

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Золотой петушок»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 34
«Золотой петушок»
протокол № 1
« 31 » 08 2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГКДОУ «Детский сад № 34
«Золотой петушок»
Н.И. Горшкова
« 31 » 08 2022

Рабочая программа для детей средней группы (5-6 лет)
С ТНР (ОНР)
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед
группы № 3
«Солнышко»
Калановикова Л. П.

Невинномыеск, 2022

Содержание

Разделы	Содержание разделов
I. Целевой	1.1. Пояснительная записка
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы
II. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР ОНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
	2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.
III. Организационный	3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении
	3.3 Планирование работы с детьми
	3.4. Программно – методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР).

Программа составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева;
- Рабочей программой Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»;
- Календарным планом рабочей программы Воспитания ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»;
- Уставом и нормативными документами ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».

Срок реализации программы - 1 год.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему младших дошкольников.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5 - 6 лет с ТНР (ОНР).

Цель, задачи и принципы Программы.

Цель: создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Общая цель воспитания в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР (ОНР);
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5 - 6 лет с ТНР (ОНР);
- патриотического воспитания;
- социального направления воспитания;
- познавательного направления воспитания;
- по формированию здорового образа жизни;
- трудового воспитания;
- этико-эстетического воспитания;
- развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности.

Принципы и подходы к содержанию программы

- Принцип природосообразности заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР (ОНР) с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности
- Онтогенетический принцип предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР (ОНР), выявление динамики развития ребёнка.
- Приоритетность коррекции каузального типа, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- Принцип антропоцентризма, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Деятельностный принцип коррекции означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР (ОНР).
- Комплексность методов психологического воздействия предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком обеспечивает

перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.

- Принцип наглядности.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР (ОНР), комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя и др.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет (средняя группа)

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как опп уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный

ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как опп уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровнями речевого развития, ст. формой дизартрии). У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. У детей **со стертой дизартрией** выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по

заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи часто ускорен. Программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития)

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений тяжелого недоразвития речи. Так, общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- **гипертензионно-гидроцефалический** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- **церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости,

эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- **синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»: в средней (от 4 до 5 лет) группе компенсирующей направленности:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность
- понимание обращенной речи приближается к норме
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы
- ребенок понимает различные формы словоизменения
- может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения
- может составить описательный рассказ по вопросам
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа
- речь ребенка интонирована

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах *мониторинга* речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Диагностика основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка

дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет. Основным инструментом диагностики является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР (ОНР), в котором отражаются результаты диагностики и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2022 – 2023 учебном году в соответствии с *речевыми заключениями*:

Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
ОНР I уровень	0	10 человек
ОНР II уровень.	2	
ОНР III уровень	8	

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным диагностики в начале учебного года определено количество занятий в средней группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в средней группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения		
	1 период (сентябрь – ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март – май)
	в неделю	в неделю	в неделю
Формирование лексико - грамматических категорий и развитие связной речи	2	2	2
Формирование фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	2	2	2

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учитывать группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *онок, -емок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). **Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа** *Развитие просодической стороны речи* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить

дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Г, Д, Ы, Б, Ф, В. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Подробное недельное ***комплексно-тематическое планирование*** коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)».

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) начинается с сентября, длится девять месяцев и условно делится на 3 периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь январь, февраль;

3 период — март, апрель, май

2 недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработывание коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников. Занятия начинаются с 19 сентября.

В старшей группе, логопедом проводятся занятия фронтальные и подгрупповые следующих видов:

- по накоплению словаря и формированию лексико-грамматических средств языка -2 занятия в неделю
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 2 занятия в неделю

Форма организации занятий - подгрупповая, индивидуальная. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам диагностики. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 20-25 минут. Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР (ОНР) лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР (ОНР) образовательный процесс строится с учетом 32 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимодействия учителя- логопеда и воспитателей группы».
2. *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течение в течение одной недели), углубляется и расширяется год от года.

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной
деятельности
в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР (ОНР)
на 2022 – 2023 учебный год**

Дата/месяц	Тема
Сентябрь-ноябрь	«Диагностическое обследование речевого развития и заполнение речевых карт»

	«Осень. Признаки осени»
	«Овощи. Огород»
	«Сад. Фрукты»
	«Грибы, ягоды, лес»
	«Осень. Перелетные птицы»
	«Одежда»
	«Обувь»
	«Игрушки»
	«Мебель»
	«Посуда»
Декабрь-февраль	«Зима. Признаки зимы»
	«Зима. Зимующие птицы»
	«Домашние животные зимой»
	«Новый год»
	«Рождественские каникулы»
	«Дикие животные зимой»
	«Животные жарких стран»
	«Транспорт»
	«Профессии на транспорте»
	«Детский сад. Профессии»
	«Профессии. Швея»
	«Наша Армия»
Март-май	«Весна. Признаки весны»
	«Ранняя весна. Мамин праздник»
	«Первые весенние цветы»
	«Рыбы»
	«Комнатные растения»

	«Почта»
	«Космос»
	«Хлеб»
	«Насекомые»
	«Цветы»
	«Никто не забыт, ничто не забыто»
	«Диагностическое обследование речевого развития и заполнение речевых карт»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель- логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, сторителлинг, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель- логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло. Для реализации задач Программы учитель- логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, музыкально- театрализованная и литературная гостиная.

2. *Проектная деятельность*. В 2022-2023 учебном году педагоги и специалисты группы совместно с родителями и детьми работают над проектом «Театральная деятельность». В рамках проекта учитель - логопед расширяет словарь воспитанников по патриотической тематике (в соответствии с еженедельными лексическими темами). Итогом работы по проекту станет спектакль. Учитель - логопед будет работать над произносительной и грамматической сторонами речи, автоматизацией звуков, интонированием, координацией речи и движений.

3. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

4. *Сторителлинг*: рассказывание учителем- логопедом коротких увлекательных историй, мотивирующих к связному высказыванию, побуждающих к диалогическому и полилогическому общению со взрослым и сверстниками.

5. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

6. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

- кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

6. Различные виды массажа:

- *логопедический массаж* - активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков;

- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

8. Социо- игровые технологии- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

9. Информационные технологии обучения - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет- ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, усилий специалистов, работающих в группе.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем- логопедом при реализации содержания рабочей программы, учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР (ОНР). Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимосвязи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Взаимодействие с воспитателями группы № 3

Дата проведения	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Круглый стол	«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп»
октябрь	Практикум для воспитателей	«Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»
ноябрь	1. Рекомендации воспитателям	«Вечерние занятия с детьми в группе ОНР»
	2. Консультация	«Взаимодействие семьи и педагогов логопедической группы в коррекционно-развивающей работе»
декабрь	1. Беседа	«Контроль за правильным звукопроизношением в спонтанной речи»
	2. Семинар-практикум	«Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мягкой моторики детей с ОНР»
январь	1. Консультация	«Влияние фонематических процессов на развитие речевой системы детей дошкольного возраста»
	2. Беседа	«Контроль за правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов»
февраль	Консультация	«Дисграфия и дислексия: Кто виноват и что делать?»
март	Консультация	«Использование мнемотаблиц в коррекции нарушения речи»
апрель	1. Консультация	«Основные показатели готовности ребенка к школе»
	2. Беседа	«Коррекционная работа воспитателей на прогулке в логопедической группе»
май	Круглый стол	Совместное годовое обследование детей, обсуждение результатов обследования

Взаимодействие с родителями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР (ОНР) являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам Н.Э.Теремковой, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают

родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	1.Родительское собрание	«ОНР-причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	2.Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы
Октябрь	1. Консультация	«Как заниматься с детьми дома»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
	2.Индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
Ноябрь	1. Консультация	«Фонематический слух – основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	2. Индивидуальные беседы	«Спрашиваем-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационном разделе
Декабрь	1.Семинар-практикум	«Как наши пальцы помогают нам говорить»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения
	2. Консультация	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог
Январь	1. Консультация	«Учим детей читать»	Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической грамматике
	2. Индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с приемами автоматизации звуков
Февраль	1. Консультация	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим»	Познакомить родителей с приемами, направленными на развитие фонематического восприятия
	2. Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас	Познакомить родителей с

		ребенка»	приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса
Март	1. Консультация	«Скоро в школу»	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
	2. Индивидуальные беседы	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы и развитию детей
Апрель	Консультация	«Гиперактивный ребенок»	Помочь родителям найти правильный подход в воспитании и обучении детей с СДВГ
Май	1. Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подведение итогов работы за учебный год. Оценка готовности детей к школе.
	2. Индивидуальные консультации	«По вопросам родителей»	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом

2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование.

Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция

познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

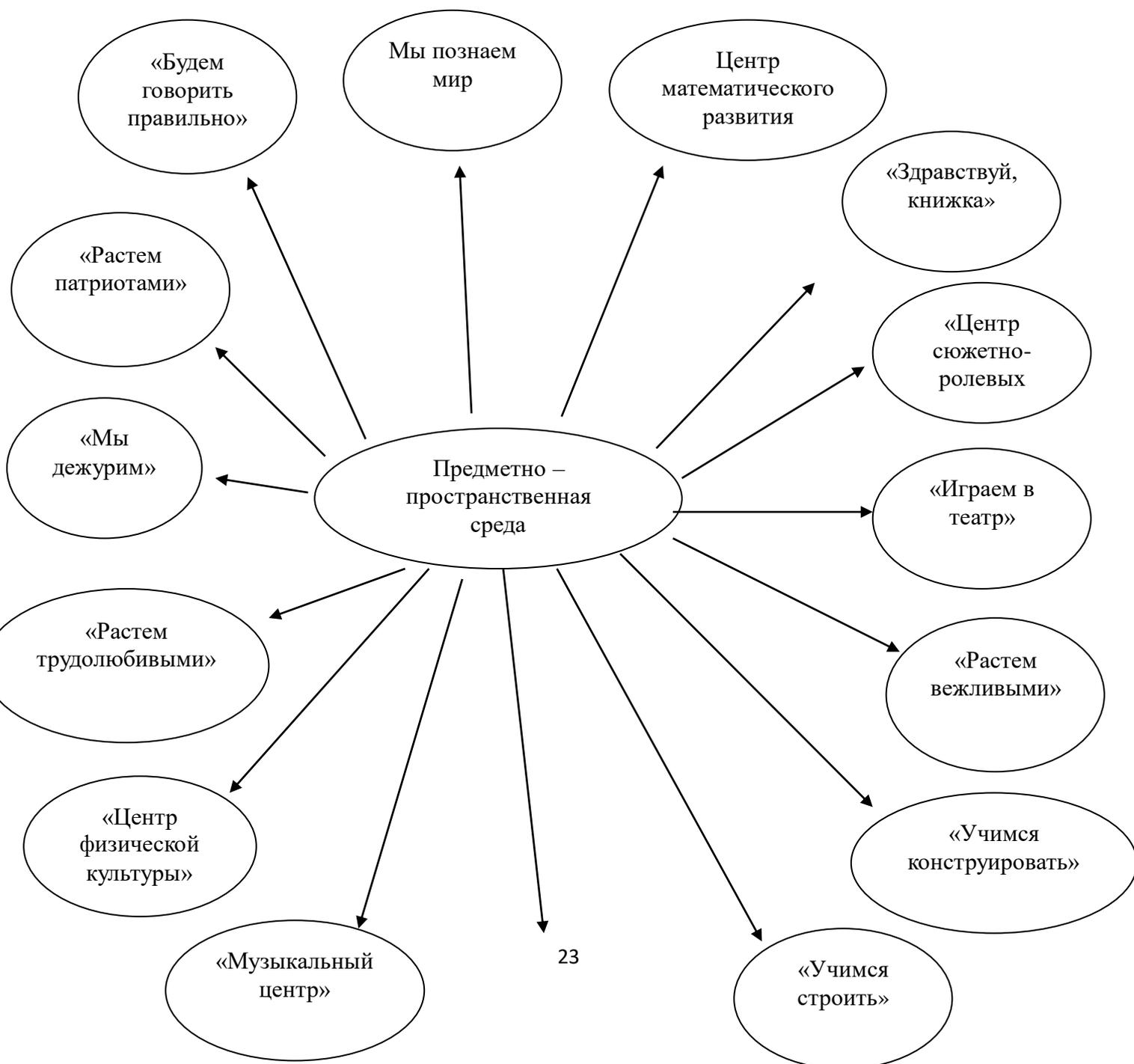
Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В старшей группе компенсирующей направленности организована предметно – пространственная развивающая среда (центры) с учетом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с ТНР (ОНР) в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.



В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий
2. Зеркала для индивидуальной работы
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий.
5. Классная доска (магнитная).
6. Стол канцелярский.
7. Стулья.
8. Детские столы.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. *Пособия для развития дыхания:*

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. *Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:*

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор – Н. В. Новоторцева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. *Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):*

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)
- схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)

4. *Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:*

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных»,

«Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».

-картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. *Схемы, таблицы:*

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам

- слоговые таблицы

- «Азбука в картинках»

- схемы звуко – буквенного анализа слов

- схемы предложений

- таблицы по обучению грамоте (автор – Л.К. Назарова)

6. *Настольно – печатные игры:*

- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка»

- для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание»,

«4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы» - для формирования и совершенствования лексики:

«Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото»

- наборы игрушек для инсценирования сказок

Центр сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток)

2. Диктофон (для записи детской речи)

3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте («Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)

4. Тактильные дощечки

5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)

6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки по лексическим темам

2. Кубики «Придумай предложение»

3. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)

4. Массажные мячики разной фактуры

5. Пальчиковая дорожка

6. Игрушки – шнуровки

7. Набор геометрических фигур (из картона)

8. Касса букв

9. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (см. примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, стр. 254- 259). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 года №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

3.3 Планирование работы с детьми

На основе рабочей Программы воспитания в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» разработан календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год в его начале. Согласовывается педагогическим советом, утверждается заведующим ДОУ.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ГКДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» в течении всего дня. В этой связи план воспитательной работы интегрируется с годовым планом образовательной деятельности ГКДОУ. Согласно ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

План-сетку воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми ГКДОУ направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих разделах программы. Таким образом, все проводимые в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» события, мероприятия воспитательной направленности распределены по разделам.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Время проведения событий не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими воспитательную и образовательную деятельность.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события.

Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер.

В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения рабочей Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработана рабочей группой ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок», согласованна на педагогическом совете, утвержден приказом заведующего.

№ п/п	Вид, название образовательного цикла (события)	Форма воспитательного цикла (события)	Цель воспитательного цикла (события)	Задачи воспитательного цикла (события)	Итог реализации воспитательного цикла (события)
ВЕСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД					
1	Здоровая страна!	Долгосрочный проект	Пополнение, накопление, совершенствование знаний о здоровом образе жизни	-Социализация, -развитие общения, -приобщение к здоровому образу жизни	Привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом и формированию ценностей здорового образа жизни среди воспитанников в ДОУ и жителей России
СОЦИАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО					
1	МБОУ СОШ Лицей № 6	Взаимодействие со школой	Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы	Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы	Тесное взаимодействие для успешной подготовки будущих школьников

				подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. Развитие социально-коммуникативных навыков	
2	Городская детская поликлиника	Взаимодействие с детской поликлиникой	Установление делового сотрудничества в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья	Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	Здоровые всесторонне развитые воспитанники
3	Городская детская центральная библиотека	Взаимодействие с городской центральной детской библиотекой	Установление делового сотрудничества для знакомства с художественной литературой, развития речевой среды	Участие в тематических конкурсах, викторинах. Посещение праздников	Совместные мероприятия по развитию художественной литературы
4	Детская музыкальная школа	Взаимодействие с музыкальной школой	Установление делового сотрудничества для развития у воспитанников музыкально-художественных способностей	Просмотр показательных концертов, участие в развивающих мероприятиях	Совместные мероприятия по развитию музыкально-художественной деятельности
5	ГОУ ВПО Невинномысский	Взаимодействие с ГОУ ВПО	Установление делового сотрудничества	Подготовка и участие в выставках,	Совместные мероприятия по

	государственный гуманитарно-технический институт «Выставочный зал-музей»	Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт «Выставочный зал-музей»	для развития у воспитанников художественно-эстетических навыков	творческих встречах	приобщению к искусству
СЕНТЯБРЬ					
1	«День знаний»	Развлечение с учетом группового изолирования	Пополнение знаний о празднике, школе. Театрализация, беседа, музыкальное сопровождение.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие речи, физической культуры, игровой деятельности.	Пополнен словарь, набор знаний, сформирован положительный настрой детей, развитие совместного взаимодействия всех участников воспитательного процесса
2	Мой край родной	Тематическая беседа	Знакомство с многообразием национальностей жителями края. Показ картинок костюмов народов Кавказа, краткий рассказ об истории региона	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; -приобщение к социокультурным ценностям; -развитие речи; -художественная литература -развитие игровой деятельности	Пополнен багаж знаний о жизни народов Кавказа, словаря детей новыми терминами.
3	Выставка рисунков «Здоровая	Сотрудничество о всех участников	Установление взаимодействия	Развитие творческих способностей воспитанников через	Систематизированы знания о здоровой

	еда»	образовательно го процесса (педагоги, воспитанники, родители (законные представители)	твия всех участников образова тельных отношений для получения интересног о, значимого продукта	познавательн о- исследовательскую деятельность	еде и продуктах
4	Мультфильм «Уроки тетушки Совы» (Безопаснос ть)	Просмотр	Дать детям необходим ые знания о безопаснос ти вблизи дорог	Воспитание вежливого пешехода, развитие внимательного отношения ко всем участникам дорожного движения	Систематизир ованы знания о правилах дорожного движения
ОКТАБРЬ					
1	Мой любимый город	Тематическое развлечение	Формировать устойчивое представление о родном городе	Развитие познавательн о- исследовательс кой деятельности; -игровой деятельности; -музыкально- художественно й деятельности.	Увеличен багаж знаний о городе Невинномысс ке, создать позитивный настрой.
2	«Любимый город!»	Фотовыставка	Установить взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса; формировать интерес к родному городу.	Развитие художественно- эстетических навыков, конструктивно- модельной деятельности.	Сформирован ы художественн о- эстетические навыки, налажено тесное взаимодейств ие педагогов, родителей, воспитаннико

					в.
3	Наши семейные традиции	Тематическая беседа	Организовать различные виды тематической беседы для участия родителей с целью повышения знаний о традициях праздников в семьях воспитанников.	Приобщение к социокультурным ценностям, приобщение к искусству, развитие игровой деятельности, развитие речи.	Сформированы представления о традициях праздников в семьях воспитанников
4	Здоровое питание	Просмотр видео подборки	Сформировать представления о здоровом питании	Формирование первоначальных основ здорового образа жизни, знаний о физической культуре	Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, умение работать в тесном взаимодействии со сверстниками и взрослыми
НОЯБРЬ					
1	День матери	Краткосрочный проект	Воспитывать уважение к социальному статусу мамы	Формировать социально-коммуникативное развитие ребенка, побуждать уважительное отношение к женщинам.	Ребенок имеет первоначальное представление о семье и обществе.
2	«Маму очень люблю!»	Фото выставка	Налаживать тесное взаимодействие с родителями воспитанников	Развитие художественно-эстетических представлений, трепетного	Сформирован устойчивый интерес к семейным ценностям,

				отношения к семейным ценностям.	пополнен словарь детей новыми терминами.
3	Моя мама милая, самая красивая	Групповые просмотры видео роликов	Формировать взаимодействие между воспитанниками, умение договариваться, устанавливать очередные обязательства между детьми.	Развитие социализации, общения, социокультурных ценностей.	Имеются представления о традициях разных семей, их социокультурных ценностей.
4	Для мамочки любимой	Изготовление подарков	Формирование трепетного, уважительного отношения к матери.	Развитие художественно-эстетических способностей.	Сформировано представление о конструктивно-модельной деятельности, уважительное отношение к матери.
ДЕКАБРЬ					
1	Новогодняя сказка	Краткосрочный проект. Подготовка детских рисунков	Формирование	Развитие художественно – эстетических навыков, приобщение к искусству,	Дети умеют взаимодействовать малыми подгруппами, получать хороший результат художественной деятельности.
2	Новогоднее волшебство	Организация фото зон в группах к празднику	Формирование продуктивного взаимодействия всех участников воспитательных отношений	Развитие эстетических навыков, совместного взаимодействия,	Родители, педагоги и воспитанники тесно взаимодействуют.

				художественных способностей	Оформлена тематическая фото зона.
3	Новогодний утренник	Организация подготовительных мероприятий, изучение речевого материала, танцевального репертуара, песенного репертуара	Стимулирование позитивного праздничного настроения, обеспечение взаимодействия всех участников воспитательного процесса	Развитие художественно-эстетической деятельности, музыкальной деятельности, речевого развития	Сформировано желание участвовать в празднике, делиться полученными навыками со взрослыми и сверстниками
4	Проведение праздника «Новый год»	Проведение празднования новогоднего утренника	Сохранение праздничной атмосферы у детей и взрослых	Развитие тесного взаимодействия взрослых и детей для успешного проведения утренника	Создана ситуация успеха для каждого воспитанника, сохранен устойчивый интерес к празднику, желание делиться полученными навыками.
ЯНВАРЬ					
1	«Прощание с елочкой»	Тематическое развлечение	Знакомство и систематизация знаний воспитанников о культурных традициях Российских граждан	Закрепление полученных музыкальных навыков, речевого материала	Создана ситуация для позитивного настроения детей и взрослых, расширен речевой запас знаний.
2	«Безопасность зимой»	Просмотр мультфильмов	Знакомство детей с безопасным поведением зимой вблизи	Формирование основ безопасности, физической культуры,	Дети имеют представление о правильном поведении

			водоемов, на снежных горках и других опасных местах	игровой деятельности	вблизи водоемов, на снежных горках и т.д. Знают подвижные игры, спортивные эстафеты для холодного времени года,
ФЕВРАЛЬ					
1	«День защитника отечества»	Краткосрочный проект	Знакомство детей с различными видами войск, с военной культурой.	Формирование основ нравственного, патриотического воспитания, создание условий для взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	В группах организованы выставки ко Дню защитника отечества. Семьи воспитанников в предоставили материалы из личных архивов
2	«Наша армия сильна!»	Организация выставок в группах	Организация предметно-пространственной среды для формирования устойчивого интереса воспитанникам к знаниям о защитниках отечества	Формирование основ нравственного, патриотического воспитания, создание условий для взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	В группах организованы выставки ко Дню защитника отечества. Семьи воспитанников в предоставили материалы из личных архивов
3	«Сильные, смелые, ловкие,	Тематическое групповое развлечение	Организация развлекательного мероприятия для	Организация взаимодействия родителей воспитанников	Проведено групповое развлечение, созданы

	умелые!»		стимулирования знаний о жизни Российской армии	с педагогически м коллективом для создания положительного настроения	условия для спортивных игр, положительного настроения, стимула к выполнению различных видов спортивной деятельности
МАРТ					
1	«Женщины России!»	Тематические беседы	Накопление знаний о женских профессиях, видах их повседневной жизни и обязанностях	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с художественной литературой, развитие речи	Развитая речевая среда, связная речь, расширены знания о профессии женщин
2	Прекрасный день 8 Марта!	Организация фото зон в группа	Организация предметно-пространственной среды для создания эмоционально положительной праздничной атмосферы	Развитие художественно-эстетических навыков, развитие умения работать в группах	Организованны фото зоны, обеспечено праздничное настроение
3	Праздник «8 марта!»	Подготовка подарков	Проведение подготовительных мероприятий (репетиций) для закрепления речевого, музыкального, танцевального материала	Развитие художественно-эстетических навыков, музыкально-художественного творчества, расширения словаря за счет разучивания стихотворения	Создана ситуация уверенности, знание речевого, музыкального, танцевального репертуара

				и песен	
4	«8 марта!»	Проведение праздника	Организация праздничного утренника для демонстрации полученных навыков, знаний о празднике 8 марта.	Демонстрация движений под музыку, пение песен о празднике, чтение стихотворений, показ театрализации	Проведен праздник, посвященный Международному женскому дню, организовано предметное пространство, создающее праздничную обстановку, положительное настроение
АПРЕЛЬ					
1	Ставропольская весна	Краткосрочный проект	Организация краткосрочного тематического проекта для пополнения багажа знаний о Ставропольском крае	Расширение знаний о Ставропольском крае, организация пространства, задействованного в проекте	Имеются представления о Ставропольском крае, его природе, достопримечательностях. Речевая среда наполнена новыми терминами.
2	Ставропольская весна	Организация фото выставки совместно с родителями	Совместная деятельность всех участников воспитательного процесса для наглядного изучения природы Ставропольского края	Организация взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей. Оформление фото выставки для наглядного изучения природы Ставропольского края	Налажено взаимодействие между педагогами и родителями. Проведена совместная работа по оформлению выставки. Создана положительная

					эмоциональная атмосфера
3	Ставропольская весна	Изготовление памятных подарков для участников фотовыставки	Развитие творческих способностей по средствам краткосрочного проекта	Создание условий для совместного творчества всех воспитанников, развитие творческих способностей, конструктивно-модельной деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Налажена групповая работа по изготовлению памятных призов,
4	Ставропольская весна	Подведение итогов фотовыставки, вручение подарков	Развитие объективной оценки творческих работ	Организация совместной работы всех участников воспитательного процесса по получению и оценки результата по краткосрочному проекту	Развиты социально-коммуникативные навыки: социализация общение, самостоятельность, трудовое воспитание
МАЙ					
1	Великая Победа	Подготовка фото зон в группах к празднику	Воспитание нравственности, патриотизма, уважения к Отечеству	Создание предметно-развивающей среды для торжественности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям	Предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей мероприятия. Развито чувство патриотизма, уважения к подвигам ветеранов
2	Мы помним! Мы гордимся!	Разучивание стихов и песен	Развитие речевой среды, пополнение словаря,	Совместная деятельность всех участников	Владение речевым материалом, умение

		празднику	формирование грамматического строя речи воспитанников	воспитательного процесса, развитие музыкально-художественной деятельности, игровой деятельности, физической культуры	совмещать движения и музыку, слова и музыку
3	Экскурсия	Возложение цветов к Обелиску Славы	Развитие патриотизма, нравственности, чувства гордости за подвиги наших предков	Выход за территорию детского сада с соблюдением правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах	Развито чувство патриотизма, гордости за героические подвиги наших предков, умения соблюдать правила дорожного движения, поведения в общественных местах
4	Тематический праздник «Мы помним!»	Торжественное мероприятие	Развитие музыкально-художественной деятельности, игровой деятельности, физического развития	Чтение стихотворений патриотической направленности, пение песен о Великой Отечественной войне, о Победе	Проведен праздник, посвященный ВОВ, организовано предметное пространство, создающее торжественную обстановку
ИЮНЬ					
1	Летняя оздоровительная кампания	Долгосрочный проект	Организовать условия для оздоровления воспитанников	Всестороннее оздоровление воспитанников памятки для родителей по безопасному	Созданы условия для всестороннего оздоровления воспитанников,

				отдыху, профилактики инфекций. ...	положительный эмоциональный фон. Режим дня адаптирован под ЛОК
2	Солнышко и друг и враг	Беседы	Дать знаний о правильном нахождении на солнце	Развитие познавательной деятельности, речевой среды, ЗОЖ	Имеются представления о правильном и безопасном нахождении на солнце
3	Если хочешь быть здоров	Организация закаливающих процедур	Пополнять знания о ЗОЖ	Систематизация знаний ЗОЖ, знаний о безопасности жизнедеятельности	Дети имеют начальные представления о ЗОЖ, умеют пользоваться правилами безопасности жизнедеятельности
4	Спорт- залог здоровья	Организация досуговой деятельности на свежем воздухе	Развивать спортивную культуру воспитанников	Развитие физических способностей, игровой деятельности, представлений о безопасности	Созданы условия для организации физкультурной деятельности, позитивный настрой, положительная эмоциональная остановка
ИЮЛЬ					
1	Безопасное лето	Беседы	Формировать знания о безопасном поведении в летнее время	Развитие познавательной исследовательской деятельности,	Пополнены знания воспитанников о безопасности

			года	развитие речевой среды, связной речи	в летний период. Для родителей подготовлен ряд консультаций о безопасности летом
2	Я питаюсь правильно	Игры на тему здорового питания	Сохранять знания о здоровом образе жизни	Учить детей соблюдать правила игр, использовать необходимые атрибуты для игр, умение работать в командах	Воспитанник и владеют знаниями о культуре здорового образа жизни, знают полезные продукты
3	Лето - чудная пора!	Тематическое развлечение	Создание положительного настроения	Развивать умения работать в команде, выполнять правила, установленные для каждой игровой ситуации	Установлено тесное взаимодействие всех участников воспитательных отношений, развито чувство командного духа, положительный настрой,
АВГУСТ					
1	Здоровая страна!	Подведение итогов долгосрочного проекта	Закрепить четкое представление о здоровом образе жизни	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, художественной литературы, социально-коммуникативн	Сохранены знания о здоровом образе жизни

				ых навыков	
2	Педагогический совет	Подготовка педагогического совета совместно с советом родителей	Ознакомить присутствующих с итогами прошедшего года, озвучить цель и задачи предстоящего	Подвести итоги работы за прошедший год, ознакомиться с планами работы на предстоящий год, ознакомиться с рабочей документацией, включая Программу воспитания	Определены цель и задачи работы на 2022-2023 учебный год, Изучена и согласована рабочая Программа и календарный план Программы воспитания. Согласована документация на предстоящий учебный год
3	Осень чудная пора	Работа педагогов, родителей, старшей медицинской сестры по вопросам ЛОК	Выявить положительные и отрицательные моменты ЛОК	Подведение итогов летней оздоровительно-кампании, определение положительных и отрицательных показателей	Положительный результат ЛОК, оздоровление воспитанников.

3.4. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы Т.Н. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) – Детство-Пресс, 2014.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с до 7 лет. (автор- Нищева Н.В.) -СПб;» Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная

программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС. Web- образование	Нормативная база
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество
http://pedsovet.su	Педсовет.ру
Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д.
www.dslx.ru	Центр коррекции дислексии.
CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов.
www.logopunkt.ru	Логопункт на сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции.
azbukalogopeda.ucoz.ru	Азбука логопеда.

www.logozavr.ru	Логозаврия. На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников.
logopediya.com	Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен логопедам, дефектологам,
logoped.org	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов.
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.logos.pp.ru	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
disgraphik.narod.ru	Сайт посвящен дисграфия.
www.profunde.ru	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
www.zaikanie.com	Заикание и его преодоление.
ogonevrozy.ru	Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы.
www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж. Официальный сайт Дьяковой Е.А.
logopedi.narod.ru	Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам.
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а также и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь, помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда.
http://logoburg.com/	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей

http://www.logoped.ru/	Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoportal.ru/	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
http://defektolog.ru/	Дефектолог. ru- вопросы дефектологии
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития.
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
volchki.ru	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии.
www.academy.edu.by	Логопедия по пятницам Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_07n.shtml	Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.
www.osoboedetstvo.ru	Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
дошкольник.ru	Сайт для педагогов ДОУ
Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ru/	Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.