ретюнина Ирина Владимировна

Невинномысск 2020

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка.....	3
1. Возрастные особенности детей .....	3
2. Организация коррекционно – развивающей работы.....	4
3. Цель задачи.....	4
4. Принципы рабочей программы.....	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	
5. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие.....	6
6. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».....	8
7. . Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».....	13
8.Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие». ....	19
9. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	19
<b>3. Организационный раздел</b>	
10. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....	20
12. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	22
13. Работа с родителями.....	23
14.Методическое обеспечение.....	24

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ЗПР (далее – АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ЗПР).

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ГКДОУ №34 г. Невинномысска;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Сан Пин 2.4.1.3049-13, СП 3.1/2/4/3598-20 (от 03.07.20г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, (2015 г.);
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, (2010г.);

- программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, (2003г.);

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Автор Н. В. Нищева (2016г.);

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, (2003г.);

- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева (2017г.).

Рабочая образовательная программа группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

(смешанные специфические расстройства психологического развития от 5 до 6 лет)

### Характеристика речевого развития детей с ЗПР.

Овладение речью — это сложный психический процесс. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, артикуляционный аппарат и слух малыша достигнут определенного уровня развития.

Среди неврологических синдромов, сопутствующих речевому недоразвитию детей с ЗПР, по классификации доктора медицинских наук Е.М. Мастюковой, можно выделить следующие.

1. Гипертензионно-гидроцифальный синдром — синдром повышенного внутричерепного давления, при котором имеют место увеличения размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость, повышенная возбудимость, раздражительность.

2. Церебрастенический синдром, проявляющийся в виде повышенной нервно-психической истощаемости и эмоциональной неустойчивости. У этих детей выражено нарушение активного внимания, памяти, восприятия учебного материала.

3. Синдром двигательных расстройств, характеризующиеся изменением мышечного тонуса в виде легких геми- и монопарезов, парезов мышц языка либо его тремора и насильственных движений, а также проявлений спастического напряжения отдельных мышц. Нарушения артикуляционной моторики у этих детей носят стойкий характер, и нередко диагностируется, как стертые формы псевдобульбарной дизартрии.

–выраженный негативизм

–агрессивность, драчливость, конфликтность

–повышенную впечатлительность, «застревание», нередко сопровождаемые навязчивыми страхами

–чувство угнетенности, состояние дискомфорта.

Наличие указанных болезненных черт у детей с ЗПР объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально - органического поражения центральной нервной системы.

Причинами появления стойкой речевой и психологической патологии у детей могут быть различные вредности, имевшие место в период внутриутробного развития, во время родов или в первые года жизни ребенка. К ним по многолетним наблюдениям автора, можно отнести:

1. наследственные факторы
2. осложнения беременности
3. особенности родов
4. постнатальные (послеродовые) факторы в период до двух лет
5. влияние среды общения.

Не каждый из приведенных факторов обязательно является определяющим для возникновения патологии развития. Однако нарушение дигонтогенетические, приводящие к недоразвитию определенных структур и физиологических систем организма, а также энцефалопатические, ведущие к поражению зон центральной нервной системы, не могут пройти бесследно для ребенка. Кроме того, перинатальные факторы травматичнее постнатальных, так как действуют на менее сформированные клетки мозга. Нередки в практике и комбинации нескольких вредностей, которые вызывают не только речевые, но и психолого - педагогические отклонения в развитии.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной

деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ЗПР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика развития эмоционально – волевой и познавательной сфер детей с ЗПР

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры, но не всегда им удаётся строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Некоторые дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки уже могут приобретать сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе наглядного примера, рисунка, чертежа. Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что эти дети способны в дальнейшем к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

## 2. Организация коррекционно – развивающей работы.

Сроки	Содержание работы
1-2неделя сентября	Мониторинг психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета.
4неделя сентября – 3 неделя мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
3 – 4 неделя мая	Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение итоговой документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В старшей группе проводятся подгрупповые комплексные занятия по познавательному и речевому развитию, 4 раза в неделю. Комплексные фронтальные занятия проводятся 1 раз в месяц, как итоговые на 4 неделе. Длительность занятия 20-25 минут.

Индивидуальные занятия проводятся после фронтальных или подгрупповых. Количество и временная протяженность занятий зависит от индивидуальных особенностей, тяжести дефекта и усвояемости материала каждым ребенком. Длительность индивидуального занятия в старшем дошкольном возрасте составляет 15-20 минут.

### 3. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы:

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее развитие психических процессов.

#### Задачи:

1. Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

#### 4. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.



2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико -психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

## **5.Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в

условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

***Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».***

Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
54	1. Сезонные изменения в природе.	10
	2. Растения	8
	3. Животные	8
	4. Труд людей из ближайшего окружения	4
	5. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	8
	6. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	16

## *Перспективное планирование лексического материала в старшей группе*

для детей с ЗПР на 2020 – 2021 учебный год

(31 недели, 64 занятия)

месяц	даты	Лексические темы. (1 занятие: обогащение словаря, развитие грамматического строя речи; 2 занятие: развитие связной речи).
09	1 - 12	Обследование детей
09	15 - 19	«Осень».
09	22 - 3	" Овощи. Огород. Сад. Фрукты ".
10	6 - 10	«Перелётные птицы».
	13 - 17	«Наш город Невинномысск. Моя улица"
	20 - 24	«Лес. Грибы. Ягоды".
	27 - 31	«Человек. Части тела».
11	3 - 7	"Одежда. Обувь»
	10 - 14	«Посуда. Продукты питания»
	17 - 21	«Мебель. Бытовая техника».
	24 - 28	«Домашние животные и птицы и их детёныши».
12	1 - 5	«Сказки».
	8 - 12	«Зима. Зимующие птицы».
	15 - 19	«Дикие животные зимой».
	22 - 26	«Новый год».
01	12 - 16	«Транспорт. Правила дорожного движения».
	19 - 23	«Профессии на транспорте».
	26 - 30	«Детский сад. Профессии»
	2 - 6	«Профессии».

02	9 - 13	«Профессии на стройке. Материалы, инструменты».
	16 - 19	«Наша Армия».
	23 - 27	«Весна в природе».
03	2 - 6	«Мамин праздник. Семья».
	9 - 13	«Животные жарких стран».
	16 - 20	«Возвращение птиц. Насекомые и пауки».
	23 - 27	«Комнатные растения. Аквариумные рыбы».
	30 -3	«Рыбы»
04	6 - 10	«Космос».
	13 - 17	«Россия. Ставропольский край. Хлеб».
	20 - 24	«Весенние сельскохозяйственные работы».
	27 - 1	«Цветущие растения».
05	4 - 8	«Праздник Победы»
05	11 - 15	«Времена года. Лето».
05	18 - 29	Обследование детей

### **6.Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие

задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения,

учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР,

интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

***Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие»***

Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
54	Действия с группами предметов	13
	Размер предметов	7
	Геометрические фигуры	4
	Количество и счет	22
	Пространственные и временные понятия	8

***Перспективный тематический план занятий старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие»***  
(32 недели, 54 занятия)

Месяц	Темы занятий	Темы занятий
<b>Сентябрь</b>	Свойство предметов – цвет.	Один- много.
	Сравнение множеств	Число и цифра 1. Знакомство с тетрадью в клетку.
<b>Октябрь</b>	Число и цифра 2. Сложение.	Понятие пара. Сложение.
	Свойства предметов – размер. Большой и маленький.	Свойства предметов – форма. Круг.
	Число и цифра 3.	Числовой ряд в пределах 3-х. Впереди, сзади, между.
	Форма предметов. Треугольник.	Цвет и форма.
	Понятия «больше» - «меньше».	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
<b>Ноябрь</b>	Число и цифра 4.	Части суток.
	Числовой ряд в пределах 4-	Понятия «один», «много», «мало»,

	х.	«несколько». Сравнение множеств.
	Форма предметов. Квадрат.	Состав числа 4. Вычитание.
	Лево, право, посередине.	Узкий - широкий
<b>Декабрь</b>	Прямоугольник.	Цвет, форма, размер. Сравнение предметов.
	Число и цифра 5.	Числовой ряд в пределах 5. Впереди, сзади, между.
	Сравнение множеств. Понятия «внутри», «снаружи».	Состав числа 5.
	Цифра 0	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
<b>Январь</b>	Числовой ряд в пределах 5.	Сравнение множеств. Цвет и форма.
	Состав чисел 3-5.	Сравнение по величине.
	Число и цифра 6.	Числовой ряд в пределах 6.
<b>Февраль</b>	Овал.	Свойства предметов.
	Части суток, их последовательность	Ориентация в пространстве.
	Число и цифра 7.	Числовой ряд в пределах 7.
	Неделя.	Вчера, сегодня, завтра.
<b>Март</b>	Сравнение множеств. Равенства – неравенства.	Сравнение множеств больше - меньше на 1, 2.
	Число и цифра 8.	Числовой ряд в пределах 8.
	Толстый - тонкий.	Закрепление величин. Сравнение по величине.

	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.
	Ориентация на плоскости.	Ориентация на плоскости.
<b>Апрель</b>	Число и цифра 9.	Числовой ряд в пределах 9.
	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Сравнение множеств.
	Число и цифра 10.	Числовой ряд в пределах 10.
	Повторение состава числа 2, 3	Сравнение множеств больше - меньше на 1, 2.
<b>Май</b>	Состав числа 4.	Состав числа 5.
	Повторение числового ряда в пределах 10.  Отсчет, выделение количества больше или меньше названного на 1.	Повторение временных представлений.

### **7. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».**

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной



функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие

и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи

(изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие

диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести

себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,**

обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

## **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе

с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных

речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

### ***Объем образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие».***

Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
54	1. Сезонные изменения в природе.	8
	2. Растения	7
	3. Животные	5
	4. Труд людей из ближайшего окружения	4
	5. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	10
	6. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей	20

### ***Перспективное планирование лексического материала в старшей группе***

для детей с ЗПР на 2020 – 2021 учебный год

(32 недели, 54 занятия)

	неделя	тематика	праздники
09	1 - 3	Обследование детей	
09	4	«Осень».	
10	1	«Овощи. Огород. Сад. Фрукты».	
	2	«Лес. Грибы. Ягоды»	
	3	«Перелётные птицы ».	
	4	«Человек. Части тела».	
11	1	"Одежда. Обувь»	
	2	«Посуда. Продукты питания»	
	3	«Мебель. Бытовая техника».	
	4	«Домашние животные и птицы и их детёныши».	
12	1	«Сказки».	
	2	«Зима. Зимующие птицы».	
	3	«Дикие животные зимой».	
	4	«Новый год».	
01	2	«Транспорт. Правила дорожного движения».	
	3	«Профессии на транспорте».	
	4	«Детский сад. Профессии»	
02	1	«Профессии на стройке. Материалы, инструменты».	
	2	«Профессии».	
	3	«Наша Армия».	23 Февраля
	4	«Весна в природе».	
03	1	«Мамин праздник. Семья».	8 Марта
	2	«Комнатные растения».	

	3	«РЫБЫ».	
	4	«ПТИЦЫ».	
04	1	«Насекомые и пауки».	
	2	«Космос».	
	3	«Россия. Ставропольский край. Невинномысск. Хлеб».	
	4	«Цветы».	
05	1	«Праздник Победы»	День Победы
05	2	«Времена года. Лето».	
05	3-4	Обследование детей	

***Перспективное планирование по развитию фонематического восприятия в старшей группе***

(32недели, 32занятия)

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>
<b>Сентябрь</b>	Знакомство со звуками. Звук А.
	Знакомство с буквами. Звук и буква А.
<b>Октябрь</b>	Звук и буква О. Звук и буквам У.
	Звук и буква И.
	Звук и буква Ы.
	Звуки А,О,У,Ы.
	Слоги АУ, УА.
<b>Ноябрь</b>	Звук М. Буква М. Согласные звуки.
	Звуки М –Мь. Твердые и мягкие звуки.

	Предлог <i>между</i> . Слоги АМ, МА.
	Звук Н. Буква Н.
	Звуки Н-Нь. Слоги АН – НА. Предлоги: <i>на, над, под</i>
<b>Декабрь</b>	Звук В. Буква В.
	Звуки В – Вь. Предлог <i>в</i> . Чтение открытых и закрытых слогов. Работа с разрезной азбукой.
	Звуки М-Мь, Н-Нь, В-Вь. Буквы М, Н, В Предлоги: <i>за, после, перед, между</i>
	Работа с разрезной азбукой. Звуко - буквенный анализ
<b>Январь</b>	Различение твердых и мягких согласных. Слова ус, но.
	Звук К-Кь. Буква К.
	Чтение слогов. Разбор слов: МАК, КОМ, КОН, КОНИ. Предлог: <i>к</i> .
<b>Февраль</b>	Предлоги: <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .
	Повторение изученных звуков и букв.
	Звук П. Буква П.
	Звуки П-Пь. Разбор слов: ПАУК, ПОНИ.
<b>Март</b>	Звук С. Буква С.
	Звуки С –Сь.

	Предлоги <i>с, со</i> . Разбор слов: СУП, НОС.
	Звук Б. Буква Б.
	Звуки Б - Бь. Анализ слов: КУБ, БУК, БАК, БЫК, БОК.
<b>Апрель</b>	Звук З. Буква З.
	Звуки З –Зь.
	Предлоги: <i>за, из, из-за, из-под</i> .
	Звук Х. Буква Х.
	Звуки Х-Хь. Анализ слов: МОХ, МХИ, СУХО.
<b>Май</b>	Повторение. Звуко-буквенный анализ. Работа над предложением.
	Повторение. Звуко-буквенный анализ. Работа над предложением

#### **8. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга,

активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия. (Приложение 3.)

### ***9. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения

к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: выполнение музыкально- ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

### ***10. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (Целевые ориентиры).***

*Требования к знаниям, умениям и навыков по разделу ознакомление с окружающим миром и развитие речи.*

Дети должны уметь:

- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее

распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

—правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

—правильно называть времена года, их последовательность;

—называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов *а, но*;

—составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

—уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

—называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;

—называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;

—соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;

—рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;

—называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов: относящихся к игрушкам; настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;

—уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;

—называть главную улицу и площадь своего города (села);

—соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

—знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);

—правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

*Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу развитие фонематического восприятия.*

Детей следует научить:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;

- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;

- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.



*Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу формирование элементарных математических представлений.*

Дети должны знать:

- состав чисел **2—5**.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов **на** основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел **2—5** из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: **между, за, перед, раньше, позже**.

### ***11. Система достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (Целевые ориентиры).***

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижения детей.

Система мониторинга включает:

- описание объекта;
- описание форм;
- описание периодичности;
- описание содержание мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов (см. Приложение)

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (январь и май) с использованием диагностики результатов. В мониторинге используются методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

## ***12. Взаимодействие с семьями воспитанников.***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Перечень нормативных и нормативно-методических документов***

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

## *Перечень литературных источников*

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб.:Изд-воРГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им.М.А. Шолохова, 2016.–170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.

14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132).
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.

28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А.Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина//Школадорова.–2002. – № 1. – С. 28-36.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013.
41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.

Забрамной. – М. : Академия, 2004.

44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.

45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.

46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А.Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.

49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.

50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.

52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.

53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.

54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.

55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.

57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

## Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС.–Режимдоступа:  
<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
8. Образовательный,портал.–Режим доступа:  
<http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.