

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 34 «Золотой петушок»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГКДОУ  
«Детский сад № 34  
«Золотой петушок»  
Горшкова Н.И.  
« 06 » 2019 год

**Аналитический отчет  
об организации основных направлений работы  
ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»  
в 2018-2019 учебном году**

Невинномысск 2019 год

## **I. Общие сведения**

Полное наименование ДОО	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Золотой петушок»
Функционирующие группы	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи- 4 Группа для детей с задержкой психического развития- 1
Наполняемость	ОНР - 12 человек ЗПР - 10 человек
Контингент (кол-во детей)	Дети с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР (58 человек)

## **II. Организация методической работы в ДОО за 2018-2019 учебный год**

**2.1.** Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Золотой петушок» (далее- ГКДОУ № 34) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным основным государственным стандартом дошкольного образования с учетом создания условий индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с освоением адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования задержкой психического развития.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.). Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному и речевому развитию, художественно-эстетическому.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования включает в себя оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) по следующим программам:

- «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (4-7 лет) под ред. Н.В. Нищевой;
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. Л.В. Лопатиной;
- Г.А. Каше, Т.Б. Филичева « Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи ( для детей подготовительной к школе группы);
- Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина « Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни»;
- Г.А. Кузнецова, В.В. Колесникова, С.М. Тарамышева «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ»

Кроме основной образовательной деятельности ГКДОУ ведет дополнительную работу в рамках реализации АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» со своими воспитанниками по индивидуальным рабочим программам педагогов.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с моделью непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

## **2.2. Годовые задачи ДОУ на 2018-2019 учебный год.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие речевых, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализация ребенка в современном обществе.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу педагогов по развитию проектно – исследовательской деятельности детей, как основы познавательного, речевого и творческого развития.
2. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развивать ответственное и взаимозависимое отношение с семьями воспитанников, обеспечивать развитие личности ребенка в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества.

4. Организовать работу всех специалистов ГКДОУ в познавательном- речевом развитии
5. Организовать работу по развитию у дошкольников физических качеств посредством подвижных, спортивных игр, упражнений.
6. Создавать и совершенствовать центры взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов для полноценного взаимодействия, а так же для успешного плодотворного сотрудничества.

### **2.3. Структура методической службы.**

В ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» методическая работа основывается на методологических подходах к управлению: системном, функциональном, ситуационном, исследовательском, дифференцированном и др. Успешно функционируют:

- творческая группа;
- рабочая группа;
- аттестационная комиссия;
- ПМП консилиум ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».

Важными направлениями методической работы являются:

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов в работе с детьми;
- реализация личных способностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ;
- усовершенствование работы с родителями.

31.08.2018 года в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» был открыт консультативный пункт. Цель его функционирования стало обеспечение всестороннего развития, воспитания, обучения и оказания ранней коррекционной помощи детям в возрасте от трех до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечение успешной адаптации при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Все функционирующие группы обеспечивают высокий результат в работе ГКДОУ в целом.

### **2.4. Организация инновационной, экспериментальной и проектной деятельности.**

В 2018-2019 учебном году инновационная, опытно-экспериментальная и проектная деятельность осуществлялась педагогическим коллективом в целом, творческой группой педагогов, отдельными педагогическими работниками в соответствии с целями и задачами, определенными Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и положениями о видах деятельности. Организация инновационной, опытно-экспериментальной и проектной деятельности была инициирована администрацией ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок». К инновационной, проектной деятельности была отнесена работа по внедрению в учебный процесс нового в дошкольном образовании, связанного с внедрением ФГОС ДО. Данная работа велась по единой теме для всего ДОУ: *Подвижные игры и их классификация*. Рабочей группой под руководством заместителя заведующей по ВМР было разработано положение, утверждены сроки проведения проектной деятельности.

**Цель:** совершенствование работы в ДОУ по физическому развитию, расширение компетентности педагогов по организации двигательной активности детей.

В проекте принимали участие воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитанники групп ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок», родители (законные представители). Началом проекта стало начало учебного года. Все педагоги получили консультации по ведению проектной деятельности, были определены целевые ориентиры. Окончился проект Фестивалем подвижных игр, который проводился 17.05.2019 года.

Для организации работы Фестиваля был создан оргкомитет, в который вошли представители администрации, специалисты ГКДОУ. Фестиваль проводился в соответствии с оценочной таблицей, специально разработанной для конкурса. Оценка, выставляемая группе, определялась как сумма баллов, полученных по каждому критерию. Оценки ставили члены жюри, заполняя свою таблицу с критериями. Процедура проведения Фестиваля подвижных игр предусматривала анализ представленных материалов членами жюри, подведение итогов. В состав жюри вошли: Н.И. Горшкова - заведующий, Н.В. Колесникова - заместитель заведующей по ВМР, К.Е. Ващенко – главный бухгалтер, В.Ф. Афанасьева - ст.медсестра, Е.В. Бучнева - педагог-психолог.

Работа над проектом отразилась во всех видах деятельности ГКДОУ в течение всего учебного года (в рабочей документации, в образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками, с родителями (законными представителями)). В результате проекта были разработаны карточки подвижных игр. Особое внимание уделили педагоги сезонным подвижным играм. Атрибуты к подвижным играм были приведены в соответствие с ФГОС ДО.

**Таким образом, нам удалось представить свой опыт по данной работе на профессиональном уровне.**

**2.5. Соответствие АООП ГКДОУ «Детский сад № 34  
«Золотой петушок» для детей дошкольного возраста,  
п. 2.11 ФГОС ДО:**

АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста.

В содержательном разделе АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста.

Часть АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста, формируемая нашим ГКДОУ, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и программ созданных педагогами нашего ДОО самостоятельно.

Данная часть АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы включается в АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста, планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на :

- 1) обеспечение коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую

литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Краткая презентация АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **2.6. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность ГКДОУ по реализации АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста:**

- учебный план непосредственно-образовательной деятельности;
  - расписание непосредственно- образовательной деятельности;
  - планирование образовательной деятельности (перспективное, календарное)
- Все педагоги государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Золотой петушок» осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
  - примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
  - Уставом «Детский сад №34 «Золотой петушок» г.Невинномысска;
  - адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ТНР;
  - адаптированной основной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Учебный план разработан с учетом:



-примерной основной образовательной программой ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20.05.2015 года № 2/5)

-основной образовательной программой ДООУ «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

-СанПиН 2.4.1.3049-13.

Уровень недельной нагрузки на воспитанника не превышал предельно допустимого. Учитывается преемственность основной образовательной программы и программы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и / или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, подгрупповые и кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

*Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:*

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДООУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели 12 часов в день.

Сетка непосредственной образовательной деятельности утверждена заведующим дошкольным образовательным учреждением, составлена к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Перспективное, а далее и календарно планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь поставленной цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Благодаря тематическому планированию построения образовательного процесса педагоги вводят региональные и культурные компоненты, учитывают специфику ГКДОУ.

В календарном планировании отражены требования ФГОС ДО, охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Учителя- логопеды, учитель- дефектолог, педагог- психолог планирует индивидуальную коррекционную деятельность, взаимодействие с родителями.

Педагоги нашего ГКДОУ осуществляют деятельность по дополнительному образованию детей: художественно-эстетическое, физкультурно- спортивное, военно-патриотическое, естественно- научное. Написаны индивидуальные программы педагогов, составлено перспективное планирование кружковой работы по возрастным группам, в котором определены цели и задачи развития детей.

**Наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО:**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель и медицинская сестра. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанника.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса
--------------------------------------

Дата проведения					
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умения по образовательной области				
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

Отчет о развитии детей группы №															ГКДОУ №34 «Золотой петушок»														
педагог-психолог:																													
№ п/п	Ф.И. воспитанника	адаптация	темперамент	тревожность	характер эмоций	агрессивность	самооценка	темп деятельности	работоспособность	утомляемость	мелкая моторика, ловорукость	обучаемость	Восприятие целостности предмета	Восприятие формы	Восприятие величины	Восприятие цвета	Восприятие пространства	Память (зрительная, кратковременная)	Память (зрительная, долговременная)	Память (слуховая кратковременная)	Память (слуховая долговременная)	Память (опосредованная)	Внимание (устойчивость)	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Словесно-логическое мышление	Воображение (вербальное)	Воображение (художественное)	
Выводы и рекомендации:																													

Оценка уровня развития:

Высокий уровень - В

Оптимальный -О

Средний -С

Критический -К

Низкий -Н

Наше ДОУ выполняет работу коррекционной направленности, и с воспитанниками работают учителя- логопеды и учитель- дефектолог, то они отслеживают результаты своей работы с помощью следующей таблицы:

Таблица 3

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
(КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ)**

За 20\_\_-20\_\_ учебный год

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_  
группа № \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка	Речевая моторика		Фонематический слух		Слоговая структура		Лексика		Грамматический строй		Звукопронизношение		Связная речь		Обучение грамоте		Итого	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно

2 балла—отдельные компоненты не развиты;

3 балла—соответствует возрасту.

По итогам мониторинга образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

Результаты усвоения воспитанниками образовательной программы  
2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование образовательных областей	Показатели развития количество (%)		
		сформировано	Находится в стадии становления	Не сформировано
1	Познавательное развитие (ФЭМП)	49 чел. (86 %)	7 чел. (12 %)	1 чел. (2 %)
2	Познавательное развитие (социокультурные ценности, ознакомление с миром природы)	51 чел. (89 %)	5 чел. (8 %)	1 чел. (2 %)
<b>Итог (средний показатель)</b>		<b>87 %</b>	<b>10 %</b>	<b>2 %</b>
3	Физическое развитие	50 чел. (88%)	7 чел (12 %)	0 чел. (0 %)
4	Физическое развитие (игровая деятельность)	50 чел. (88 %)	7 чел. (12%)	0 чел. (0 %)
5	Физическое развитие (ЗОЖ)	49 чел. (85 %)	8чел. (14 %)	0 чел (0%)
<b>Итог (средний показатель)</b>		<b>87 %</b>	<b>13 %</b>	<b>0 %</b>
6	Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	37 чел. (37%)	31 (18 %)	4 (3 %)
7	Социально-коммуникативное развитие (ЗОЖ)	25 чел (43 %)	31 чел (53 %)	2 чел (4 %)
<b>Итог (средний показатель)</b>		<b>50 %</b>	<b>36 %</b>	<b>4 %</b>

8	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	47 чел. (82 %)	6 чел. (11 %)	4 чел. (7 %)
9	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	47 чел. (82 %)	6 чел. (11 %)	4 чел. (7 %)
10	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	37 чел. (64 %)	17 чел. (31 %)	3 чел. (5 %)
11	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	35 чел (60 %)	18 чел. (35 %)	5 чел (9 %)
<b>Итог (средний показатель)</b>		<b>72 %</b>	<b>21%</b>	<b>7 %</b>
12	Речевое развитие (развитие речи)	38 чел. (66 %)	13 чел. (24 %)	6 чел. (10 %)
13	Речевое развитие (художественная литература)	36 чел (63 %)	18 чел. (32 %)	3 чел. (5 % )
<b>Итог (средний показатель)</b>		<b>65 %</b>	<b>27 %</b>	<b>8 %</b>

При реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок»» проведена оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Дети показывают по образовательным областям достаточное усвоение программы детьми. Этот показатель в 2018- 2019 учебном году составляет - 100%.

### **Анализ выполнения коррекционно- развивающего направления 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Наименование образовательных областей	Оценка индивидуального развития речи детей на конец 2018-2019 учебного года		
		сформировано	Находится в стадии становления	Не сформировано
1	Фонетико-фонематическое восприятие	40 чел. (71 %)	17 чел. (27%)	1 чел. (2 %)
2	Лексика	36 чел. (63 %)	14 чел. (25%)	7 чел. (12 %)
3	Грамматика	35 чел. (62%)	19 чел (33 %)	3 чел. (5 %)
4	Связная речь	35 чел. (62 %)	18 чел. (31%)	4 чел. (7 %)
5	Итог (средний показатель)	77 %	17 %	6 %

На конец учебного года мониторинг образовательной деятельности выявил, что уровень развития речи по разделам сформирован на 77 %,

находится в стадии становления - 17 %, не сформирован - 6 %. Выполнение коррекционно-развивающего направления программы составляет – 100 %.

Педагогом-психологом проведен мониторинг по следующим разделам:

- адаптация детей в ГКДОУ «Золотой петушок»: всего обследовано: 12 детей из них: с лёгкой степенью адаптации – 8 детей - 65%; со средней степенью адаптации 2 ребёнка -15%;

- адаптация выпускников в школе: всего обследовано 33 воспитанника: из них: лёгкая степень адаптации – 28 детей - 84%; средняя степень- 5 детей- 16%

- психологическая готовность детей к школьному обучению: всего обследовано 33 ребёнка: высокий уровень -23 детей - 66 %; оптимальный уровень- 10 детей - 34%; средний уровень – 0 детей -0%; критический уровень – 0 детей-0%.

- коммуникативное развитие: всего обследовано 33 воспитанника: высокий уровень 7 детей - 12%; оптимальный уровень 17 детей -29%; средний уровень 31 детей -54%; критический уровень 3детей -5%;

- укрепление психофизического здоровья детей посредством развития социально-эмоциональной сферы: всего обследовано 33 воспитанника: высокий уровень 7 детей - 12%; оптимальный уровень 17 детей -29%; средний уровень 31 детей -54%; критический уровень 3детей -5%;

По результатам мониторинга образовательного процесса на конец 2018-2019 учебного года образовательная программа выполнена на 100%.

В 2019 году уровень развития речи детей выпускных групп в школу по результатам мониторинга составил: 35 детей с хорошей речью – 100%.

ГКДОУ №34 «Золотой петушок» предоставляет услуги компенсирующей направленности. ГКДОУ Детский сад № 34 «Золотой петушок» реализует адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста (АООП ДО). Каждый из воспитателей разработал и успешно реализует индивидуальную рабочую программу в рамках дополнительного образования. Все дополнительное образование бесплатное. Рабочие программы педагогов разработаны на текущий год в соответствии с возрастной категорией с учетом особых возможностей здоровья воспитанников (ОВЗ).

Вопрос о качестве предоставляемых услуг стоит на первом месте, поэтому все педагоги под руководством заместителя заведующего по ВМР изучают инновации в образовании, применяют на практике Здоровьесберегающие технологии, используют опыт педагогов города, края, страны для воспитания полноценной личности.

Все этапы образования, развития и воспитания тщательно отслеживаются и фиксируются в таблицах результатов мониторинга. К этому процессу привлечены не только воспитатели ГКДОУ, но и специалисты (музыкальный руководитель, педагог- психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, старшая медицинская сестра). Для улучшения динамики результативности образовательного процесса заместителем заведующего по ВМР совместно со старшей медицинской сестрой специально разработаны



комплексы коррекционных, образовательных и оздоровительных мероприятий (конспекты образовательной деятельности, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, комплексы закаливания на холодный и теплый период, дыхательная гимнастика, двигательный режим, логоритмические упражнения согласно). Все комплексы разработаны максимально близко к лексическим темам и учитывают возрастные особенности каждой группы воспитанников. Систематичность выполнения вышеперечисленных мероприятий дает возможность видеть динамику результативности образовательного процесса.

В течение 2018-2019 учебного года приобреталась методическая литература по программе «От рождения до школы». В 2018 году ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» приняло участие в программе «Доступная среда». Благодаря этому было приобретено развивающее оборудование, пособия. Теперь педагогам проще организовывать педагогический процесс.

Наш коллектив состоит из педагогов, за плечами которых огромный педагогический опыт, поэтому стабильный коллектив - это наш огромный плюс. Потребности педагогических кадров администрация ГКДОУ не испытывает, о чем говорит мониторинг вакансий, который проводило Министерство образования СК.

В течение года с педагогами систематизировалась работа по внедрению ФГОС ДО, что предполагает готовность педагогов к инновационной и научно-исследовательской деятельности. По итогам данной работы можно сделать вывод: педагогический состав имеет достаточный уровень готовности к ФГОС ДО и реализует инновационную деятельность. Педагоги понимают значимость инновационной деятельности, владеют теоретическими основами исследовательской деятельности, стремятся к самообразованию. Есть педагоги, у которых ярко выражено стремление к самообразованию, владеют навыками самоанализа. Это говорит о высоком уровне готовности к реализации инновационной деятельности.

## **2.7. Анализ контроля проведения образовательной деятельности**

Контроль — одна из главных функций управленческой деятельности. Он позволяет количественно и качественно оценить, насколько достигнуты цели деятельности, результат работы организации, и принять меры корректировки плана.

Основные причины необходимости осуществления контроля: неопределенность, сложность и динамичность образовательной среды ДОУ; предупреждение возникновения кризисных ситуаций посредством обнаружения ошибочных действий; сопоставление фактических результатов и плановых показателей.

Содержание контроля образовательного процесса в ДОУ определяется другими функциями управления — планированием, организацией, мотивированием и напрямую зависит от улучшения материально-технической базы и информационно-методического обеспечения

образовательного процесса, повышения методической грамотности и технологической компетентности педагогов, создания системы поощрения и стимулирования сотрудников.

Насколько качественно и своевременно будут выполняться эти условия, настолько грамотно будет выстроен воспитательно-образовательный процесс в детском саду и от этого зависит качественный уровень услуг, предоставляемых семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника. Одной из моих функций, как заместителя заведующей по ВМР, является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Основная цель контроля по заключается в совершенствовании педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.

Контроль учебно-воспитательного процесса и его результатов, а именно уровня знаний, умений и навыков детей, их развития должен быть тщательно спланирован.

В августе совместно с заведующим составляется перспективный план контроля воспитательно-образовательного процесса в ГКДОУ, где предусмотрены тематический, фронтальный и оперативный контроль. В этот план включены следующие направления:

- охрана жизни и здоровья детей;
- выполнение режима прогулки;
- культурно-гигиенические навыки (при питании, одевании-раздевании, умывании);
- проведение развлечений;
- содержание книжных уголков;
- содержание и оформление уголков изодетельности;
- содержание природных уголков;
- содержание и оформление музыкальных уголков;
- наличие дидактических игр по развитию речи, интеллектуальному развитию;
- наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми;
- наглядная педагогическая пропаганда для родителей;
- проведение родительских собраний.

В своей работе широко используем рекомендации о контроле в дошкольном учреждении К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Н.С. Голицыной, О.А. Скоролуповой, либо на их основе составляем свои карты. При этом придерживаемся основного правила при работе с картами: заложить в них как можно больше информации за наблюдаемым процессом, и в то же время сделать так, чтобы записей при этом было, как можно меньше. Так же в работе помогает книга таких авторов, как Г.В. Яковлевой и Г.Н. Лавровой «Контроль коррекционно - развивающей работы»( с CD приложением).

Таким образом, нам удалось накопить пакет документов для контроля воспитательно-образовательного процесса по следующим разделам:

1. Карты для оценки режимных моментов: организации утренней гимнастики, умывания, питания, разнообразной деятельности детей на прогулке, организации сюжетно-ролевых игр.
2. Карты для контроля, которые отражают результаты проведения занятий с детьми по разделам программы: развитию речи, РЭМП, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, конструированию.
3. В третий раздел собирается практический материал для тематического и оперативного контроля.

При этом разные направления контроля планирую ежедневно (например, занятия с детьми), еженедельно (например, подготовка к занятиям), ежемесячно (охрана жизни и здоровья детей, наличие плана воспитательно-образовательной работы с детьми на месяц), 1 раз в квартал (например, наглядная агитация для родителей, проведение родительских собраний, содержание развивающей среды по разделам программы, исходя из годовых задач ДОУ).

Таким образом, своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, что положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Так как условия современной жизни требуют образование высокого качества.

## **2.8. Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС ДО.**

### **Предметно- развивающая среда.**

Организована в соответствии требованиями ФГОС ДО, с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда способствует гармоничному развитию деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов дает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды дает:

-наличие в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды дает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок».

Современные требования ФГОС ДО подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения предметно – пространственной среды.

Комфортность и безопасность обстановки чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.)

Оборудование дошкольного помещения учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Предметы обстановки групповых помещений подобраны таким образом, что они отражают многообразие цвета, форм, материалов. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. А в атрибутике сюжетно – ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Парикмахер»: ножницы, расческа, фен, машинка для стрижки и т.д.) Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

Обеспечение возможности для исследования и научения.

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития. Некоторые дети лучше учатся через наблюдения. В научении других относительно чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок. Все это только подтверждает точку зрения о значимости создания специальной

развивающей предметно – пространственной среды, в которой каждый ребенок мог бы индивидуально использовать свои способности и идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада.

#### **Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка.**

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Среда группы должна удовлетворять эти потребности. Выбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

Высота мебели в групповом помещении должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки.

Ребенок развивается только в активной деятельности. Его к такой деятельности чаще всего стимулирует внешний раздражитель: предмет – игрушка, оказавшийся в зоне внимания. Поэтому в группе желательно иметь стеллажи бездверочные, «прозрачные».

Большое значение имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве для двигательной активности, ролевых игр, для «неопрятных игр» и занятий в одиночестве. Основное правило – свободное пространство должно занимать не менее трети не более половины общего пространства игровой комнаты.

Для воспитателя важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы он мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате. Такое пространство могут создавать стеллажи с открытыми полками, которые одновременно и разграничивают пространство и оставляют его открытым для наблюдения. То есть педагог старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно.

#### **Принцип функциональности.**

Он означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести из группы. Группа не должна быть складом для хранения материалов и пособий.

#### **Принцип опережающего характера содержания оборудования.**

Педагог подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами. Во – первых, дети отличаются по уровню своего развития: есть дошкольники, которые опережают сверстников в развитии. Чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание, а это возможно только через деятельность с играми и пособиями, предназначенными для более старших детей. Во – вторых,

детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

### **Принцип динамичности – статичности среды.**

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Следовательно, развивающая среда не может быть построена окончательно, так как завтра она уже перестает стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Необходимо также помнить, что вся предметно – пространственная среда в группе должна работать на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении. То есть программа должна осуществляться в той предметно – пространственной среде, которая соответствует данной программе. А оснащение должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

В качестве таких зон могут быть:

#### **1. Уголок для ролевых игр.**

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

#### **2. Книжный уголок.**

В удобном месте комнаты с достаточным естественным и искусственным освещением организуется книжный уголок – стол и книжная полка – витрина. Содержание уголка книги определяется программой, которая реализуется в детском саду. Обычно в уголке бывают представлены как новые так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Помимо книг, в уголке может быть помещен различный иллюстрированный материал по темам: сезоны, семья, животные, птицы и т. д.

#### **3. Зона для настольно – печатных игр.**

#### **4. Уголок природы (наблюдения за природой).**

5. Спортивный уголок. Необходимо обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. В спортивном уголке могут быть: цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки. При этом в групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек.

#### **6. Центр экспериментирования (Уголок науки).**

#### **7. Уголок конструирования (конструкторы, блоки и т.п.)**

## **2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС ДО**

Введение ФГОС ДО в дошкольном образовании требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Процессы введения ФГОС ДО требуют специально организованной деятельности методической службы, нового содержания процесса повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Основным фактором, обеспечивающим успешность внедрения стандартов, является готовность педагогов к инновациям.

Наше ГКДОУ не является исключением. Ведется отлаженная работа. Заместитель заведующей по ВМР четко следит за педагогическими кадрами и возникающими в них потребностями. С педагогами постоянно ведется работа по выявлению профессиональных возможностей и затруднений. Определяются основные подходы к работе с педагогическим коллективом:

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и так далее);
3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

Работа содержит систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов, снятие тревоги, развитие личностных качеств (целеустремленность, активность, стремление к профессиональному самосовершенствованию), обеспечение методического сопровождения педагогов на этапе нововведений.

### **2.10 Анализ методической работы проводимой в ДОУ.**

Методическая работа в ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» ведется с учетом ФГОС ДО, нормативно- правовым статусом, особенностями контингента воспитанников, педагогического коллектива, основной образовательной программой ДОУ. Результативность образовательного процесса напрямую зависит от направленности методической работы:

1. Организация развивающей предметной среды в ГКДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
  - разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
  - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
  - активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
  - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
  - анализ содержания и методов воспитания и обучения;



- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с ФГОС ДО;
  4. Разработка режима дня, сетки занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы;
  5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Неотъемлемой частью методической работы является контрольная деятельность. В рамках контрольной деятельности были просмотрены занятия. Программное содержание всех просмотренных занятий соответствует развитию и возрасту детей. Занятия спланированы таким образом, что у детей постоянно прослеживается мыслительная деятельность, развиваются психические процессы, соблюдаются гигиенические требования, эстетика занятия, используются разнообразные наглядные пособия. Сами занятия грамотно построены, наблюдается разнообразие методов и приемов. Педагоги внимательно следят за грамотностью. Доступностью, логичностью и эмоциональностью речи. Педагоги добиваются правильного развернутого ответа от воспитанников, анализируют вместе с детьми выполненные задания. По итогам просмотренных занятий можно сделать вывод: предоставляемые услуги и способ их осуществления приносят высокий результат, что положительно влияет на образование, развитие, и воспитание воспитанников. Но не исключены и проблемы: молодые специалисты имеют недостаточный уровень методики и развернутости игровой деятельностью. Внедрение регионального компонента не во всех группах осуществляется эффективно. В целом по работе ГКДОУ можно сделать следующий вывод: педагоги удовлетворены собственной деятельностью. Психологический климат в коллективе положительный. Педагоги заинтересованы в творчестве и инновациях, занимаются самообразованием по вопросам современных методов обучения и воспитания. Отчетливо прослеживается положительная динамика качества предоставляемых услуг. Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт среди коллег своего ДОУ, а так же среди педагогов других ДОУ нашего города, на краевых мероприятиях, на сайте нашего ДОУ и на сайтах различных педагогических сообществ.

### **2.11 Результативность методической работы**

Основной задачей заведующего и заместителя заведующей по ВМР является выработка системы, поиск доступных и вместе с тем эффективных методов повышения педагогического мастерства.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и др.), являются характеристики самого методического процесса:

В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Однако следует отметить, что никакие формы работы сами по себе, безотносительно к содержанию повышения

квалификации педагога, не могут гарантировать творческого подхода. Нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационную, ориентирующую и развивающую.

На основании опыта работы выделены специальные ситуации методического развития воспитателей.

### **Ситуации методической работы**

#### **Виды ситуации**

1. «Выражение собственного мнения»
2. «Профессиональный диалог»
3. «Выбор приоритетов»
4. «Отказ от стереотипов»

#### **Их методические функции**

- Осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции
- Усвоение различных вариантов опыта
- Изменение ценностных ориентаций и целевых установок в профессиональной деятельности
- Критическая переоценка собственного опыта

### **Методические формы повышения квалификации воспитателей**

#### **Индивидуальные:**

- Шефство
- Наставничество
- Консультирование
- Самообразование

#### **Групповые:**

- Проблемные консультации
- Творческие группы
- Тематические семинары
- Психологические тренинги
- Психолого-педагогические практикумы
- Взаимопосещение занятий
- Презентации
- Мастер-классы

#### **Фронтальные:**

- педсоветы
- Методсоветы
- Психолого-педагогические семинары
- «Круглый стол»
- «Защита позиций»
- Теоретические, практические, методические конференции

-Представление методических идей.

В ГКДОУ № 34 «Золотой петушок» существует система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методологической компетентности, а именно:

- ведется работа с кадровым резервом (Е.В. Бучнева– педагог-психолог, И.В. Ретюнина –учитель-логопед). На каждого из этих педагогов существует пакет документов (индивидуальный план, оценочный лист, характеристика, краткая характеристика-представление). В индивидуальном плане подробно указана последовательность этапов самообразования для педагогов, состоящих в резерве. Оценочный лист позволяет объективно оценить уровень подготовки педагога по плану. Характеристика дает представление о самом педагоге;

- педагоги нашего ДОУ постоянно занимаются самообразованием. Тема выбирается самостоятельно, либо зависит от запланированных мероприятий (метод. объединение, семинары, открытые просмотры, конференции, вебинары и т.д.) Все отчеты в краткой форме регистрируются в тетради по самообразованию;

- в ГКДОУ № 34 два молодых специалиста.

Есть педагоги, которые либо поменяли специализацию своей работы, либо пришли из массовых ДОУ (П.И. Хамирзаева, М.А. Козлова). Для этих педагогов предусмотрен ряд следующих мероприятий:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации;
- изучения методического материала по работе с детьми с ОВЗ (по контингенту воспитанников)
- посещение НОД педагогов со стажем.

Педагоги нашего ДОУ охотно делятся педагогическим мастерством как с коллегами своего ДОУ, так и с педагогами других ДОУ города, распространяют опыт с помощью интернет- сообществ для педагогов (Академия талантов, Бингоплюс, Олимп, ДК Талант, «Шаг вперед», Мерсибо, Доутесса, Портал образования, Альманах педагога, Гордость России, Арт-талант, Изумрудный город, Портал педагога, Слово педагога, Детсво-Гид, Снейл, маам.ру), в рамках городского МО для педагогов и специалистов.

**Вывод:** ГКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, дни открытых дверей, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, регулярно повышают свою компетенцию через курсы повышения квалификации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 2.12. Задачи на 2019-2020 учебный год.

Перед педагогами ДОУ на 2019-2020 учебный год поставлена следующая цель и годовые задачи.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов при проектировании образовательного процесса для достижения высоких результатов освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Способствовать речевому развитию детей через приобщение к истокам русской народной культуры.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства, любовь к малой Родине у дошкольников через народное творчество.
3. Организация и проведение долгосрочного проекта «истоки русской народной культуры»

### III. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор
Основные образовательные программы	«От рождения до школы» /под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
Дополнительные программы	«Программа обучения детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни» /под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
	«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» / под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Чиркина
	«Программа коррекционно-развивающей среды работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»/ под редакцией Н.В. Нищева
	«Раз ступенька...» /под ред. Л.Г. Петерсон
	«Основы безопасности жизнедеятельности детей» / под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.
	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / под ред. Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой

На первое сентября 2018 года было набрано 57 воспитанников. В нашем ДОУ функционирует 5 групп коррекционной направленности: 4 группы для детей с ОНР- 12 человек в каждой группе; 1 группа для детей с ЗПР- 10 человек в группе.

ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» работает по образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой Н.Е. Вераксы, а так же с учетом примерной АООП для детей дошкольного возраста с ТНР, примерной АООП для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В начале и в конце года проводится диагностика усвоения образовательных областей. В течение учебного года деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Мониторинг образовательных областей ведется два раза в год (начало, конец). Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера включая детей в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведенная диагностика образовательного процесса показала, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показала, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; у ребят наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию. Ребята старшего возраста научились переносить здоровьезберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Образовательная область «Речевое развитие».

У всех детей словарь увеличился в количественном и качественном отношении. Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Есть воспитанники, у которых остались аграмматизмы – ошибки в падежных окончаниях, в согласовании числительных с существительными в роде, числе. Не все дети говорят точно, громко. В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. Некоторые воспитанники испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному началу, середине, концу. При составлении рассказов по серии картин затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку. Наибольшие трудности у детей среднего и старшего дошкольного возраста вызвал раздел «Звуковая культура речи»: не у всех достаточно развита моторика речедвигательного аппарата. Во всех группах прослеживается незначительная динамика. Детей старшего дошкольного возраста включают в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному. Некоторые ребята самостоятельно читают стихи, научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Ребята старшего возраста самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет.

Образовательная деятельность «Художественно - эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование).

Дети подготовительной группы к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и выразительными. Воспитанники ДОУ неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ, которые проводились на городском и муниципальном уровне.

Столь незначительная динамика в ИЗО деятельности воспитанников средней группы является то, что у них наблюдается отставание в развитии общей и особенно мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы

технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

### (Музыка)

За текущий учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей старшей и подготовительной группы. В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Праздник осени", "Масленица", «День матери», «Новогодняя сказка», «Мамин праздник» и т.д. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания.

Воспитанники ГКДОУ научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

В ГКДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный). Отмечая успехи в музыкальном воспитании детей, следует обратить внимание и на недостатки:

- недостаточно велась работа по обучению детей на музыкальных инструментах;
- музыкальные досуги следует разнообразить, чаще использовать в работе с детьми игры-драматизации, показывать кукольные театры силами взрослых и силами детей;
- необходимо пополнить картотеку музыкально-дидактическими играми.

Учителями - логопедами осуществлялась работа по коррекции отклонений в развитии речи детей. Они выработали стратегию коррекционно - педагогического процесса и способы его организации. Проведены педагогические консилиумы по проблемам отдельно взятых детей с участием музыкального работника, педагога - психолога, учителя - дефектолога и воспитателей групп. Также велась работа учителем дефектологом с детьми с ЗПР. В коррекционно - развивающей работе выделены наиболее важные этапы, такие как: формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к непосредственной образовательной деятельности; развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, умения делать вывод; умения осознавать и различать формы и формирование артикуляционных навыков и умений; постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой

(дифференциация звуков) формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения и др. А также составлены рекомендации воспитателям по разделам образовательной области «Коммуникативное развитие» Все они отражены в тетради взаимодействия учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога психолога и воспитателей группы.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация прошла быстро и безболезненно. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу медико - психолого - педагогического сопровождения детей, которая предусматривает: формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работу ПМПк в ГКДОУ; работу по адаптации детей к условиям детского сада.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ГКДОУ. (реализация образовательной области «Физическое развитие»).

Основная цель работы в этом направлении - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, на достижение целей формирование у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение специфических задач: развитие речи под средством движения; управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально- волевых качеств личности, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Наряду с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий большое внимание в детском саду уделялось психическому здоровью дошкольников: психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и умственных нагрузок, доброжелательный стиль общения, использование приемов релаксации.

**Выводы:** общие показатели по ГКДОУ «детский сад № 34 «Золотой петушок», положительная динамика, конкретные проблемы по направлениям областей, причины их возникновения.

Анализ проводимой работы показал, что в ГКДОУ созданы необходимые условия для развития здоровой, успешной личности воспитанника: это физкультурный зал с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и



малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми (ЛФК). Все группы ДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Налажена тесная связь с родителями детей, имеющих нарушения в физическом развитии. Индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях.

По итогам работы в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод: использование в оздоровительной работе детского сада средств физического воспитания, закаливания и здоровьесберегающих педагогических технологий, взаимосвязи с семьей дало свои положительные результаты. Совместная работа педагогического коллектива и медицинского персонала способствовала решению поставленных задач: дети жизнерадостны, подвижны, подавляющее большинство уходит в школу с хорошим физическим развитием, правильной осанкой, хорошим зрением.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах среднего возраста, формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы, с использованием упражнений для формирования и коррекции осанки, профилактики плоскостопия. Для более плодотворной работы в следующем году необходимо разработать новые расслабляющие упражнения, пополнить фонотеку, приобрести ароматические масла для профилактики простудных заболеваний и повышения иммунитета. Для младшего и среднего возраста разработать комплекс развивающих упражнений, игр. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей.

**Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Показателем результативности этой работы является растущий научно-познавательный интерес воспитателей, стремление применить на практике то новое, что обогащает учебно-воспитательный процесс. Методическая работа направлялась на освоение педагогами ценностей развивающего образования, на овладение**

педагогическими и управленческими навыками, обеспечивала расширение их личностных и профессиональных компетенций. Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология педагогического сотрудничества.

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

#### **IV. Использование современных педагогических технологий.**

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
Здоровьесберегающие технологии	Л.Н. Мазурова
Проектной деятельности	П.И. Хамирзаева, А.В. Дейнега, И.В. Ретюнина
Исследовательской деятельности	Л.А. Швец, С.В. Борукаева М.А. Козлова
Личностно-ориентированного подхода	В.Г. Гупалова, И.А. Кондратенко. Е.В. Лесовская, Л.П. Калашникова
Игровые технологии	Л.М. Сидроенко, М.А. Иваненко, Е.В. Бучнева, Н.М. Туруткина
«ТРИЗ»	Л.И. Шемякина, Г.А. Малик

#### **V. Организационная и кадровая работа**

##### **5.1. Кадровый состав на 01.06.2019 г.**

Категория работников	2018- 2019 уч.г.
Руководящие работники (всего):	<b>3</b>
- руководитель	1
- заместители руководителя	1
- главный бухгалтер	1
- другие руководящие работники	-
Педагогические работники (всего):	<b>17</b>
- воспитатели	10
- старшие воспитатели	-
- учителя-логопеды	4

- учителя-дефектологи	1
- педагоги-психологи	1
- социальные педагоги	-
- педагоги дополнительного образования	-
- педагог-организатор	-
- музыкальные работники	1
- инструкторы по физической культуре	-
- другие педагогические работники	-
Учебно-вспомогательный персонал (помощники воспитателей)	<b>5</b>
Медицинский персонал	<b>1</b>
Служащие	<b>3</b>
Рабочие	<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>38</b>

## 5.2. Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2016-2017 уч. г.			2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч. г.		
	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин
Всего, чел.	35	32	3	36	33	3	38	35	3
%	100	91	9	100	92	8	100	92	8

### 5.3. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2016-2017 уч. г.						2017-2018 уч. г.						2018-2019 уч. г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	20	14	6	-	-	-	20	14	6	-	-	-	20	14	6	-	-	-
%	100	70	30	-	-	-	100	70	30	-	-	-	100	70	30	-	-	-

#### Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	-	-	-

### 5.4. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2016 г.

	2016-2017 уч. г.										2017-2018 уч. г.										2018-2019 уч. г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	0	0	8	12	6	0	0	0	7	13	0	0	8	12	6	0	0	0	7	13	0	0	8	12	6	0	0	0	7	13
%	0	16	40	60	30	0	0	0	35	65	0	16	40	60	30	0	0	0	35	65	0	16	40	60	30	0	0	0	35	65

### 5.5. Характеристика кадрового состава по категориям

Распределение по категориям	

	2016-2017 уч. г.					2017-2018 уч. г.					2018-2019 уч. г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	14	1	0	5	0	14	1	0	5	0	14	1	0	5	0
%	70	2	0	3	0	70	2	0	3	0	70	2	0	3	0

**5.6. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)**

Должность, предметная направленность	2016-2017 уч. г.			2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч. г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Воспитатель	2	-	-	2	-	-	2	-	-

**Педагогические вакансии**

№ п/п	2018–2019 уч. г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	-	-

**Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок**

Количество ставок	2017–2018 уч. г.	
	чел.	%
1,5	-	-
2	-	-
более 2-х	-	-

**Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)**

2018–2019 уч. г.
------------------

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел.	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел.	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел.	% от общего количества руководящих работников
0	17	100	4	100

### Профессиональная переподготовка и курсовая подготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Горшкова Надежда Ивановна	Заведующий	Образовательные отношения в свете реформы российского законодательства: гражданско-правовой аспект	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»	С 16.12.2017 по 23.12.2017
		Управление государственными муниципальными закупками. Специалист в сфере закупок.	ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание»	С 01.12.2018 по 14.12.2018
		Адаптированная основная образовательная программа: проектирование и алгоритм реализации	Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	с 27.04.2018 г. по 15.05.2018 г.
Колесникова Наталья Владимировна	Заместитель заведующего по ВМР	Управление государственными и муниципальными закупками. Специалист в сфере закупок.	ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание»	22.09.2017 г.
		Современные подходы к	ЧУ ДПО	с 08.02.2018 г.

		содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	«Учебный центр «ИНБИК»	по 20.02.2018 г.
		Адаптированная основная образовательная программа: проектирование и алгоритм реализации	Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	с 27.04.2018 г. по 15.05.2018 г.
Ващенко Ксения Евгеньевна	Главный бухгалтер	Бухгалтерский учет и налогообложение	АОН ДПО институт профессионального обучения промышленной безопасности	08.09.2017 г.
		Управление государственными и муниципальными закупками. Специалист в сфере закупок.	ЧОУ ДПО Ставропольский краевой образовательный центр «Знание»	22.09.2017 г.
Малик Галина Анатольевна	Учитель-логопед	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях	ГБУ «Ставропольский государственный педагогический институт»	с 06.03.2018 г.- по 02.04.2018 г.
Дейнега Анжела Викторовна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Козлова Марина Александровна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
		Адаптированная основная образовательная	Областное государственное	с 27.04.2018 г. по 15.05.2018 г.

		программа: проектирование и алгоритм реализации	автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	
Ретюнина Ирина Владимировна	Учитель- дефектолог	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях	ГБУ «Ставропольский государственный педагогический институт»	с 06.03.2018 г.- по 02.04.2018 г.
Борукаева Светлана Владимировна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Кондратенко Ирина Александровна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Калашникова Лариса Павловна	Учитель- логопед	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях	ГБУ «Ставропольский государственный педагогический институт»	с 06.03.2018 г.- по 02.04.2018 г.
Иваненко Марина Анатольевна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Мазурова Любовь Никифоровна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Шемякина Людмила	Учитель- логопед	Логопедический массаж при различных речевых	ГБУ «Ставропольский государственный	с 06.03.2018 г.- по 02.04.2018 г.



Ивановна		нарушениях	педагогический институт»	
Гупалова Валентина Григорьевна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Хамирзаева Перибика Исламовна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Лисовская Елена Викторовна	Учитель-логопед	Логопедический массаж при различных речевых нарушениях	ГБУ «Ставропольский государственный педагогический институт»	с 06.03.2018 г.- по 02.04.2018 г.
Сидоренко Лариса Михайловна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Швец Любовь Александровна	Воспитатель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.
Бучнева Елена Викторовна	Педагог-психолог	Применение прикладных психолого-педагогических технологий в интегрированном и инклюзивном образовании	ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет»	с 21.05.2018 г. по 01.06.2018 г.
Туруткина Нина Михайловна	Музыкальный руководитель	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях	ЧУ ДПО «Учебный центр «ИНБИК»	с 08.02.2018 г. по 20.02.2018 г.

### Аттестация работников

2018–2019 уч. г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел.	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел.	% от общего количества руководящих работников
3	15	1	5

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Туруткина Нина Михайловна	Музыкальный руководитель	Пенсионный возраст	-
Мазурова Любовь Никифоровна	Воспитатель	Пенсионный возраст	-

### Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Почетное звание «Почетный работник сферы образования российской Федерации»	3	04.12.2001г., 12.08.2011г., 06.08.2012г.
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	-	-
Отличник народного просвещения РФ, СССР	-	-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	12.08.2011г. 05.08.2016г. 21.08.2017г.
Почетная грамота министерства образования СК	1	06.03.2013г.
Почетная грамота Губернатора СК	-	-
Почетная грамота Думы СК	1	2011г.
Почетная грамота Главы города Невинномысска	-	-
Почетная грамота Думы города Невинномысска	-	-
Почетная грамота управления образования	-	-

## 5.12 Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками на 01.06.2019 г.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Год рождения	Должность	Стаж работы в должности (для руководящих работников - дата назначения - дд.мм.гг.)	Квалификационная категория	Планирование прохождения аттестации					Курсы повышения квалификации за 5 лет (кол-во часов, год)	Планирование прохождения курсов повышения квалификации		
						2018	2019	2020	2021	2022		2018	2019	2020
1.	Горшкова Надежда Ивановна	1965	Заведующий	1 год (02.10.2017г.)	Соответствие занимаемой должности					+	2017г – 72ч 2018г.-108ч 2018г.-72ч	+		
2.	Колесникова Наталья Владимировна	1979	Зам.зав. по ВМР	5 лет (02.09.2013г.)	Соответствие занимаемой должности	+					2018г.-252ч.	+		
3.	Ретюнина Ирина Владимировна	1964	Учитель-дефектолог Учитель-логопед	32 года	первая					+	2018г.-72ч	+		
4.	Шемякина Людмила Ивановна	1959	Учитель-логопед	33 года	Высшая (10.01.2014г.)		+				2018г.-72ч.	+		
5.	Малик Галина Анатольевна	1964	Учитель-логопед	26 лет	Высшая				+		2018г.-72ч	+		
6.	Лисовская Елена Викторовна	1966	Учитель-логопед	32 года	Высшая (12.12.2013г.)	+					2018г.-72ч	+		
7.	Калашникова Лариса Павловна	1965	Учитель-логопед	26 лет	Высшая (12.12.2013г.)	+					2018г.-72ч	+		
8.	Бучнева Елена Викторовна	1982	Педагог-психолог	10 лет	Высшая (17.06.2014г.)		+				2018г.-72ч	+		
9.	Туруккина Нина Михайловна	1951	Музыкальный руководи-тель	38 лет							2018г.-72ч	+		
10.	Гупалова Валентина Григорьевна	1959	воспитатель	38 лет	Высшая (12.12.2013г.)	+					2018г.-72ч.	+		
11.	Хамирзаева Перибика	1979	воспитатель	3 года	Соответствие занимаемой	+					2018г.-72ч	+		

	Исламовна				категории (30.06.2014г.)								
12.	Козлова Марина Александровна	1981	воспитатель	3 года	б/к	+					2018-144ч.	+	
13.	Борукаева Светлана владимировна	1980	воспитатель	5 лет	Первая 2017г.					+	2018г.-72ч	+	
14.	Иваненко Марина анатольевна	1960	воспитатель	31 год	Высшая (10.01.2014г.)		+				2018г.-72ч	+	
15.	Мазурова Любовь Никифоровна	1961	воспитатель	20 лет	Высшая		+				2018г.-72ч	+	
16.	Швец Любовь Александровна	1951	воспитатель	31 год	Высшая (10.01.2014г.)		+				2018г.-72ч	+	
17.	Сидоренко Лариса Михайловна		воспитатель	11 лет	Высшая 2017г.					+	2018г.-72ч	+	
18.	Кондратенко Ирина Александровна	1980	воспитатель	11 лет	б/к	+					2018г.-72ч	+	
19.	Дейнега Ажела Викторовна	1970	воспитатель	22 года	Высшая 2016г.					+	2018г.-72ч	+	

5.13 Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности

а) Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, на что указывает таблица профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

б) В кадровом резерве руководящих работников числится зам.зав. по ВМР Колесникова Н.В., На данных работников собран пакет документов согласно требований.

в) в ГКДОУ отсутствуют молодые и малоопытные специалисты.

г) Работа по самообразованию педагогов ведется в ГКДОУ №34 «Золотой петушок» регулярно. Каждый педагог выбирает тему самостоятельно. Вся работа фиксируется в тетради по самообразованию, куда прикладывается консультация по выбранной теме. Один раз в месяц на педагогическом совете каждый педагог представляет выбранную тему самообразования в виде сообщения или презентации (кратко), объясняя её актуальность.

Один раз в пол года педагоги составляют отчет по самообразованию, в котором освещают работу за прошедшее полугодие.

д) Проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» ведется согласно годовому плану, где расписаны темы, актуальность, темы и фамилии педагогов, участвующих в проводимом мероприятии.

е) Педагоги нашего ГКДОУ регулярно участвуют в методических объединениях и открытых показах города.

ж) Все педагоги регулярно представляют свой опыт на сайте ДОУ, а так же на сайтах педагогических сообществ России таких, как [maam.ru](http://maam.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [pedsovet.ru](http://pedsovet.ru).

з) Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях.

### **ВЫВОД:**

Все педагоги ДОУ охотно представляют свой опыт на различных сайтах, в различных педагогических сообществах. Это не только способствует самообразованию, но и поднимает самооценку педагога на должный уровень.

**6. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях**

№п/п	Ф.И.О. родителей, воспитанника	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат
1	Борукаева С.В. Артем Ш.	Всероссийская блиц-олимпиада «Правильно/неправильно, хорошо/плохо» 12.11.2018	Познавательное развитие	1 место
2	Кондратенко И.А. Михаил Т.	Всероссийская блиц-олимпиада «Будь всегда вежлив!» 18.11.2018	Познавательное развитие	II степень
3	Гупалова В.Г. Даниил Н.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» 02.06.2019	Познавательное развитие	1 место
4	Гупалова В.Г. Милана Б.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» 21.05.2019	Познавательное развитие	1 место
5	Хамирзаева П.И. Милана Б.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» 02.06.2019	Познавательное развитие	1 место
6	Гупалова В.Г. Хамирзаева П.И. Данил П.	Блиц-олимпиада «Наша дружная семья»	Социально-коммуникативное развитие	1 место
7	Гупалова В.Г. Хамирзаева П.И. Дмитрий Ш.	Блиц-олимпиада «за порогом дома»	Познавательное развитие	I место

**7. Участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях**

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Гупалова В.Г.	Всероссийский конкур «Доутесса» «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 09.05.2019	1 место
	Литературно-игровая программа «Путешествие в мир театра» в рамках VIII Всероссийской акции «Библионочь-2019» апрель 2019	Участник
	«Использование развивающих настольных игр «Ребус» на индивидуальных и групповых занятиях» (3 академических	Участник вебинара

	часа) 23.01.2019	
	Всероссийский конкурс «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 21.05.2019	1 место
	«Организация доступной среды для инклюзивного образования в соответствии с ФГОС»	Участник вебинара
	«Волшебная роза» январь 2019	Участник мастер-класса
Хамирзаева П.И.	Литературно-игровая программа «Путешествие в мир театра» в рамках VIII Всероссийской акции «Библионочь-2019» апрель 2019	Участник
	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Социально-коммуникативное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО» 09.05.2019	1 место
	Всероссийский конкурс «Занятия по изобразительной деятельности» 21.05.2019	1 место
	«Организация доступной среды для инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 21.05.2019	Участник вебинара
	«Волшебная роза» январь 2019	Участник мастер-класса
Ретюнина И.В.	Семинар-тренинг «прокрастинация, как симптом профессионального выгорания» 17.04.2019	Участник
	Мастер-класс «дидактические игры для развития внимания» 24.01.2019	Ведущий
	Семинар-тренинг «Теория и практика в коррекции созависимого поведения»	Участник
	Практический семинар «Вредные мифофункциональные привычки в алгоритме коррекции логопедической и стоматологической патологии»	Участник
Дейнега А.В.	Литературно-игровая программа «Путешествие в мир театра» в рамках VIII Всероссийской акции «Библионочь-2019» апрель 2019	Участник
	«Волшебная роза» январь 2019	Организатор мастер-класса
Козлова М.А.	«Волшебная роза» январь 2019	Участник мастер-класса
Шемякина Л.И.	«Волшебная роза» январь 2019	Участник мастер-класса
Борукаева С.В.	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образование» 27.11.2018	1 место





## **VII. Анализ состояния здоровья воспитанников за 2018-2019 учебный год**

Болезненность детей в ДОУ		2018-2019 учебный год
1.	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	88 %
2.	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	12%
3.	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	-

## **VIII. Анализ взаимодействия с родителями.**

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, ознакомлены со всеми направлениями работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на стендах в ДОУ, на официальном сайте, в социальных сетях Инстаграм, ВКонтакте, на видеохостинге YouTube, в информационных уголках групп, на общеродительских встречах.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя коллективные формы работы: выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, экскурсиях, опытно-экспериментальной деятельности. Это целесообразные и действенные формы работы воспитателей с коллективом родителей, организованное ознакомление с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Конференция- это следующая форма работы. Она нацелена на обмен опытом родителей и педагогов. Родители могут поделиться своим опытом. В ходе конференции педагоги и родители используют целый комплекс методов – наглядные материалы, презентации, выступления специалистов.

Помимо коллективных форм работы педагоги ДОУ активно применяют индивидуальные формы работы. Это беседы и консультации. На первоначальных этапах взаимодействия педагогов и родителей выявляются интересы, запросы родителей, устанавливается эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми. Это происходит посредством опросов, тестов, анкетирования, «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы. Так же на сайте ДОУ есть интернет-приемная, где родители так же могут оставить интересующие их вопросы.

Познавательные формы способствуют повышению психолого-педагогической культуры родителей. Они направлены на ознакомление

родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей.

Активно участвуют родители в досуговых формах работы. Это и праздники, и совместные мероприятия, и экскурсии, и выставки.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении постоянно действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

**IX. Анализ выполнения задач, поставленных на 2018-2019 учебный год** (результаты работы с детьми, кадрами, родителями, развитие предметной среды по данному направлению, проблемы, дальнейшие перспективы).

Вся работа коллектива ДОУ в 2018 -2019 учебном году велась согласно поставленным целям и задачам годового плана.

Перед педагогами стояли следующие годовые задачи:

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов по развитию проектно – исследовательской деятельности детей, как основы познавательного, речевого и творческого развития.
2. Совершенствование работы ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

***1.Педсовет***

Актуальность направлений развития ДОУ по созданию единой среды в 2018-2019 учебном году (педсовет № 1 от 28.08.2019)

- Жизнь нашего детского сада в условиях ФГОС ДО (педсовет № 2 13.02.2019)

- Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год (педсовет № 3 от 28.05.2019).

## **2. Тематический контроль:**

- Предоставление отчета по содержанию персонального сайта (консультации для родителей, здоровая страничка);
- использование ИКТ технологий в решении задач сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах социокультурного, интеллектуального и коммуникативного развития ребенка в соответствии с федеральными государственными основными стандартами

## **3. Консультации для педагогов:**

- Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке
- ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах
- Организация работы в летнее - оздоровительный период, оформление летних участков

## **4. Просмотр открытых показов в подготовительных группах.**

## **5. Консультации для родителей:**

- Семья в преддверии школьной жизни
- Воспитываем леди и джентльменов
- Готов ли Ваш ребенок к школе

## **6. Праздники и развлечения:**

- Праздник осени
- Новогодняя сказка
- Весеннее чудо
- Кукольные театры
- Экскурсии и другое.

## **Х. Цель и задачи на 2019-2020 год**

Перед педагогами ДОУ на 2019-2020 учебный год поставлена следующая цель и годовые задачи.

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов при проектировании образовательного процесса для достижения высоких результатов освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Способствовать речевому развитию детей через приобщение к истокам русской народной культуры.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства, любовь к малой Родине у дошкольников через народное творчество.
3. Организация и проведение долгосрочного проекта «Истоки русской народной культуры»
4. Построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Поставленные задачи утверждались на последнем педагогическом совете, обосновывалась их актуальность. ГКДОУ «Детский сад № 34 «Золотой петушок» ведет работу компенсирующей направленности. Контингент воспитанников - это дети с ОВЗ, а значит, они нуждаются в безболезненной адаптации в современном обществе.

С помощью современных педагогических технологий педагоги организуют работу по решению вышеуказанных задач.

Одной из основных педагогических технологий можно выделить Технологию **программного обучения**, применяя которую педагоги придерживаются как основной, так и индивидуальной рабочей программы.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

**Концептуальность** - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

**Системность** – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

**Управляемость** – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность** – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость** – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и т.д.

Не менее важной технологией остается **здоровьесбережение**, ведь как показывает практика - сильному, здоровому ребенку легче дается обучение, покоряются научные вершины.

В практике нашего образовательного учреждения пользуется большим вниманием технология **сотрудничества**. Ребенок охотнее контактирует со взрослым, когда видит в нем единомышленника, а потом уже наставника.

Традиционными стали технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников, а именно **игровые технологии**.

Большую роль в образовательном процессе играет эффективное управление и организация учебного процесса, в основе чего лежит **культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей**. Все чаще и чаще просматривается **индивидуализация обучения**, учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника. Это приносит положительные результаты.

Так как 2020 год является годом **народного творчества**, все задачи так или иначе перекликаются с культурой русского народа, с традициями, с историей, с помощью которых будут решаться поставленные годовые задачи. В годовой план будут включены мероприятия, которые помогут нашим воспитанникам познакомиться поближе с миром русской культуры, народного творчества. Это поможет в формировании основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же в подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Заместитель заведующего по ВМР



Н.В.Колесникова